


ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков ФГМУ

Рег. № УП.03-024
«25» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 26.04.17 № 4
Заведующий кафедрой

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.2.1 По дисциплине Иностранный язык (немецкий)

38.03.03 Управление персоналом

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Erste Kontakte | ОК-5 | Контрольная работа, творческие задания, проекты , |
| 2 | Ich und meine Lebensweise | ОК-5 | Контрольная работа, эссе |
| 3 | Wohnen | ОК-5 | Контрольная работа, разноуровневые задачи |
| 4 | Russland Stadt | ОК-5 | Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты , |
| 5 | Deutschland Stadt | ОК-5 | Контрольная работа, разноуровневые задачи |
| 6 | Deutschland | ОК-5 | Портфолио, эссе |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| Оценка по пятибалльной системе | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 95-01-2015, введено в действие приказом от 26.12.2015 №477-О; <http://nsau.edu.ru/file/126971>: режим доступа свободный).

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

Вариант 1.

1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter (ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Töchter (du) - ____ Töchter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = ____ Autos
das Auto von Uwe = ____ Auto
das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
die Kinder von Jörg = ____ Kinder
der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das ____ Kind?
Herr Wild, ist das ____ Auto?
Claudia, sind das ____ Kinder?
Sarah, ist das ____ Tochter?
Frau Wild, ist das ____ Vater?
Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
* Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
- Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind ____ Kinder.
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind ____ Eltern.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
- Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist ____ Schwester.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
- Nein, das ist nicht ____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist ____ Bruder.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.

f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.

Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

Вариант 2

Задание 1.

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. | |

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.
- b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.
- c) _____ kommst du? - Aus Deutschland.
- d) _____ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.
- e) _____ geht es Ihnen? - Danke, gut.
- f) _____ es Ihnen gut? - Ja, danke.

- g) _____ kommt er? - Aus Belgien.
- h) _____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.
- i) _____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
- j) _____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
- b) heißen - Sie - wie
- c) geht - Ihnen - wie - es
- d) Sie - kommen - aus - Bolivien
- e) du - heißt - wie
- f) aus - Tunesien - kommst - du
- g) wohnst - in - Japan - du
- h) ihr - hier - studiert
- i) er - wo - arbeitet

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
- d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
- f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) _____ ? - In Russland. (Alex)
- i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____

Вариант 3

1. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit.
b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

4. haben или sein

- a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.
m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?
n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

5. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter (ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du) - _____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

6. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

7. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.

- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
 f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
 g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
 Кафедра иностранных языков ФГМУ

Портфолио*
 по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

1 Название портфолио ...Портфолио по дисциплине «Немецкий язык».....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 1 Stoppen und überprüfen 1
- 2.2 Fortschrittstest1
- 2.3 Stoppen und prüfen 2
- 2.4 Fortschrittstest2
- 2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England
 - Die Frage nach einem Freund oder Verwandten
 - Meine Lieblingsjahreszeit
 - Beschreibt , wo Sie leben
 - Talentierte Jugendliche
 - Schreiben über einen Freund

Клише для письменных и творческих работ

- In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....
- Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...
- Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи
- Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....
- Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора
- Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы
- Sie können betitelt werden – их можно озаглавить
- Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены
- Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....
- Das Thema des Artikels ist - тема реферата...
- Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...
 - внимание читателей привлекает...
- Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...
- Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...
- Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...
- Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
- Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
- Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
- Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Высказывания

a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме.....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

Критерии оценки портфолио

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков ФГМУ
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**Кроме курсовых проектов (работ)
по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten

**MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ**

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

| Этапы работы над проектом | Содержание работы | Деятельность студентов |
|--|--|---|
| <i>Подготовка</i> | Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов | Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения |
| <i>Прогнозирование и целеполагание</i> | Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание | Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели |
| <i>Планирование</i> | Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп | Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Выработывают критерии оценки результатов |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Реализация</i> | Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов | Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта |
| <i>Оформление и представление</i> | Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование | Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику |
| <i>Мониторинг и рефлексия</i> | Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание | Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок |

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта.

Das Studium

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine hme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen, Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“
„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

I. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

* Hat der Text eine Überschrift?

* Wie lang ist der Text?

* Wie viel Abschnitte hat der Text?

* Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?

* Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

* Sie lesen die Überschrift.

* Worum könnte es in dem Text gehen?

* Was wissen sie schon von diesem Thema?

* Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

Die Studenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

3. Textprobleme bestimmen

Die Studentenlesen den Text und bestimmen Textprobleme:

*Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

* Die Studentenversuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studentenarbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

2. Sie finden in der zweiten Spalte Synonyme zu den Wörtern und Wortverbindungen aus der Schulgeschichte und füllen die Tabelle aus.

1.sichanstrengen a. ein plötzliches starkes Gefühl der Angst bekommen

2. etwas ernst nehmen b. vor Angst, Wut weinen

3. die Klappe halten c. j-d wird traurig

4.einenZweckhaben d. viel Lärm machen und sich lebhaft bewegen

5.Schreckbekommen e. leise sein

6. toben f. Sinnhaben

7. heulen g. sich Mühe geben, ein bestimmtes Ziel zu erreichen

8. j-m wird das Herz schwer h. das glauben, was j-d sagt

3.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

g h e f a d b c

4. In Abschnitte einteilen und sie benennen.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков ФГМУ

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

Задача (задание) 2 In einem Cafe Kann ich ..? Wie viel ist ...?
. Ihre Familie.

Задача (задание) 3 Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr
Die Frage nach einem Freund oder

Задача (задание) 4 Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

Задача (задание) 5 Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

Phrase - Bank für das Sprechen Aktivität Greetings

Formal

Hallo!

Здравствуйте! (Привет!)

Guten Morgen / Nachmittag / Abend .

Доброе утро / день / вечер.

Lassen Sie mich / Darf ich mich vorstellen .

Позвольте представиться.

Mein Name ist ...

Меня зовут ...

assen Sie mich Ihnen vorstellen ...

Позвольте познакомить вас с ...

Ich möchte Sie zu treffen ...

Uns auf Sie.

Очень рад с вами познакомиться.

Sehr schön , Sie kennenzulernen.

Wie geht's?

Здравствуйте! (Говорят при первом знакомстве.)

Informal

Hallo !

Привет! Здравствуй!

Hallo!

Hallo wie geht es dir?

Как поживаете?

Wie kommst du auf ?

Sehr gut, danke .

Хорошо, спасибо.

Gut, danke. Wie geht es dir?

Прекрасно, спасибо. А как вы поживаете?

Nicht gut , ich habe Angst .

Keine Beschwerden .

OK. Danke.

Боюсь, не очень хорошо.

Не жалуясь.

Хорошо, спасибо.

Abschied

formal

Ich möchte auf Wiedersehen zu sagen.

Ich bin auf ein baldiges Wiedersehen auf der Suche.

Bitte schreiben Sie mir einen Brief irgendwann.

Bitte lassen Sie mich wissen, wie Sie sind.

Ich werde / werden nicht vergessen .

Мне бы хотелось попрощаться.

С нетерпением жду скорой встречи с вами.

Пожалуйста, напиши мне как-нибудь.

Пожалуйста, сообщите мне, как выживаете.

Неприменно / не забуду / я обещал.

Informal

Auf Wiedersehen / Tschüss / So long .

Sorgen.

Ich hoffe , Sie bald wieder zu sehen.

Bis später.

Bis morgen.

Bis bald.

Wir sehen uns am Montag .

Ich ruf dich an .

Ich gehe jetzt , auf Wiedersehen.

Wir sehen uns!

Sich amüsieren!

Gute Fahrt !

Ein schönes Wochenende wünsche ich ihnen!

Spaß haben!

Danke, Sie auch.

Danke, das gleiche zu Ihnen.

Ich bin froh, das zu hören.

Grüßen Sie ...

Liebe Grüße an ...

Danke, das werde ich.

До свидания / Всего / Пока.

Береги себя.

Надеюсь скоро Вас увидеть.

Увидимся позднее.

Увидимся завтра.

Скоро увидимся.

До понедельника.

Я позвоню тебе.

Мне пора, до свидания.

Пока!

Приятно провести время!

Приятного путешествия!

Приятно провести уикенд!

Хорошо провести время!

Спасибо, и тебе тоже.

Рад слышать.

Передай привет.

Спасибо, передам.

Спасибо.

Большое спасибо.

Это было любезно с вашей стороны.

Как я вам благодарен!

Мне было приятно вам помочь.

Пожалуйста.

Пожалуйста, не стоит благодарности.

Danke.

Vielen Dank.

Ich danke Ihnen sehr.

Vielen Dank.

Es war nett von dir .

Ich bin so dankbar!

Ich bin froh, dass ich helfen konnte .

Bitte.

Erwähnen Sie es nicht.

Das ist ok.

Gar nicht.

Lassen Sie uns in den Park gehen .
Lassen Sie uns das Mittagessen.
Wie wäre es gerade ein gutes TV-Show ?
Können Sie kommen zum Abendessen?
Ich möchte Sie zu unserem Treffen am Sonntag
ein.

Können Sie kommen ?
Wir haben eine Party am Samstagabend.

Wollen Sie mitmachen?
Sollen wir tanzen?
Darf ich Sie nach Hause finden ?
Ich würde es gerne tun. Danke.
OK.
In Ordnung.
Das klingt großartig .
Ich fürchte, ich kann nicht.
Ich wünschte ich könnte , aber ich fürchte, ich
kann nicht.

Hallo, hier ist ...?
Hallo, kann ich sprechen, um ...?
Mein Name ist ...
Guten Morgen, würde Ich mag zu sprechen ...
Hallo. Dies ist Ann ruft aus Washington.
Einen Augenblick / Sekunde , bitte!
Moment mal / Sekunde , bitte!
Könnten Sie sprechen , bitte?
Dies ist ...
Könnten Sie Ted eine Mitteilung geben,
bitte ?
Könnten Sie Tom bitten, mich zurückrufen ,
bitte?
Möchten Sie eine Nachricht
hinterlassen?
Ich rufe Sie zurück .
Danke für den Anruf zurück .
Entschuldigung, Sie haben die falsche Nummer
gewählt.

Entschuldigen Sie mich!
Entschuldigen Sie !
Ich sage!
Nur eine Minute !
Ja ?
Was kann ich für Sie tun?
Was willst du?

Wenn Sie nicht hören oder verstehen, was die andere Person sagt , kann man sagen :

Entschuldigen Sie mich? Verzeihen Sie mir ?
Es tut mir leid? Was hast du gesagt?
Es tut mir leid , ich habe nicht ganz catch /
verstehen, dass / was Sie gesagt haben .

*Давай пойдём в парк.
Давай пообедаем.
Как насчёт ...
Ты можешь прийти к обеду?
Я бы хотел пригласить тебя на наше
собрание в воскресенье.
Придешь?
У нас вечеринка в субботу.*

*Ты бы хотел придти?
Потанцуем?
Можно я провожу тебя?
Хорошо. Спасибо.
Хорошо.
Ладно.
Звучит заманчиво.
Боюсь, не смогу.
Я бы хотела, но не смогу.*

Здравствуйте, это (имя, офис)?
Здравствуйте, можно мне поговорить с ... ?
Меня зовут ...
Доброе утро (здравствуйте), я бы хотела
поговорить с ...
Здравствуйте, это Энн (имя) звонит из
Вашингтона.
Подождите минутку / секунду, пожалуйста!
Не кладите трубку!
Не могли бы вы говорить громче?
Это ... (имя) говорит.
Слушаю.
Пожалуйста, не могли бы вы передать Теду
мою просьбу?
Пожалуйста, не могли бы вы попросить
Тома перезвонить мне?
Вы хотели бы оставить сообщение?
Я перезвоню.
Спасибо, что вы перезвонили.
Извините, Вы ошиблись номером.

Извините!
Послушайте!
Минутку! Можно вас на минутку?
Да?
Чем могу быть полезен?
Что вам нужно?

Извините. Простите.
Что вы сказали?
Извините, я не совсем уловил / понял, что вы
сказали.

Hätten Sie etwas dagegen Wiederholung der Frage / sagen, dass wieder , bitte. **Будьте добры, повторите вопрос еще раз / скажите это снова.**

Задачи реконструктивного уровня

Укажите глагол:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. _____ du mir helfen? | a) kann b) kannst c) könnt |
| 2. Er _____ heute kommen. | a) wollt b) wollen c) will |
| 3. Was _____ du? | a) wollt b) willst c) will |
| 4. Wer _____ antworten? | a) will b) wollen c) wollt |
| 5. Ich _____ fragen. | a) will b) wollen c) wollt |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | a) will b) wollt c) wollen |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | a) können b) kann c) kannst |
| 8. Er _____ deutschen. | a) können b) kannst c) kann |
| 9. Was _____ ihr machen? | a) wollen b) wollt c) will |
| 10. Wir _____ turnen? | a) willst b) wollen c) wollt |
| 11. Wer _____ antworten? | a) könnt b) kann c) können |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | a) wollen b) will c) wollte |
| 13. _____ du Schach spielen? | a) könnt b) kann c) kannst |
| 14. _____ ihr Schach spielen? | a) könnt b) können c) kannst |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen. | a) wollen b) will c) wollt |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen. | a) könnt b) kann c) können |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball spielen. | a) könnt b) kannst c) kann |
| 18. _____ Sie Schi laufen? | a) können b) kann c) könnt |
| 19. Meine Freunde _____ Schi laufen. | a) kann b) könnt c) können |
| 20. Niemand _____ richtig antworten. | a) können b) kann c) kannst |
| 21. Mina _____ Klavier spielen. | a) können b) könnt c) kann |
| 22. Er _____ einen Schneemann machen. | a) wollt b) willst c) willt |
| 23. _____ du mit uns spielen? | a) wollen b) willst c) will |
| 24. _____ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? | a) will b) wollt c) willst |
| 25. Was _____ du mir sagen? | a) können b) kannst c) könnt |

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:

- | | |
|---|----------|
| 1. _____ du mir helfen? | (können) |
| 2. Er _____ heute kommen. | (wollen) |
| 3. Was _____ du? | (wollen) |
| 4. Wer _____ antworten? | (wollen) |
| 5. Ich _____ fragen. | (wollen) |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | (wollen) |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | (können) |
| 8. Er _____ deutsch sprechen. | (können) |
| 9. Was _____ ihr machen? | (wollen) |
| 10. Wir _____ turnen. | (wollen) |
| 11. Wer _____ antworten? | (können) |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | (wollen) |
| 13. _____ du Schach spielen? | (können) |
| 14. _____ ihr Schach spielen? | (können) |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen | (wollen) |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen. | (können) |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball spielen | (können) |

18. _____ Sie Schi laufen? (können)
19. Meine Freunde _____ Schi laufen. (können)
20. Niemand _____ richtig antworten. (können)
21. Mina _____ Klavier spielen. (können)
22. Er _____ linen Schneemann machen. (wollen)
23. _____ du mit uns spielen? (wollen)
24. _____ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was _____ du mir sagen? (können)

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)
 Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen penfried)
 Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben
 Задача (задание) 4 Formale Briefe
 Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub
 Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund
 Задача (задание) 7 Beschreibung von einen Platz
 Задача (задание) 8 Personen beschreiben
 Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
 Кафедра иностранных языков ФГМУ

**Темы эссе
 (рефератов, докладов, сообщений)
 по дисциплине Иностранный язык (немецкий)**

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
Der Autor meint, dass - автор считает, что...
Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...
In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...
Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
- Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern* - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
- Ich möchte erläutern* - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: экзамен.


Экзамен: шкала оценивания – *отлично* / *хорошо* / *удовлетворительно* / *неудовлетворительно*.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

2. Erste Kontakte
3. Ich und meine Lebensweise
4. Wohnen
5. Russland Stadt
6. Deutschland Stadt
7. Deutschland

Составитель  В.В. Кузьмина И.О. Фамилия
«21» 04 2017г.