

**ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ»**

**Кафедра иностранных языков ФГМУ**

Рег. № 04-05 касс  
« 10 » 05 20 17 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от 26.04.17 № 4  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б.1. Б.5. Деловой иностранный язык (немецкий язык)

35.04.01 – Лесное дело

---

Новосибирск 2017

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Erste Kontakte	ОПК-1	, Творческие задания, проекты
2	Ich und meine Lebenswei-se	ОПК-1	Контрольная работа, эссе
3	Tagsaus, tagsein	ОПК-1	Контрольная работа, разноуровневые задачи
4	Kontakte	ОПК-1	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Deutschland Städte	ОПК-1	Портфолио, эссе
6	Was ist bei uns los	ОПК-1	Контрольная работа, разноуровневые задачи
7	Berufsfeld	ОПК-1	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
8	Tierärztliche Praxis	ОПК-1	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
9	Berufsbild	ОПК-1	Контрольная работа, разноуровневые задачи
10	Das Studium Tiermedizin	ОПК-1	Портфолио, эссе

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

**Кафедра иностранных языков ФГМУ**  
**Комплект заданий для контрольной работы**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Деловой иностранный язык (немецкий)**  
(наименование дисциплины)

**Вариант 1**

1.1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - \_\_\_\_ Auto, Autos (ich) - \_\_\_\_ Autos, Söhne (du) - \_\_\_\_ Söhne, Tochter (ich) - \_\_\_\_ Tochter, Baby (ich) - \_\_\_\_ Baby, Sohn (du) - \_\_\_\_ Sohn, Frau (du) - \_\_\_\_ Frau, Kind (du) - \_\_\_\_ Kind, Kinder (ich) - \_\_\_\_ Kinder, Töchter (du) - \_\_\_\_ Töchter, Bruder (ich) - \_\_\_\_ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder  
die Autos von Vanessa = \_\_\_\_ Autos  
das Auto von Uwe = \_\_\_\_ Auto  
das Mädchen von Ralf = \_\_\_\_ Mädchen  
die Kinder von Jörg = \_\_\_\_ Kinder  
der Sohn von Claudia = \_\_\_\_ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?  
Claus, ist das dein Sohn?  
Frau Noll, ist das \_\_\_\_ Kind?  
Herr Wild, ist das \_\_\_\_ Auto?  
Claudia, sind das \_\_\_\_ Kinder?  
Sarah, ist das \_\_\_\_ Tochter?  
Frau Wild, ist das \_\_\_\_ Vater?  
Herr Ito, ist das \_\_\_\_ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. \* Ist das \_\_\_\_ Auto, Herr Mohn?  
- Nein, das ist nicht \_\_\_\_ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.  
\* Oh, das ist \_\_\_\_ Auto.
2. \* Claus, sind das \_\_\_\_ Kinder?  
- Nein, das sind nicht \_\_\_\_ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.  
\* Oh, das sind \_\_\_\_ Kinder.
3. \* Sind das \_\_\_\_ Eltern, Frau Noll?  
- Nein, das sind nicht \_\_\_\_ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.  
\* Oh, das sind \_\_\_\_ Eltern.
4. \* Du, ist das \_\_\_\_ Schwester?  
- Nein, das ist nicht \_\_\_\_ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.  
\* Oh, das ist \_\_\_\_ Schwester.
5. \* Du, ist das \_\_\_\_ Bruder?  
- Nein, das ist nicht \_\_\_\_ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.  
\* Oh, das ist \_\_\_\_ Bruder.
6. \* Ist das \_\_\_\_ Onkel, Herr Noll?  
- Nein, das ist nicht \_\_\_\_ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist \_\_\_\_ Buch. - Das ist doch \_\_\_\_ Buch.  
Vielleicht sind das \_\_\_\_ Bücher? - Das sind doch \_\_\_\_ Bücher.  
Das ist \_\_\_\_ Tabelle. - Das ist doch \_\_\_\_ Tabelle.  
Ich glaube, das sind \_\_\_\_ Dialoge. - Das sind doch \_\_\_\_ Dialoge.  
e) Das ist \_\_\_\_ Lesetext. - Das ist doch \_\_\_\_ Lesetext.  
f) Vielleicht ist das \_\_\_\_ Formular? - Das ist doch \_\_\_\_ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist \_\_\_\_ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat \_\_\_\_ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat \_\_\_\_ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet \_\_\_\_.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat \_\_\_\_ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist \_\_\_\_ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert \_\_\_\_.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm\_\_ aus Namibia. Ich wohn\_\_ hier. Wir lern\_\_ Deutsch. Arbeit\_\_ Mark? Sie heiß\_\_ Eva. Er wohn\_\_ in Spanien. Woher komm\_\_ er? Wie heiß\_\_ Sie? Herr Saidi, komm\_\_ Sie aus Marokko? Was mach\_\_ sie? Wie heiß\_\_ du? Claudia und Christine komm\_\_ aus Österreich. Komm\_\_ Sie auch aus Österreich? Wohn\_\_ ihr in Russland? Ich studier\_\_ direkt. Studier\_\_ du oder arbeite\_\_ du? Wir wohn\_\_ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich \_\_\_\_\_ aus Deutschland. Woher \_\_\_\_\_ du?

Er \_\_\_\_\_ Julio. Wo \_\_\_\_\_ ihr? Woher \_\_\_\_\_ Sie? Was \_\_\_\_\_ Claudia und Christine? \_\_\_\_\_ du direkt oder fern? Er \_\_\_\_\_ aus Italien. Wie \_\_\_\_\_ Sie? Maria \_\_\_\_\_ aus Mexiko. Ich \_\_\_\_\_ Silvia.

Alex \_\_\_\_\_ in Russland. Ich \_\_\_\_\_ bei Firma. Wir \_\_\_\_\_ Englisch.

**Вариант 2** .....

**Задание 1.**

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- |                              |                          |                            |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du?              | b                        | a) Biologie                |
| 2 _____ kommt Flavio?        |                          | b) Mein Name ist Tom.      |
| 3 _____ geht es Ihnen?       |                          | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie?          |                          | d) Gut, und dir?           |
| 5 _____ kommt Frau Wang?     |                          | e) Danke, gut und Ihnen?   |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? |                          | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr?           |                          | g) Sie studieren.          |
| 8 _____ machen sie?          |                          | h) Wir wohnen in Polen.    |
| 9 _____ lebt Nikos?          |                          | i) Sie kommt aus China.    |
| 10 _____ studierst du?       | j) Er kommt aus Italien. |                            |

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- |           |                   |                          |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher  | kommen Sie?       | - Aus Italien.           |
| b) Kommen | Sie aus Italien?  | - Nein, aus Spanien.     |
| c) _____  | kommst du?        | - Aus Deutschland.       |
| d) _____  | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota.        |
| e) _____  | geht es Ihnen?    | - Danke, gut.            |
| f) _____  | es Ihnen gut?     | - Ja, danke.             |
| g) _____  | kommt er?         | - Aus Belgien.           |
| h) _____  | er aus Polen?     | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____  | wohnt Klaus?      | - In Deutschland.        |
| j) _____  | er in Belgien?    | - Nein, in Deutschland.  |

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du           | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie            |                  |
| c) geht - Ihnen - wie - es       |                  |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien |                  |
| e) du - heißt - wie              |                  |
| f) aus - Tunesien - kommst - du  |                  |
| g) wohnst - in - Japan - du      |                  |
| h) ihr - hier - studiert         |                  |
| i) er - wo - arbeitet            |                  |

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie)      |
| b) _____             | ? - Nein, aus Japan. (du)       |
| c) _____             | ? - Aus Österreich. (du)        |
| d) _____             | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____             | ? - Nein, Maier. (er)           |

- f) \_\_\_\_\_? - Aus Griechenland. (ihr)  
 g) \_\_\_\_\_? - Nein, aus Belgien. (Lisa)  
 h) \_\_\_\_\_? - In Russland. (Alex)  
 i) \_\_\_\_\_?-Sie studieren (Lisa und Alex)  
 j) \_\_\_\_\_? - Nein, sie studiert.(Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 b) Ich komme aus Argentinien.  
 Entschuldigen Sie bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 c) Maria studiert in Marburg.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 d) Uwe wohnt in der Badenstraße.  
 Entschuldigung, \_\_\_\_\_ ?  
 e) Ich heiße Silvia.  
 Entschuldigen Sie, \_\_\_\_\_ ?  
 f) Frau Fries kommt aus Schweden.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 g) Ich arbeite bei Lufthansa.  
 Bitte, \_\_\_\_\_

**Вариант 3** .....

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm\_\_ aus Namibia. Ich wohn\_\_ hier. Wir lern\_\_ Deutsch. Arbeit\_\_ Mark? Sie heiß\_\_ Eva. Er wohn\_\_ in Spanien. Woher komm\_\_ er? Wie heiß\_\_ Sie? Herr Saidi, komm\_\_ Sie aus Marokko? Was mach\_\_ sie? Wie heiß\_\_ du? Claudia und Christine komm\_\_ aus Österreich. Komm\_\_ Sie auch aus Österreich? Wohn\_\_ ihr in Russland? Ich studier\_\_ direkt. Studier\_\_ du oder arbeite\_\_ du? Wir wohn\_\_ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola  
 Ich \_\_\_\_\_ aus Deutschland. Woher \_\_\_\_\_ du?  
 Er \_\_\_\_\_ Julio. Wo \_\_\_\_\_ ihr? Woher \_\_\_\_\_ Sie? Was \_\_\_\_\_ Claudia und Christine? \_\_\_\_\_ du direkt oder fern? Er \_\_\_\_\_ aus Italien. Wie \_\_\_\_\_ Sie? Maria \_\_\_\_\_ aus Mexiko. Ich \_\_\_\_\_ Silvia.  
 Alex \_\_\_\_\_ in Russland. Ich \_\_\_\_\_ bei Firma. Wir \_\_\_\_\_ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- |                              |    |                            |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du?              | b  | a) Biologie                |
| 2 _____ kommt Flavio?        |    | b) Mein Name ist Tom.      |
| 3 _____ geht es Ihnen?       |    | c)Er lebt in Griechenland  |
| 4 _____ heißen Sie?          |    | d) Gut, und dir?           |
| 5 _____ kommt Frau Wang?     |    | e)Danke, gut und Ihnen?    |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? |    | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr?           |    | g)Sie studieren.           |
| 8 _____ machen sie?          |    | h)Wir wohnen in Polen.     |
| 9 _____ lebt Nikos?          |    | i) Sie kommt aus China.    |
| 10 _____ studierst du?       | j) | Er kommt aus Italien.      |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.  
 b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.  
 c) \_\_\_\_\_ kommst du? - Aus Deutschland.  
 d) \_\_\_\_\_ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.  
 e) \_\_\_\_\_ geht es Ihnen? - Danke, gut.  
 f) \_\_\_\_\_ es Ihnen gut? - Ja, danke.  
 g) \_\_\_\_\_ kommt er? - Aus Belgien.

- h) \_\_\_\_\_ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.  
 i) \_\_\_\_\_ wohnt Klaus? - In Deutschland.  
 j) \_\_\_\_\_ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du                      Woher kommst du?  
 b) heißen - Sie - wie  
 c) geht - Ihnen - wie - es  
 d) Sie - kommen - aus - Bolivien  
 e) du - heißt - wie  
 f) aus - Tunesien - kommst - du  
 g) wohnst - in - Japan - du  
 h) ihr - hier - studiert  
 i) er - wo - arbeitet

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen            ? - Danke, sehr gut. (Sie)  
 b) \_\_\_\_\_ ? - Nein, aus Japan. (du)  
 c) \_\_\_\_\_ ? - Aus Österreich. (du)  
 d) \_\_\_\_\_ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)  
 e) \_\_\_\_\_ ? - Nein, Maier. (er)  
 f) \_\_\_\_\_ ? - Aus Griechenland. (ihr)  
 g) \_\_\_\_\_ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)  
 h) \_\_\_\_\_ ? - In Russland. (Alex)  
 i) \_\_\_\_\_ ?-Sie studieren (Lisa und Alex)  
 j) \_\_\_\_\_ ? - Nein, sie studiert.(Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 b) Ich komme aus Argentinien.  
 Entschuldigen Sie bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 c) Maria studiert in Marburg.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 d) Uwe wohnt in der Badenstraße.  
 Entschuldigung, \_\_\_\_\_ ?  
 e) Ich heiße Silvia.  
 Entschuldigen Sie, \_\_\_\_\_ ?  
 f) Frau Fries kommt aus Schweden.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?  
 g) Ich arbeite bei Lufthansa.  
 Bitte, \_\_\_\_\_ ?

#### Вариант 4

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm\_\_ aus Namibia. Ich wohn\_\_ hier. Wir lern\_\_ Deutsch. Arbeit\_\_ Mark? Sie heiß\_\_ Eva. Er wohn\_\_ in Spanien. Woher komm\_\_ er? Wie heiß\_\_ Sie? Herr Saidi, komm\_\_ Sie aus Marokko? Was mach\_\_ sie? Wie heiß\_\_ du? Claudia und Christine komm\_\_ aus Österreich. Komm\_\_ Sie auch aus Österreich? Wohn\_\_ ihr in Russland? Ich studier\_\_ direkt. Studier\_\_ du oder arbeite\_\_ du? Wir wohn\_\_ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola  
 Ich \_\_\_\_\_ aus Deutschland. Woher \_\_\_\_\_ du?  
 Er \_\_\_\_\_ Julio. Wo \_\_\_\_\_ ihr? Woher \_\_\_\_\_ Sie? Was \_\_\_\_\_ Claudia und Christine? \_\_\_\_\_ du direkt oder fern? Er \_\_\_\_\_ aus Italien. Wie \_\_\_\_\_ Sie? Maria \_\_\_\_\_ aus Mexiko. Ich \_\_\_\_\_ Silvia.  
 Alex \_\_\_\_\_ in Russland. Ich \_\_\_\_\_ bei Firma. Wir \_\_\_\_\_ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- |                              |    |                            |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du?              | b  | a) Biologie                |
| 2 _____ kommt Flavio?        |    | b) Mein Name ist Tom.      |
| 3 _____ geht es Ihnen?       |    | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie?          |    | d) Gut, und dir?           |
| 5 _____ kommt Frau Wang?     |    | e) Danke, gut und Ihnen?   |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? |    | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr?           |    | g) Sie studieren.          |
| 8 _____ machen sie?          |    | h) Wir wohnen in Polen.    |
| 9 _____ lebt Nikos?          |    | i) Sie kommt aus China.    |
| 10 _____ studierst du?       | j) | Er kommt aus Italien.      |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- |           |                   |                          |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher  | kommen Sie?       | - Aus Italien.           |
| b) Kommen | Sie aus Italien?  | - Nein, aus Spanien.     |
| c) _____  | kommst du?        | - Aus Deutschland.       |
| d) _____  | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota.        |
| e) _____  | geht es Ihnen?    | - Danke, gut.            |
| f) _____  | es Ihnen gut?     | - Ja, danke.             |
| g) _____  | kommt er?         | - Aus Belgien.           |
| h) _____  | er aus Polen?     | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____  | wohnt Klaus?      | - In Deutschland.        |
| j) _____  | er in Belgien?    | - Nein, in Deutschland.  |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du           | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie            |                  |
| c) geht - Ihnen - wie - es       |                  |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien |                  |
| e) du - heißt - wie              |                  |
| f) aus - Tunesien - kommst - du  |                  |
| g) wohnst - in - Japan - du      |                  |
| h) ihr - hier - studiert         |                  |
| i) er - wo - arbeitet            |                  |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie)        |
| b) _____             | ? - Nein, aus Japan. (du)         |
| c) _____             | ? - Aus Österreich. (du)          |
| d) _____             | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)   |
| e) _____             | ? - Nein, Maier. (er)             |
| f) _____             | ? - Aus Griechenland. (ihr)       |
| g) _____             | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)     |
| h) _____             | ? - In Russland. (Alex)           |
| i) _____             | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____             | ? - Nein, sie studiert. (Lisa)    |

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- |   |
|---|
| a) Herr Maier arbeitet bei BMW.<br>Bitte, _____ ?                 |
| b) Ich komme aus Argentinien.<br>Entschuldigen Sie bitte, _____ ? |
| c) Maria studiert in Marburg.<br>Bitte, _____ ?                   |

- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.  
Entschuldigung, \_\_\_\_\_ ?
- e) Ich heiße Silvia.  
Entschuldigen Sie, \_\_\_\_\_ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

## Кафедра иностранных языков ФГМУ

### Портфолио\*

\* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ Деловой иностраннЫЙ язык (немецкий)

#### 1 Название портфолио ...

#### 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1 Stoppen und überprüfen 1

2.2 Fortschrittstest1

2.3 Stoppen und prüfen 2

2.4 Fortschrittstest2

2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England

Die Frage nach einem Freund oder Verwandten

Meine Lieblingsjahreszeit

Beschreibt , wo Sie leben

talentierte Jugendliche

Schreiben über einen Freund

Das Studium Tiermedizin

Berufsfeld eines Tierarztes

Tierschutz

Tierärztliche Praxis

#### Клише для письменных и творческих работ

In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....

Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...

Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи ....

Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....

Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора ....

Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы

Sie können betitelt werden – их можно озаглавить

Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird .... Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf ..... hingewiesen - в заключительной части указывается на....

#### Высказывания

a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

#### Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

#### Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

#### Сомнение

d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

#### Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über .....zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

## Критерии оценки портфолио

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Кафедра иностранных языков ФГМУ

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)

по дисциплине Деловой иностраный язык (немецкий)

#### Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes
- 4.Nutztier- und Kleintierpraxen
- 5.Das gesunde Tier
- 6.Das kranke Tier

#### Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst .....
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten
- 3.Krankheiten der Tiere
- 4.Patiententypen
- 5.Die Evolution der Tierwelt

### MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

**Проектное обучение** представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
Подготовка	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения

<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

## **Методический материал для подготовки проекта. Das Studium**

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du mußt dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine hme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an

und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen, Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

I. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

- \* Hat der Text eine Überschrift?
- \* Wie lang ist der Text?
- \* Wie viel Abschnitte hat der Text?
- \* Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?
- \* Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

- \* Sie lesen die Überschrift.
- \* Worum könnte es in dem Text gehen?
- \* Was wissen sie schon von diesem Thema?
- \* Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

DieStudenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

### 3. Textprobleme bestimmen

Die Studenten lesen den Text und bestimmen Textprobleme:

\*Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

\* Die Studenten versuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

\* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studenten arbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

2. Sie finden in der zweiten Spalte Synonyme zu den Wörtern und Wortverbindungen aus der Schulgeschichte und füllen die Tabelle aus.

1. sich anstrengen      a. ein plötzliches starkes Gefühl der Angst bekommen

2. etwas ernst nehmen      b. vor Angst, Wut weinen

3. die Klappe halten      c. j-d wird traurig

4. einen Zweck haben      d. viel Lärm machen und sich lebhaft bewegen

5. Schreck bekommen      e. leise sein

6. toben      f. Sinn haben

7. heulen      g. sich Mühe geben, ein bestimmtes Ziel zu erreichen

8. j-m wird das Herz schwer      h. das glauben, was j-d sagt

3.

1.      2.      3.      4.      5.      6.      7.      8.

g      h      e      f      a      d      b      c

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Кафедра иностранных языков ФГМУ  
**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
по дисциплине Деловой иностранный язык (немецкий)  
)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

**Задача (задание) 1** Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

**Задача (задание) 2** In einem Cafe Kann ich ..? Wie viel ist ...?  
. Ihre Familie.

**Задача (задание) 3** Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr  
Die Frage nach einem Freund oder

**Задача (задание) 4** Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?  
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

**Задача (задание) 5** Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

**Phrase - Bank für das Sprechen Aktivität Greetings**

*Formal*

Hallo!

Здравствуйте! (Привет!)

Guten Morgen / Nachmittag / Abend .

Доброе утро / день / вечер.

Lassen Sie mich / Darf ich mich vorstellen .

Позвольте представиться.

Mein Name ist ...

Меня зовут ...

lassen Sie mich Ihnen vorstellen ...

Позвольте познакомить вас с ...

Ich möchte Sie zu treffen ...

Uns auf Sie.

Очень рад с вами познакомиться.

Sehr schön , Sie kennenzulernen.

Wie geht's?

Здравствуйте! (Говорят при первом знакомстве.)

*Informal*

Hallo !

Привет! Здравствуй!

Hallo!

Hallo wie geht es dir?

Как поживаете?

Wie kommst du auf ?

Sehr gut, danke .

Хорошо, спасибо.

Gut, danke. Wie geht es dir?

Прекрасно, спасибо. А как вы поживаете?

Nicht gut , ich habe Angst .

Боюсь, не очень хорошо.

Keine Beschwerden .

Не жалуясь.

OK. Danke.

Хорошо, спасибо.

**Abschied**

**formal**

Ich möchte auf Wiedersehen zu sagen.

Мне бы хотелось попрощаться.

Ich bin auf ein baldiges Wiedersehen auf der Suche.

С нетерпением жду скорой встречи с вами.

Bitte schreiben Sie mir einen Brief irgendwann.

Пожалуйста, напиши мне как-нибудь.

Bitte lassen Sie mich wissen, wie Sie sind.

Пожалуйста, сообщите мне, как вы поживаете.

Ich werde / werden nicht vergessen .

Неприменно / не забуду / я обещал.

### *Informal*

Auf Wiedersehen / Tschüss / So long .

Sorgen.

Ich hoffe , Sie bald wieder zu sehen.

Bis später.

Bis morgen.

Bis bald.

Wir sehen uns am Montag .

Ich ruf dich an .

Ich gehe jetzt , auf Wiedersehen.

Wir sehen uns!

Sich amüsieren!

Gute Fahrt !

Ein schönes Wochenende wünsche ich ihnen!

Spaß haben!

Danke, Sie auch.

Danke, das gleiche zu Ihnen.

Ich bin froh, das zu hören.

Grüßen Sie ...

Liebe Grüße an ...

Danke, das werde ich.

Danke.

Vielen Dank.

Ich danke Ihnen sehr.

Vielen Dank.

Es war nett von dir .

Ich bin so dankbar!

Ich bin froh, dass ich helfen konnte .

Bitte.

Erwähnen Sie es nicht.

Das ist ok.

Gar nicht.

До свидания / Всего / Пока.

Береги себя.

Надеюсь скоро Вас увидеть.

Увидимся позднее.

Увидимся завтра.

Скоро увидимся.

До понедельника.

Я позвоню тебе.

Мне пора, до свидания.

Пока!

Приятно провести время!

Приятного путешествия!

Приятно провести уикенд!

Хорошо провести время!

Спасибо, и тебе тоже.

Рад слышать.

Передай привет.

Спасибо, передам.

Спасибо.

Большое спасибо.

Это было любезно с вашей стороны.

Как я вам благодарен!

Мне было приятно вам помочь.

Пожалуйста.

Пожалуйста, не стоит благодарности.

## **Задачи реконструктивного уровня**

Укажите глагол:

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. _____ du mir helfen?                 | a) kann b) kannst c) könnt   |
| 2. Er _____ heute kommen.               | a) wollt b) wollen c) will   |
| 3. Was _____ du?                        | a) wollt b) willst c) will   |
| 4. Wer _____ antworten?                 | a) will b) wollen c) wollt   |
| 5. Ich _____ fragen.                    | a) will b) wollen c) wollt   |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen?          | a) will b) wollt c) wollen   |
| 7. Ich _____ Schi laufen.               | a) können b) kann c) kannst  |
| 8. Er _____ deutschen.                  | a) können b) kannst c) kann  |
| 9. Was _____ ihr machen?                | a) wollen b) wollt c) will   |
| 10. Wir _____ turnen?                   | a) willst b) wollen c) wollt |
| 11. Wer _____ antworten?                | a) könnt b) kann c) können   |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | a) wollen b) will c) wollte  |
| 13. _____ du Schach spielen?            | a) könnt b) kann c) kannst   |
| 14. _____ ihr Schach spielen?           | a) könnt b) können c) kannst |

15. Meine Freunde \_\_\_\_\_ heute kommen. a) wollen b) will c) wollt
16. Wir \_\_\_\_\_ Schlittschuh laufen. a) könnt b) kann c) können
17. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Fußball spielen. a) könnt b) kannst c) kann
18. \_\_\_\_\_ Sie Schi laufen? a) können b) kann c) könnt
19. Meine Freunde \_\_\_\_\_ Schi laufen. a) kann b) könnt c) können
20. Niemand \_\_\_\_\_ richtig antworten. a) können b) kann c) kannst
21. Mina \_\_\_\_\_ Klavier spielen. a) können b) könnt c) kann
22. Er \_\_\_\_\_ einen Schneemann machen. a) wollt b) willst c) willt
23. \_\_\_\_\_ du mit uns spielen? a) wollen b) willst c) will
24. \_\_\_\_\_ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? a) will b) wollt c) willt
25. Was \_\_\_\_\_ du mir sagen? a) können b) kannst c) könnt

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:

1. \_\_\_\_\_ du mir helfen? (können)
2. Er \_\_\_\_\_ heute kommen. (wollen)
3. Was \_\_\_\_\_ du? (wollen)
4. Wer \_\_\_\_\_ antworten? (wollen)
5. Ich \_\_\_\_\_ fragen. (wollen)
6. Mit wem \_\_\_\_\_ ihr sprechen? (wollen)
7. Ich \_\_\_\_\_ Schi laufen. (können)
8. Er \_\_\_\_\_ deutsch sprechen. (können)
9. Was \_\_\_\_\_ ihr machen? (wollen)
10. Wir \_\_\_\_\_ turnen. (wollen)
11. Wer \_\_\_\_\_ antworten? (können)
12. Karin \_\_\_\_\_ auf die Eisbahn kommen. (wollen)
13. \_\_\_\_\_ du Schach spielen? (können)
14. \_\_\_\_\_ ihr Schach spielen? (können)
15. Meine Freunde \_\_\_\_\_ heute kommen (wollen)
16. Wir \_\_\_\_\_ Schlittschuh laufen. (können)
17. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Fußball spielen (können)
18. \_\_\_\_\_ Sie Schi laufen? (können)
19. Meine Freunde \_\_\_\_\_ Schi laufen. (können)
20. Niemand \_\_\_\_\_ richtig antworten. (können)
21. Mina \_\_\_\_\_ Klavier spielen. (können)
22. Er \_\_\_\_\_ einen Schneemann machen. (wollen)
23. \_\_\_\_\_ du mit uns spielen? (wollen)
24. \_\_\_\_\_ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was \_\_\_\_\_ du mir sagen? (können)

Вставьте модальный глагол:

1. Ich \_\_\_\_\_ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie \_\_\_\_\_ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir \_\_\_\_\_ viel lernen. (müssen)
4. Er \_\_\_\_\_ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna \_\_\_\_\_ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. \_\_\_\_\_ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben. (müssen)
8. \_\_\_\_\_ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen \_\_\_\_\_ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was \_\_\_\_\_ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er \_\_\_\_\_ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich \_\_\_\_\_ heute nicht kommen. (können)
13. \_\_\_\_\_ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. \_\_\_\_\_ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater \_\_\_\_\_ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir \_\_\_\_\_ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. \_\_\_\_\_ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr \_\_\_\_\_ euch beeilen! (müssen)
19. Wir \_\_\_\_\_ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. \_\_\_\_\_ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was \_\_\_\_\_ du essen? (wollen)
22. Wie lange \_\_\_\_\_ man noch warten? (müssen)

23. \_\_\_\_\_ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)  
24. Meine Eltern \_\_\_\_\_ leider nicht kommen. (können)  
25. Wo \_\_\_\_\_ meine Brille sein? (können)

### 3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)  
Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen penfried)  
Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben  
Задача (задание) 4 Formale Briefe  
Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub  
Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund  
Задача (задание) 7 Beschreibung von einem Platz  
Задача (задание) 8 Personen beschreiben  
Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

#### Критерии оценки:

- выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Кафедра иностранных языков ФГМУ

### Темы эссе

#### (рефератов, докладов, сообщений)

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ Деловой иностраннй язык (немецкий)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird .... Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf ..... hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

#### Высказывания

a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

#### Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

#### Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

#### Сомнение

d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

#### Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über .....zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
  2. Пронумеруйте абзацы текста.
  3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
  4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
  5. Таким образом Вы составите логический план текста.
  6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
  7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
  8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
  9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
  10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.
- Фразы приветствия для официальных писем

Sehr geehrte Damen und Herren  
Sehr geehrte Frau ... (Nachname)  
Sehr geehrter Herr ... (Nachname)  
Sehr geehrter Herr Dr. ... (Nachname)

### Клише, которые помогут Вам написать деловое письмо

Wir haben erfahren/gelesen/Information bekommen, dass ... - Мы узнали/прочитали/получили информацию, что ...

Vielen Dank für Ihren Brief vom ... bezüglich - Большое спасибо за ваше письмо от ... по поводу ...

Mit diesem Brief wollen wir Sie darüber informieren, dass... - В этом письме мы хотим вас проинформировать о том, что ...

In unserem Brief vom ... haben wir Sie gefragt/gebeten/informiert... - В нашем письме от ... мы вас спрашивали/просили/информировали ...

Sie haben uns in Ihrem Brief geschrieben, dass Sie an ... interessiert sind - Вы нам написали в вашем письме от ..., что вы интересуетесь нашим (-и)...

Wir schicken Ihnen auch Information über ... - Посылаем вам также сведения о ...

Bitte teilen Sie uns in Ihrem Antwortschreiben mit ... - Сообщите нам, пожалуйста, в ответном письме ...

Im Anhang übersenden wir Ihnen \ In der beigefügten Datei schicke ich Ihnen - В приложении мы отправляем Вам ...

Фразы-прощания для официальных писем

Mit freundlichen Grüßen

**Контролирующие материалы для аттестации студентов**

При обучении научному иностранному языку применяются следующие виды контроля:

**1. Текущий контроль:** тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

**2. Промежуточный контроль: экзамен.**

**Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)**

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный профессиональный научный текст (разрешается пользоваться словарем).

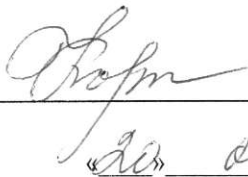
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста профессиональной научной направленности

3. Беседа по разговорной теме

**Список разговорных тем к экзамену**

Erste Kontakte
Ich und meine Lebenswei-se
Tagsaus, tagsein
Kontakte
Deutschland Städte
Was ist bei uns los
Berufsfeld
Tierarztliche Praxis
Berufsbild
Das Studium Tiermedizin

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)



И.О. Фамилия

«20» апр 2017