

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра иностранных языков

Рег. № ЭКС. 03-024
« 18 » мая 20 17 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 26 04 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой

Е.Г. Коротких
(подпись) Коротких Е.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Б1.Б.2 Иностранный язык

38.03.01 Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Erste Kontakte	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, творческие задания, проекты
2	Ich und meine Lebensweise	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, эссе
3	Wohnen	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
4	Russland Städte	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Deutschland Städte	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, эссе
6	Deutschland	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
7	Reise	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
8	Hotel das Zimmer reservieren	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
9	Essen und Trinken	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
10	Supermarket	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, эссе
11	ImWarenhaus	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
12	Bildungs-wesen in Deutschland und in Russland	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
13	Einleitung in der Wirtschaftslehre	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
14	Wesen und Aufgaben der Wirtschaft	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
15	Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
16	Güter und Güterarten	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
17	Marktwirtschaft	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, эссе
18	Zentralverwaltungswirtschaft	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
19	Markt. Preis und Preisbildung	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
20	Geld. Währung. Währungsstörungen	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-4	Разноуровневые задачи, проекты

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков
Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Вариант 1

1.1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter (ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Töchter (du) - ____ Töchter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = ____ Autos
das Auto von Uwe = ____ Auto
das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
die Kinder von Jörg = ____ Kinder
der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das ____ Kind?
Herr Wild, ist das ____ Auto?
Claudia, sind das ____ Kinder?
Sarah, ist das ____ Tochter?
Frau Wild, ist das ____ Vater?
Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
* Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
- Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind ____ Kinder.
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind ____ Eltern.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
- Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist ____ Schwester.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
- Nein, das ist nicht ____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist ____ Bruder.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das ____ Formular? - Das ist doch ____ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist ____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat ____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat ____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet ____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat ____ Bruder.

- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.

Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

Вариант 2

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.

Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) | Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
b) heißen - Sie - wie
c) geht - Ihnen - wie - es
d) Sie - kommen - aus - Bolivien
e) du - heißt - wie
f) aus - Tunesien - kommst - du
g) wohnst - in - Japan - du
h) ihr - hier - studiert
i) er - wo - arbeitet

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
h) _____ ? - In Russland. (Alex)
i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

Вариант 4

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) | Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |
| h) _____ | ? - In Russland. (Alex) |
| i) _____ | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____ | ? - Nein, sie studiert. (Lisa) |

Вариант 4

1. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) Herr Maier arbeitet bei BMW. | Bitte, _____ ? |
| b) Ich komme aus Argentinien. | Entschuldigen Sie bitte, _____ ? |
| c) Maria studiert in Marburg. | Bitte, _____ ? |
| d) Uwe wohnt in der Badenstraße. | Entschuldigung, _____ ? |
| e) Ich heiße Silvia. | Entschuldigen Sie, _____ ? |
| f) Frau Fries kommt aus Schweden. | Bitte, _____ ? |
| g) Ich arbeite bei Lufthansa. | Bitte, _____ ? |

2. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

9. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:
Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier?
_____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?
a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit.
b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

5. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:
Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

6. Вставьте отрицания: kein или nicht
a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Составитель _____

Е.Г. Коротких

« 15 » _____ 2017

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков
Портфолио
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 1 Stoppen und überprüfen 1
- 2.2 Fortschrittstest1
- 2.3 Stoppen und prüfen 2
- 2.4 Fortschrittstest2
- 2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England
 - Die Frage nach einem Freund oder Verwandten
 - Meine Lieblingsjahreszeit
 - Beschreibt, wo Sie leben
 - talentierte Jugendliche
 - Schreiben über einen Freund
 - Einleitung in der Wirtschaftslehre
 - Wirtschaftswissenschaften
 - Ein Ausblick auf die Marktwirtschaft
 - Ein Ausblick auf die Entwicklung der Weltwirtschaft

Клише для письменных и творческих работ

- In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....
- Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...
- Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи
- Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....
- Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора
- Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы
- Sie können betitelt werden – их можно озаглавить
- Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены
- Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....
- Das Thema des Artikels ist - тема реферата...
- Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...
- внимание читателей привлекает...
- Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...
- Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...
- Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...
- Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
- Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
- Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
- Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
- Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
- Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
- Der Autor meint, dass - автор считает, что...
- Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...
- In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
- Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...
- Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....
Высказывания
- a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

Критерии оценки

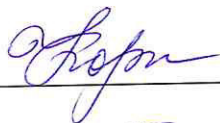
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель



Е.Г. Коротких

«15»

04

2014

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes
4. Berufsbild
5. Berufsfeld
6. Machen wir eine gute Konferenz

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten
3. Das ökonomische Prinzip im privaten Haushalt
4. Wirtschaftliche Praxis
5. Das Personalwesen

MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения

<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта. Das Studium

Ich heiÙe Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du muÙst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglicherweise nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an

und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen, Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

I. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

- * Hat der Text eine Überschrift?
- * Wie lang ist der Text?
- * Wie viel Abschnitte hat der Text?
- * Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?
- * Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

- * Sie lesen die Überschrift.
- * Worum könnte es in dem Text gehen?
- * Was wissen sie schon von diesem Thema?
- * Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

DieStudenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

3. Textprobleme bestimmen

Die Studenten lesen den Text und bestimmen Textprobleme:

*Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

* Die Studenten versuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studenten arbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

Критерии оценки:

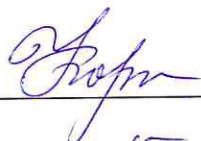
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Составитель _____



Е.Г. Коротких

« 15 » 04 2014

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

Задача (задание) 2 In einem Cafe Kann ich ..? Wie viel ist ...?
. Ihre Familie.

Задача (задание) 3 Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr
Die Frage nach einem Freund oder

Задача (задание) 4 Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

Задача (задание) 5 Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

Phrase - Bank für das Sprechen Aktivität

Formal

Hallo!

Здравствуйте! (Привет!)

Guten Morgen / Nachmittag / Abend .

Доброе утро / день / вечер.

Lassen Sie mich / Darf ich mich vorstellen .

Позвольте представиться.

Mein Name ist ...

Меня зовут ...

lassen Sie mich Ihnen vorstellen ...

Позвольте познакомиться вас с ...

Ich möchte Sie zu treffen ...

Uns auf Sie.

Очень рад с вами познакомиться.

Sehr schön , Sie kennenzulernen.

Wie geht's?

Здравствуйте! (Говорят при первом знакомстве.)

Informal

Hallo !

Привет! Здравствуй!

Hallo!

Hallo wie geht es dir?

Как поживаете?

Wie kommst du auf ?

Sehr gut, danke .

Хорошо, спасибо.

Gut, danke. Wie geht es dir?

Прекрасно, спасибо. А как вы поживаете?

Nicht gut , ich habe Angst .

Боюсь, не очень хорошо.

Keine Beschwerden .

Не жалуюсь.

OK. Danke.

Хорошо, спасибо.

Abschied

formal

Ich möchte auf Wiedersehen zu sagen.

Мне бы хотелось попрощаться.

Ich bin auf ein baldiges Wiedersehen auf der Suche.

Bitte schreiben Sie mir einen Brief irgendwann.

Bitte lassen Sie mich wissen, wie Sie sind.

Ich werde / werden nicht vergessen .

Informal

Auf Wiedersehen / Tschüss / So long .

Sorgen.

Ich hoffe , Sie bald wieder zu sehen.

Bis später.

Bis morgen.

Bis bald.

Wir sehen uns am Montag .

Ich ruf dich an .

Ich gehe jetzt , auf Wiedersehen.

Wir sehen uns!

Sich amüsieren!

Gute Fahrt !

Ein schönes Wochenende wünsche ich ihnen!

Spaß haben!

Danke, Sie auch.

Danke, das gleiche zu Ihnen.

Ich bin froh, das zu hören.

Grüßen Sie ...

Liebe Grüße an ...

Danke, das werde ich.

Danke.

Vielen Dank.

Ich danke Ihnen sehr.

Vielen Dank.

Es war nett von dir .

Ich bin so dankbar!

Ich bin froh, dass ich helfen konnte .

Bitte.

Erwähnen Sie es nicht.

Das ist ok.

Gar nicht.

С нетерпением жду скорой встречи с вами.

Пожалуйста, напиши мне как-нибудь.

Пожалуйста, сообщите мне, как вы поживаете.

Неприменно / не забуду / я обещал.

До свидания / Всего / Пока.

Береги себя.

Надеюсь скоро Вас увидеть.

Увидимся позднее.

Увидимся завтра.

Скоро увидимся.

До понедельника.

Я позвоню тебе.

Мне пора, до свидания.

Пока!

Приятно провести время!

Приятного путешествия!

Приятно провести уикенд!

Хорошо провести время!

Спасибо, и тебе тоже.

Рад слышать.

Передай привет.

Спасибо, передам.

Спасибо.

Большое спасибо.

Это было любезно с вашей стороны.

Как я вам благодарен!

Мне было приятно вам помочь.

Пожалуйста.

Пожалуйста, не стоит благодарности.

Lassen Sie uns in den Park gehen .
Lassen Sie uns das Mittagessen.
Wie wäre es gerade ein gutes TV-Show ?
Können Sie kommen zum Abendessen?
Ich möchte Sie zu unserem Treffen am Sonntag ein.

Können Sie kommen ?
Wir haben eine Party am Samstagabend.

Wollen Sie mitmachen?
Sollen wir tanzen?
Darf ich Sie nach Hause finden ?
Ich würde es gerne tun. Danke.
OK.
In Ordnung.
Das klingt großartig .
Ich fürchte, ich kann nicht.
Ich wünschte ich könnte , aber ich fürchte, ich kann nicht.

*Давай пойдём в парк.
Давай пообедаем.
Как насчет ...
Ты можешь прийти к обеду?
Я бы хотел пригласить тебя на наше собрание в воскресенье.
Придешь?
У нас вечеринка в субботу.*

*Ты бы хотел придти?
Потанцуем?
Можно я провожу тебя?
Хорошо. Спасибо.
Хорошо.
Ладно.
Звучит заманчиво.
Боюсь, не смогу.
Я бы хотела, но не смогу.*

Hallo, hier ist ...?
Hallo, kann ich sprechen, um ...?
Mein Name ist ...
Guten Morgen, würde Ich mag zu sprechen ...
Hallo. Dies ist Ann ruft aus Washington.
Einen Augenblick / Sekunde , bitte!
Moment mal / Sekunde , bitte!
Könnten Sie sprechen , bitte?
Dies ist ...
Könnten Sie Ted eine Mitteilung geben, bitte ?
Könnten Sie Tom bitten, mich zurückrufen , bitte?
Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen?
Ich rufe Sie zurück .
Danke für den Anruf zurück .
Entschuldigung, Sie haben die falsche Nummer gewählt.

Здравствуйте, это (имя, офис)?
Здравствуйте, можно мне поговорить с ... ?
Меня зовут ...
Доброе утро (здравствуйте), я бы хотела поговорить с ...
Здравствуйте, это Энн (имя) звонит из Вашингтона.
Подождите минутку / секунду, пожалуйста!
Не кладите трубку!
Не могли бы вы говорить громче?
Это ... (имя) говорит.
Слушаю.
Пожалуйста, не могли бы вы передать Теду мою просьбу?
Пожалуйста, не могли бы вы попросить Тома перезвонить мне?
Вы хотели бы оставить сообщение?
Я перезвоню.
Спасибо, что вы перезвонили.
Извините, Вы ошиблись номером.

Entschuldigen Sie mich!
Entschuldigen Sie !
Ich sage!
Nur eine Minute !
Ja ?
Was kann ich für Sie tun?
Was willst du?

Извините!
Послушайте!
Минутку! Можно вас на минутку?
Да?
Чем могу быть полезен?
Что вам нужно?

Wenn Sie nicht hören oder verstehen, was die andere Person sagt , kann man sagen :

Entschuldigen Sie mich? Verzeihen Sie mir ?
Es tut mir leid? Was hast du gesagt?

Извините. Простите.
Что вы сказали?
Извините, я не совсем уловил / понял, что вы сказали.

Es tut mir leid , ich habe nicht ganz catch / verstehen, Будьте добры, повторите вопрос еще раз / скажите
dass / was Sie gesagt haben . это снова.

Hätten Sie etwas dagegen Wiederholung der Frage /
sagen, dass wieder , bitte.

2. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)

Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen Penfried)

Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben

Задача (задание) 4 Formale Briefe

Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub

Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund

Задача (задание) 7 Beschreibung von einem Platz

Задача (задание) 8 Personen beschreiben

Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель _____



Е.Г. Коротких

« 15 сеп 17 г. »

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра иностранных языков

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.
Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...
Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...
 o...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение o.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Критерии оценки:

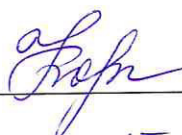
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель _____



Е.Г. Коротких

«15» апр 2017

Варианты контрольной работы

Вариант I

I. Vollenden Sie die Sätze:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Zur Familie gehören ... | a. wir baden gegangen |
| 2. Mein Lieblingsfach ist ... | b. deine Gruppenfreunde |
| 3. Wie ... dein Leben in 5 Jahren? | c. Informatik |
| 4. Wie findest du ...? | d. zwei Hunde |
| 5. Trotz des kalten Wassers sind ... | e. siehst du |

II. Bilden Sie Wortverbindungen:

1. ein Haus ..., 2. wie war's ..., 3. über die Grenze ..., 4. Glück ..., 5. sie lässt ..., 6. meinst du ...
a. in der Uni, b. fahren, c. die Fächer, d. haben, e. mieten, f. nie in Ruhe

III. Gruppieren Sie die Lexik nach den Themen: a) die Stadt, b) die Reise, c) die Wohnung

1. die Passkontrolle, 2. der Fahrstuhl, 3. das Industriezentrum, 4. nonstop fliegen, 5. das Schlafzimmer, 6. das Verkehrsmittel, 7. der Zug, 8. das Gepäck, 9. der Bücherschrank, 10. die Strassenbahn, 11. die Auskunft, 12. die Sehenswürdigkeit, 13. im Ausland, 14. den Rückflug buchen, 15. im zweiten Werkstock, 16. die Kulturanstalt.

IV. Bilden Sie die Sätze:

1. Die gerade Wortfolge:
2. Die ungerade Wortfolge:
3. Der Fragesatz ohne Fragewort:
4. Der Fragesatz mit dem Fragewort:
5. a) stand, b) am Ufer, c) er, d) des Flusses, e) wer

V. Stellen Sie richtige Form ein:

1. Ich lege das Heft in (das Buch).
2. Sie hat (ein Bruder).
3. Gib (ich) (eine Fahrkarte).
4. Das Kind sitzt neben (die Oma).

VI. a) "es" oder b) "man"

1. ... taut; 2. ... spricht russisch; 3. ... geht mir gut; 4. ... kann; 5. ... fliegt.

VII. Stellen Sie die Verben im Präsens:

1. Die Studentin (wiederholen) das Thema.
2. Er (lesen) gut deutsch.
3. (Haben) du eine Mikrowelle?
4. Im Sommer (können) man viel baden.

VIII. Stellen Sie die Verben im Präteritum:

1. Im Winter (fahren) wir Ski.
2. Er (fragen) immerviel.
3. Die Mutter (bringen) oft Obst.
4. Nach der Arbeit (sein) wir müde.

IX. Haben oder sein in der richtigen Form:

1. Der Junge ... schnell gelaufen.
2. Die Eltern ... Formalitäten erledigt.
3. ... er die Schwester angerufen?
4. Ich ... um 3 Uhr gekommen.

a) haben, b) sein, c) ist, d) habe, e) bin, f) hat

X. 3 Grundformen der Verben:

1. lesen, 2. sagte, 3. gewesen, 4. kennen, 5. mitgefahren, 6. beschrieb,

IV. Времена глагола в Актив

1. Сгруппируйте глаголы:

a) с отделяемыми приставками b) с неотделяемыми приставками

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) einkaufen | 5) bestehen |
| 2) aufsein | 6) erwachen |
| 3) zubereiten | 7) austeigen |
| 4) umsteigen | |

2. Укажите правильную форму глаголов "haben" и "sein" в Präsens:

- 1) Dieter ... 17 Jahre alt. a) hat b) ist c) bist, d) sind
2) Ihr ... heute müde. a) seit, b) sind, c) seid, d) ist
3) Du ... heute keine Zeit. a) hat, b) habe, c) haben, d) hast

3. Укажите правильную форму глагола в Präsens:

- 1) Unsere Universität ... seit dem Jahre 1935. a) bestehen b) besteht
2) Das Kind ... im Spielzimmer. a) schläft, b) schlief, c) schläft
3) Du ... immer in diesem Fluss. a) badet, b) badest, c) badetest

4. Укажите соответствие

Die Sommerferien dauerten 2 Monate.

- a) Летние каникулы делятся 2 месяца.
b) Летние каникулы длились 2 месяца.
c) Летние каникулы будут длиться 2 месяца.

5. Укажите правильную форму глагола "arbeiten" в Präteritum :

- 1) Wir ... im Labor. a) arbeitete
2) Ihr ... fleißig. b) arbeiteten
3) Mein Vater ... in einem Werk. c) arbeitetet
4) Ich ... viel.

6. Укажите правильную форму глагола в Präteritum:

Ich ... meinen Gästen Bilder. a) zeige b) zeigte c) zeigt

7. Укажите правильную форму глагола для образования Perfekt:

Wir ... heute nach Hause zu spät gekommen. a) seid b) haben c) sind d) habe

8. Укажите соответствующий вспомогательный глагол:

- 1) Mein Vater nach Moskau gefahren. a) hat b) ist c) sind
2) Was ... du zum Neujahr bekommen? a) hat b) hast c) bist
3) Wir ... heute nicht studiert. a) haben b) sind c) hat

9. Вставьте правильную форму Partizip II:

- 1) Wir haben den Brief schon ... (beantworten).
2) Hast du das Gedicht ... (lernen)
3) Bist du heute früh ... (erwachen).

10. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в

Futurum Aktiv:

- 1) Sie wird Kindergärtnerin. 3) Wann wird der Frühling kommen?
2) Bald wird es warm. 4) Sie werden Architekten.

11. Укажите соответствия:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. hielt | a) Futurum |
| 2. hat ... gehalten | b) Präteritum |
| 3. wird ... halten | c) Präsens |
| 4. hält | d) Plusquamperfekt |
| 5. hatte ... gehalten | e) Perfekt |

V. Времена глаголов Passiv

1. Укажите правильный ответ:

Der Fernseher ...

- a) wird reparieren, b) wird repariert, c) werden repariert

2. Укажите, какое предложение в Passiv соответствует предложению в Aktiv:

Wir besprachen einen Text über Berlin.

a) Der Text über Berlin wurde von uns besprochen.

b) Der Text über Berlin wird von uns besprochen.

3. Укажите правильный вариант перевода немецкого предложения:

Es wird darüber gesprochen.

a) Об этом говорили. b) Об этом говорят.

4. Укажите предложение в: a) PräsensPassiv, b) FuturumAktiv

1. Das neue Haus wird in 3 Monaten gebaut.

2. Man wird Sportplätze in jedem Bezirk bauen.

3. Die Stadt wird von den Gästen verlassen.

4. Mein Sohn wird nur die besten Noten bekommen.

5. Wir werden die Heimatstadt im Oktober verlassen.

6. Die Briefe werden jede Woche bekommen.

VI. Придаточные предложения

1. Укажите подчинительный союз:

Mein Freund sagt, ... er sich für Technik interessiert.

a) ob, b) das, c) wie, d) daß

2. Укажите правильный вариант:

Wir haben erfahren, daß... a) wir morgen einen Besuch bekommen.

b) wir bekommen morgen einen Besuch.

c) morgen bekommen wir einen Besuch.

3. Укажите нужное относительное местоимение:

Es sind Entdeckungen, ... den Fortschritt mit sich bringen.

a) denen, b) die, c) deren

4. Укажите правильную последовательность слов в придаточном предложении:

Wir können einige Stunden im Freien verbringen, weil ...

a) schon b) abgelegt c) wir d) die Prüfungen e) haben

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. Зачет: шкала оценивания – *зачтено / не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Написание официального / неофициального письма

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

Тема 1 Erste Kontakte

Тема.2 Ich und meine Lebenswei-se

Тема 3 Wohnen

Тема 4 Russland Stadt

Тема 5 Deutschland Stadt

Тема 6 Deutsch-land

Тема 7 Reise

Тема 8 Im Hotel das Zimmer reservieren

Тема 9 Essen und Trinken

Тема 10 Supermarket

Тема 11 ImWarenhaus

Тема 12 Bildungs-wesen in Deutsch-land und in Russland

Тема 13 Einleitung in der Wirtschaftslehre

Тема 14 Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

Тема 15 Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage

Тема 16 Güter und Güterarten

Тема 17 Marktwirtschaft

Тема 18 Zentralverwaltungswirtschaft

Тема 19 Von der Planwirtschaft zur Marktwirtschaft

Тема 20 Markt. Preis und Preisbildung

Тема 21 Geld. Währung. Währungsstörungen

Тема 22 Entwicklung der Weltwirtschaft


28.04.17

МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ
ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков

Направление: _____

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр: _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Übersetzen Sie den Text . Gebrauchen Sie dabei ein Wörterbuch.
2. Lesen sie 10 Zeilen aus den Text vor.
3. Stellen Sie 5 fragen zum Inhalt des Textes.
4. Sprechen Sie zum Thema _____

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Е.Г.Коротких

МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ
ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков

Направление: _____

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр: _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Übersetzen Sie den Text . Gebrauchen Sie dabei ein Wörterbuch.
2. Lesen sie 10 Zeilen aus den Text vor.
3. Stellen Sie 5 fragen zum Inhalt des Textes.
4. Sprechen Sie zum Thema _____

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Е.Г.Коротких

Направление: 38.03.01 Экономика
Дисциплина: Иностранный язык
Семестр: 1,2,3,4

Экзаменационные темы (немецкий язык)

1. Erste Kontakte
2. Ich und meine Lebensweise
3. Wohnen
4. Russland Stadt
5. Deutschland Stadt
6. Deutsch-land
7. Reise
8. Hotel das Zimmer reservieren
9. Essen und Trinken
10. Supermarket
11. ImWarenhaus
12. Bildungs-wesen in Deutsch-land und in Russland
13. Einleitung in der Wirtschaftslehre
14. Wesen und Aufgaben der Wirtschaft
15. Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage
16. Güter und Güterarten
17. Marktwirtschaft
18. Zentralverwaltungswirtschaft
19. Markt. Preis und Preisbildung
20. Geld. Währung. Währungsstörungen.