

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рег. № ИИ ФН. 1-12. Э  
« 28 » 09 2015 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » 09 2015 г.

№ 1

Заведующая кафедрой  
гуманитарных наук

 З.В. Андреева

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История и философия науки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

(профиль Экономика и управление народным хозяйством)

(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

Новосибирск 2015

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. <b>Предмет и основные концепции современной философии науки.</b> Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Тема 1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Тема 1.3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
2	Раздел 2. <b>Наука в культуре современной цивилизации.</b> Тема 2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Тема 2.2. Функции науки в жизни общества	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
3	Раздел 3. <b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b> Тема 3.1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование. Тема 3.2. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре. Тема 3.3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Тема 3.4. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения. Тема 3.5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Тема 3.6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Тема 3.7. Особенности возникновения технических наук. Тема 3.8. Становление социальных и гуманитарных наук	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
4	Раздел 4. <b>Структура научного знания.</b> Тема 4.1. Научное знание как система и процесс, его основные этапы. Тема 4.2. Структура эмпирического знания (методы и формы существования). Тема 4.3. Структура теоретического знания (методы и формы существования). Тема 4.4. Основания науки. Идеалы и нормы научного творчества. Тема 4.5.	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола

	Научная картина мира, парадигма, исследовательская программа и их исторические формы. Тема 4.6. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания		
5	<b>Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b> <i>Тема 5.1. Классический и неклассический варианты формирования теории</i>	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
6	<b>Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b> Тема 6.1. Новации и традиции в развитии науки. Тема 6.2. Научные революции. Их признаки и разновидности. Тема 6.3. Прогностическая роль философского и научного знаний: общее и особенное	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
7	<b>Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</b> Тема 7.1. Философские и методологические проблемы современной науки. Тема 7.2. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Тема 7.3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Тема 7.4. Экологическая этика и ее философские основания. Тема 7.5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
8	<b>Раздел 8. Наука как социальный институт.</b> Тема 8.1. Научные сообщества и их исторические типы. Тема 8.2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Тема 8.3. Взаимоотношения науки с экономикой, религией и государством	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
9	<b>Раздел 9. Современные философские проблемы конкретных наук.</b> Тема 9.1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК – 2	Доклады, темы для круглого стола
10	Подготовка и написание реферата	УК – 2	Тематика рефератов
11	Подготовка к занятию	УК – 2	Тесты
12	Подготовка к кандидатскому экзамену	УК – 2	Перечень вопросов по дисциплине

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ  
Кафедра гуманитарных наук

**Темы докладов**  
по дисциплине История и философия науки

**Тема 1. Наука в системе цивилизационного развития**

1. Наука и философия.
2. Наука и лженаука.
3. Структура и характеристика наук в системе Г. В. Ф. Гегеля.
4. Роль и задачи академической науки.
5. Творчество как необходимый атрибут научной деятельности.

**Тема 2. Научное познание**

1. Роль эксперимента в становлении и развитии научного познания.
2. Роль гипотезы в научном познании.
3. Классическая карьера мира и ее основные признаки.
4. Наука и практика.

**Тема 3. Основные этапы  
исторической эволюции науки. Античная наука**

1. Миф и знание.
2. Математическая модель мира Пифагора.
3. Академия Платона как центр античной науки и образования.
4. Достижения античной медицины.
5. Античная космология.

**Тема 4. Наука и религия в средневековой культуре**

1. Алхимия и астрология в науке средневековья.
1. Наука и религия.
2. Наука арабо-мусульманского Востока в период средневековья.
3. Научные достижения Византии.
4. Европейский университет как центр культурной жизни Европы (на примере университетов Парижа, Оксфорда Падуи Болоньи).

**Тема 5. Наука эпохи Возрождения и Нового времени  
(XVI-XVIII вв.)**

1. Институализация науки (на примерах создания Римской академии наук, Английской королевской академии наук, Российской академии наук и др.).
2. Значение трудов И. Ньютона, И. Кеплера, И. Канта, П. Лапласа в формировании механистической картины мира.
3. Сциентистские утопии и их роль в популяризации науки XVII—XVIII вв. (Ф. Бэкон, Ш. Фурье, Р. Сен-Симон, Ж. Оуэн).
4. Основные технические достижения XVIII в.
5. Научный опыт и его значение в становлении классической науки.
6. Образ ученого XVII—XVIII вв.

**Тема 6. Научные достижения XIX — начала XX в.**

1. Создание генетики и решение проблем наследственности.
1. Достижения медицинской науки XIX в.
3. Возникновение и развитие технического образования.
4. Возникновение и развитие геологии (комплекса наук о Земле).
5. Достижения материалистической науки XIX в.
6. Формирование науки для профессиональной деятельности.

**Тема 7. Неклассическая наука XX—XXI вв.**

1. Наука и техника XX в.
2. Открытия А. Эйнштейна и революция в физике.

3. Квантовая теория и ее значение для науки.
4. Синергетика как новое мировидение.
5. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
6. Наука и этика.
7. Этическая ответственность ученого.

#### **Тема 8. Методология научного познания**

1. Методологические принципы построения научных теорий.
2. Метод предвидения и его роль в науке.
3. Принцип детерминизма в науке, детерминизм и индетерминизм.
4. Общелогические методы познания и их характеристика (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники, изложение доклада сопровождается презентацией;

- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал, изложение доклада сопровождается презентацией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, сопровождает его презентацией. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры, отсутствует презентация.

#### **Задания к круглому столу**

по дисциплине *История и философия науки*

#### **Дискуссионные «круглые столы»**

##### **Дискуссия 1. Наука и другие формы освоения мира.**

*Цель дискуссии* – показать, что за время существования человеческой цивилизации выработано множество способов познания и освоения окружающей реальности, наука – важнейший из них. Рассмотреть взаимоотношение науки с религией, искусством, философией, подчеркнув, что она тесно с ними связана, так как все они являются структурными элементами культуры и решают общие проблемы, стоящие перед культурой в целом.

##### ***Проблемы для обсуждения***

1. Наука (естествознание) и философия: от противостояния к конструктивному диалогу.

1.1. Особенности философского и естественнонаучного знания.

1.2. Главные тенденции развития философии и естествознания.

2. Наука и религиозное осмысление мира.

2.1. Религия и знание: исторический контекст взаимоотношений в европейской культуре.

2.2. Процессы секуляризации в современной культуре и их влияние на осмысление природы религии и религиозной веры.

2.3. Вера и рационализм.

3. Наука и искусство.

3.1. Общее, особенное, единичное и отношение к ним научного и художественного познания.

3.2. Наука XX в. и ее влияние на формирование новых тенденций и направлений в искусстве.

### **Дискуссия 2. Техническая культура как следствие научно-технического прогресса**

*Цель дискуссии* – проанализировать роль и значение техники в современном пространстве культуры. Подчеркнуть активность техники как силы, формирующей артефактную среду, в которой обитает человек. Показать проблематичность неоднозначность технического прогресса и изменения в самом человеке и смысле его существования.

#### *Проблемы для обсуждения*

1. Техника как социально-культурный феномен.

1.1. Ключевые этапы развития техники и формирование технической культуры;

1.2. Наука как инструмент формирования технической культуры и «человека технического».

2. Отличительные черты технической культуры.

2.1. Инструментализм.

2.2. Утилитаризм.

2.3. Слабо выраженная аксиологичность.

2.4. Разрушение естественной основы человеческого бытия.

3. Главные противоречия и опасности научно-технического прогресса современности.

3.1. Противоречие между искусственным и естественным.

3.2. Противоречие между материальным и идеальным.

### **Дискуссия 3. Наука и глобалистика**

*Цель дискуссии* – рассмотреть и определить роль науки в преодолении современных глобальных проблем и кризисов. Показать, что нынешний мир – это единое глобальное пространство, наука – это тот современный механизм, который необходим для изучения планетарных тенденций и решения общечеловеческих проблем.

#### *Проблемы для обсуждения*

1. Возникновение глобальных проблем, их содержание.

1.1. Определение и классификация глобальных проблем

1.2. Методы исследования и результаты преодоления глобальных проблем для человечества.

2. Роль ученых и международных организаций в разрешении глобальных проблем.

2.1. Социально-гуманистическая ответственность ученых перед угрозой уничтожения человеческой цивилизации.

2.2. Деятельность общественных организаций в преодолении глобальных проблем.

3. Поиски новых, путей цивилизационного развития.

3.1. Ноосферные концепции В. И. Вернадского и П. Т. де Шардена.

- 3.2. Коэволюция как новый: принцип будущего развития общества и природы.
- 3.3. Роль принципа всеобщего эволюционизма для поддержания гармонии существования человека и среды обитания.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачет» выставляется студенту, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

#### **Тесты**

по дисциплине *История и философия науки*

#### **Тест 1**

1. Понимание человека как творца самого себя и окружающего мира, активизация его взаимоотношений с природой:
- а) антропоцентризм;                      в) логоцентризм;  
б) космоцентризм;                      г) креационизм.
2. Яркий представитель ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения:
- а) Леонардо да Винчи;                      в) Петрарка;  
б) Микеланджело;                      г) Данте Алигьери.
3. Автор книги «Об обращении небесных сфер», с которой начался переход к гелиоцентрической модели Вселенной:
- а) Н. Коперник;                      в) Р. Декарт;  
б) Дж. Бруно;                      г) И. Ньютон.
4. Г. Галилей – итальянский ученый, который:
- а) открыл закон всемирного тяготения;  
б) теоретически и экспериментально обосновал гелиоцентризм;  
в) открыл логический закон достаточного основания;  
г) являлся автором метода универсальной дедукции.
5. Автор открытия силы тяготения как универсальной силы Вселенной:
- а) И. Ньютон;                      в) Р. Декарт;  
б) Н. Коперник;                      г) Ф. Бэкон.
6. Первая научная классификация видов растений и животных была создана:
- а) А. Л. Лавуазье;                      в) Ч. Р. Дарвиным;  
б) К. Линнеем;                      г) Ж. Б. Ламарком.
7. В основу первого начала термодинамики положен:
- а) закон сохранения энергии;  
б) изменчивость видов;  
в) принцип близкодействия;  
г) принцип дальнего действия.
8. Идеи всеобщей связи и развития в химии предложил, создав Периодическую систему химических элементов:
- а) Д. И. Менделеев;                      в) А. Л. Лавуазье;  
б) А. М. Бутлеров;                      г) И. Кант.

9. Основные принципы классической эволюционной теории Ч. Дарвина:
- наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование;
  - наследственность и изменчивость;
  - гуманистический подход к человеку;
  - изменчивость и борьба за существование.
10. Смысл второго закона термодинамики:
- вселенная неотвратимо и стихийно движется от порядка к хаосу, достигая состояния наивысшей энтропии;
  - состояние Вселенной четко определяется причинно-следственной связью;
  - в основе современной теорий строения материи ее атомистический характер;
  - корпускулярно-волновой дуализм составляет смысл и содержание современной модели Вселенной.
11. Автор открытия первой элементарной частицы, электрона:
- Э. Резерфорд;
  - Дж. Дж. Томсон;
  - Н. Х. Д. Бор;
  - М. Плате
12. Смысл антропного принципа современной науки и философии:
- наша Вселенная такова только потому, что в ней есть человек;
  - жизнь Вселенной подчинена только божественным законам;
  - жизнь Вселенной подчинена космическим силам;
  - существование человека во Вселенной – это закономерный факт эволюции.
13. Главная черта классической науки:
- стихийность;
  - релятивизм;
  - созерцательность;
  - механистичность,
14. Авторы теории электромагнитного поля:
- М. Фарадей и Дж. К. Максвелл;
  - И. Кант и П. Лаплас;
  - И. Ньютон и Р. Декарт;
  - Р. Декарт и Ф Бэкон.
15. Вторая глобальная революция в науке произошла:
- в конце XVIII в.;
  - в конце XIX в.;
  - в середине XIX в.;
  - в середине XX в.
16. В основу статистической теории положен детерминизм:
- географический;
  - причинно-следственный;
  - вероятностный;
  - экономический.
17. Субстанциональную концепцию пространства и времени обосновал:
- И. Ньютон;
  - Н. Коперник;
  - Г. В. Лейбниц;
  - А. Эйнштейн.
18. Специальная теория относительности А. Эйнштейна позволила сделать выводы, известные как релятивистские эффекты; один из них:
- неизменность массы движущихся тел;
  - неизменность времени;
  - сокращение линейных размеров тела в направлении его движения;
  - неизменность линейных размеров тела в направлении его движения.
19. Космогония - это наука:
- о происхождении и развитии космических тел и их систем;
  - о структуре и динамике изменения Метагалактики;
  - о структуре и происхождении Солнечной системы;
  - об эволюции звезд.
20. Сингулярность – это:
- процессе образования Солнечной системы;
  - процессе расширения Вселенной;
  - процессе сжатия звезд;







13. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования (указываем конкретно какой науки).
14. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
15. Научное сообщество как субъект познания.
16. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
17. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
18. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
19. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
20. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
21. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
22. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия *жизни* (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
23. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
24. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
25. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
26. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
27. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
28. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
29. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
31. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
32. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).
33. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы (в экономической науке).
34. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
35. Методы социальных и гуманитарных наук.
36. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
37. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
38. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования,

спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований; защита реферата сопровождается презентацией;

- оценка «незачет» выставляется аспиранту, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели; убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти; при защите отсутствует презентация.

### Вопросы к кандидатскому экзамену 38.06.01 Экономика по дисциплине История и философия науки

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
9. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
11. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания; классификация наук.
17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.

19. Гипотетико-дедуктивный метод развития научного познания.
20. Возможности применения количественных методов в современной науке.
21. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
23. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
24. Процедуры обоснования теоретических знаний.
25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.
26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
28. Наука и общество и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
29. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
30. Главные характеристики современного этапа развития науки.
31. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
32. Теория глобальной экономики.
33. Теория информационной экономики.
34. Статические и динамические модели экономического развития.
35. Этика этики бизнеса в истории экономики.
36. Место человека в структуре научной экономической мысли.
37. Философские основания экономических теорий докапиталистической эпохи.
38. Проблема личности в социальных и гуманитарных науках.
39. Проблема соотношения человека и общества в социальном и гуманитарном познании.
40. Проблемные возможности социального и гуманитарного познания.
41. Проблема истины в социальном и гуманитарном познании.
42. Общение и понимание в социальном и гуманитарном познании.
43. Социально-историческая реальность в социально-гуманитарном познании.
44. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках.
45. Сущность субъектно-объектных отношений и особенности методологии в социально-гуманитарном познании.
46. Нормативный и культурно-исторический подходы в социальных и гуманитарных науках.
47. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (ценности, нормы, идеалы).
48. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
49. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура.
50. Структура социально-гуманитарного познания.

### Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели оценивания	Предметная подготовка	Критерии оценивания
Отлично	Знает о многообразии форм знания, уверен в истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, основные научных вопросов от философии, основные функции науки	Способен раскрывать сущность научных и философских явлений, основных функций науки в жизни человека и общества, ключевых этапов становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы,

	<p>В жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом; четко осмысливает особенности методологии и исторические этапы развития естественных, технических, социально-гуманитарных наук; способен, применяя методы естественных, технических и социально-гуманитарных наук, эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, различать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; суммирует идеи, концепции, теории, выделяет в концепциях и теориях ведущие идеи, определяет их значение для развития науки и практики; сравнивает и оценивает различные научные подходы для решения проблем в различных областях</p>	<p>Активно демонстрирует понимание сущности научных и философских явлений, квалифицированно оценивает идеи, концепции, теории истории и философии науки; умеет выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определяет их значение для развития науки и практики; умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях</p>
	<p>Имеет навыки построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способно проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Демонстрирует владение навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога в области истории и философии науки; демонстрирует способность проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Экспертно анализирует образцы форм знания, различает истинности знаний; триада становления науки, ее структуру, содержание научных вопросов от философии; основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>Использует основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом, в целом понимает сущность научных и философских явлений; может выстроить связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, различать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; суммирует идеи, концепции, теории, выделяет в концепциях и теориях</p>	<p>Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач истории и философии науки, может оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях,</p>

	<p>ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p> <p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>способен выбрать метод решения профессиональной задачи</p> <p>Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, делает соответствующие выводы</p>
Удовлетворительно	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p> <p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p> <p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Дает определения основных философских категорий, испытывает затруднения при описании связей между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями</p> <p>Способен перечислить современные проблемы и задачи истории и философии науки, описать научные подходы и методы к решению типичных проблем и задач в области естественных, технических, социально-гуманитарных наук; может использовать полученные знания в области истории и философии науки для решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области истории и философии науки, находить типовое решение проблемы</p>
Не удовлетворительно	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от</p>	<p>Не способен изложить основные философские категории, затрудняется описать связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными</p>

