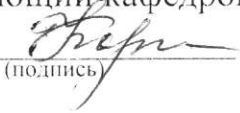


172

ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»
Кафедра иностранных языков ФГМУ

Рег. № ВСЭ 04-15
« 19 » мар 20 17 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ин. яз. ФГМУ
Протокол № 4 от 26.04.2017
Заведующий кафедрой ин. яз. ФГМУ

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б.1В.ДВ.1 По дисциплине «Профессиональный иностранный язык»
(немецкий)»

36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Gesundheit und Krankheit	ОПК-1,2 ПК - 3	Творческие задания, проекты
2	Erkrankungen bei Rind	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, эссе
3	Hund und Katze. Zwei Patiententype	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, творческие задания
4	Giardia-Infektionen der Tiere	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, контрольная работа ,
5	Mensch und Natur	ОПК-1,2 ПК -3	Портфолио, эссе
6	Die Evolution der Tierwelt	ОПК-1,2 ПК -3	Контрольная работа, разноуровневые задачи

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

162

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра иностранных языков ФГМУ

Рег. № ВСЭ 04-15
« 8 » 12 20 15 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры им. Л. ФГМУ
Протокол от 21.10.2015
Заведующий кафедрой им. Л. ФГМУ

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ДВ.1 Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)

36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Новосибирск 2015

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Gesundheit und Krankheit	ОПК-1,2 ПК - 3	Творческие задания, проекты
2	Erkrankungen bei Rind	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, эссе
3	Hund und Katze. Zwei Patiententype	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, творческие задания
4	Giardia-Infektionen der Tiere	ОПК-1,2 ПК -3	Разноуровневые задачи, контрольная работа ,
5	Mensch und Natur	ОПК-1,2 ПК -3	Портфолио, эссе
6	Die Evolution der Tierwelt	ОПК-1,2 ПК -3	Контрольная работа, разноуровневые задачи

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине профессиональный иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1

Вариант I

1.1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter (ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Töchter (du) - ____ Töchter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = ____ Autos
das Auto von Uwe = ____ Auto
das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
die Kinder von Jörg = ____ Kinder
der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das ____ Kind?
Herr Wild, ist das ____ Auto?
Claudia, sind das ____ Kinder?
Sarah, ist das ____ Tochter?
Frau Wild, ist das ____ Vater?
Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
* Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
- Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind ____ Kinder.
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind ____ Eltern.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
- Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist ____ Schwester.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
- Nein, das ist nicht ____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist ____ Bruder.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das ____ Formular? - Das ist doch ____ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist ____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat ____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat ____ Beruf.

- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiß__ Nicola
 Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
 Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
 Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

Вариант 2

Задание 1.

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. | |

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) Woher kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
- b) heißen - Sie - wie
- c) geht - Ihnen - wie - es
- d) Sie - kommen - aus - Bolivien
- e) du - heißt - wie
- f) aus - Tunesien - kommst - du
- g) wohnst - in - Japan - du
- h) ihr - hier - studiert
- i) er - wo - arbeitet

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
 b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
 c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
 d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
 e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
 f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
 g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
 h) _____ ? - In Russland. (Alex)
 i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
 j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
 Bitte, _____ ?
 b) Ich komme aus Argentinien.
 Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
 c) Maria studiert in Marburg.
 Bitte, _____ ?
 d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
 Entschuldigung, _____ ?
 e) Ich heiße Silvia.
 Entschuldigen Sie, _____ ?
 f) Frau Fries kommt aus Schweden.
 Bitte, _____ ?
 g) Ich arbeite bei Lufthansa.
 Bitte, _____ ?

Вариант 3

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
 Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
 Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
 Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|----|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) | Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.

- b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.
- c) _____ kommst du? - Aus Deutschland.
- d) _____ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.
- e) _____ geht es Ihnen? - Danke, gut.
- f) _____ es Ihnen gut? - Ja, danke.
- g) _____ kommt er? - Aus Belgien.
- h) _____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.
- i) _____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
- j) _____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
- b) heißen - Sie - wie
- c) geht - Ihnen - wie - es
- d) Sie - kommen - aus - Bolivien
- e) du - heißt - wie
- f) aus - Tunesien - kommst - du
- g) wohnst - in - Japan - du
- h) ihr - hier - studiert
- i) er - wo - arbeitet

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
- d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
- f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) _____ ? - In Russland. (Alex)
- i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.

Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. | |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |
| h) _____ | ? - In Russland. (Alex) |
| i) _____ | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____ | ? - Nein, sie studiert. (Lisa) |

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- | | |
|---------------------------------|---|
| a) Herr Maier arbeitet bei BMW. | |
| Bitte, _____ | ? |

- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

Вариант 4

1. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit.
- b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
- c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

4. haben или sein

- a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
- b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
- c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
- d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
- e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
- f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
- g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
- h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
- i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
- j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
- k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
- l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.
- m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?
- n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
- o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

5. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter (ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du) - _____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = _____ Autos
das Auto von Uwe = _____ Auto
das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen
die Kinder von Jörg = _____ Kinder
der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine
Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das _____ Kind?
Herr Wild, ist das _____ Auto?
Claudia, sind das _____ Kinder?
Sarah, ist das _____ Tochter?
Frau Wild, ist das _____ Vater?
Herr Ito, ist das _____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.
* Oh, das ist _____ Auto.
2. * Claus, sind das _____ Kinder?
- Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind _____ Kinder.
3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind _____ Eltern.
4. * Du, ist das _____ Schwester?
- Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist _____ Schwester.
5. * Du, ist das _____ Bruder?
- Nein, das ist nicht _____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

6. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

7. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Вариант 5

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm _____ aus Namibia. Ich wohn _____ hier. Wir lern _____ Deutsch. Arbeit _____ Mark? Sie heiß _____ Eva. Er wohn _____ in Spanien. Woher komm _____ er? Wie heiß _____ Sie? Herr Saidi, komm _____ Sie aus Marokko? Was mach _____ sie? Wie heiß _____ du? Claudia und Christine komm _____ aus Österreich. Komm _____ Sie auch aus Österreich? Wohn _____ ihr in Russland? Ich studier _____ direkt. Studier _____ du oder arbeite _____ du? Wir wohn _____ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich _____ heiße Nicola
Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 5 _____ kommt Frau Wang? | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a) Woher kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |
| h) _____ | ? - In Russland. (Alex) |
| i) _____ | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____ | ? - Nein, sie studiert. (Lisa) |

Вариант 6

1. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) Herr Maier arbeitet bei BMW. | Bitte, _____ ? |
| b) Ich komme aus Argentinien. | Entschuldigen Sie bitte, _____ ? |
| c) Maria studiert in Marburg. | Bitte, _____ ? |
| d) Uwe wohnt in der Badenstraße. | Entschuldigung, _____ ? |
| e) Ich heiße Silvia. | Entschuldigen Sie, _____ ? |
| f) Frau Fries kommt aus Schweden. | Bitte, _____ ? |
| g) Ich arbeite bei Lufthansa. | Bitte, _____ ? |

2. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
 Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

9. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister?
Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____
Zwillinge. _____ ihr schon lange hier?
_____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von
Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche
Staatsangehörigkeit.

b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine
Katze.

c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

11. haben или sein

a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.

b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.

c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.

d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.

e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.

f) Wie alt _____ du? - 25, und du?

g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.

h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.

i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.

j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.

k) Wo _____ du geboren? - In Rom.

l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.

m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?

n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.

o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

4. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter
(ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du)-
_____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder

die Autos von Vanessa = _____ Autos

das Auto von Uwe = _____ Auto

das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen

die Kinder von Jörg = _____ Kinder

der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?

Claus, ist das dein Sohn?

Frau Noll, ist das _____ Kind?

Herr Wild, ist das _____ Auto?

Claudia, sind das _____ Kinder?

Sarah, ist das _____ Tochter?

Frau Wild, ist das _____ Vater?

Herr Ito, ist das _____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Mohn?

- Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.

* Oh, das ist _____ Auto.

2. * Claus, sind das _____ Kinder?

- Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.

* Oh, das sind _____ Kinder.

3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?

- Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.

* Oh, das sind _____ Eltern.

4. * Du, ist das _____ Schwester?

- Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.

* Oh, das ist _____ Schwester.

5. * Du, ist das _____ Bruder?
 - Nein, das ist nicht _____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
 * Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
 - Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

5. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

- Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
 Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
 Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
 Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
 e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
 f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

6. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Вариант 7

1. Konjugieren Sie die Modalverben in den Sätzen.

1. Ich kann gut Spanisch lesen.
2. Ich darf nicht hinausgehen.
3. Ich will heute zu Hause bleiben.
4. Ich möchte meine Wohnung modern einrichten.
5. Ich soll rechtzeitig kommen.
6. Ich muss ihn anrufen.

2. Ergänzen Sie die Modalverben und übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich ... zwei Fremdsprachen beherrschen (wollen).
2. Wir ... unsere Hefte heute abgeben (sollen).
3. Ihr ... nach dem Unterricht im Klassenraum bleiben (müssen).
4. ... ich hier anrufen? (dürfen)
5. Diese Studenten .. perfekt Deutsch sprechen (können).
6. Der Kranke ... schon aufstehen (dürfen).
7. Er ...alle Freunde einladen (wollen).
8. Ihr ... diesen Roman lesen (müssen).
9. Sabine ... Lehrerin werden (möchten).
10. ... du den Text ohne Wörterbuch übersetzen (können)?
11. ... ich hier rauchen(dürfen)?
12. Du ... zum Unterricht gehen (sollen).
13. Er ... heute zur Arbeit zu Fuß gehen (wollen).
14. Die Freunde .. nach Dresden fahren (müssen).
15. Was .. ich Ihnen anbieten? (können)
16. ... ich dein Telefon benutzen? (dürfen)
17. Otto ... um die ganze Welt reisen (wollen).
18. Der Professor .. alles verständlich erklären (sollen).
19. Wer .. den Lehrer fragen? (möchten)
20. Er ... seinen Bruder beim Lernen helfen (müssen).

3. Bilden Sie die Sätze.

1. die Studenten, ablegen, wollen, die Prüfung, gut.
2. du, können, sprechen, gut, deutsch.
3. viel, lernen, müssen, wir.
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. gehen, wir, zum Konzert, möchten.
6. du, müssen, schreiben, einen Brief, heute.
7. früh, er, aufstehen, nicht, können.
8. er, wegen der Krankheit, rauchen, nicht, dürfen.
9. die Studenten, immer, den Lehrer, fragen, können.
10. sie, die Kontrollarbeit, schreiben, heute, in der Stunde, sollen.
11. ich, Ihnen, helfen, können?
12. sie, am Samstag, wollen, besuchen, ihre Eltern.
13. diese Frage, können, ich, beantworten, nicht.
14. Sie, viele, möchten, Sehenswürdigkeiten, besichtigen?
15. zum Unterricht, sollen, ihr, gehen!
16. fahren, können, Sie, mit dem Bus.
17. wie lange, bleiben, ihr, wollen, in, Bonn?

18. ich, diese Zeitung, dürfen, nehmen?
19. eine Reise, müssen, buchen, ich, noch.
20. können, dieses Auto, nicht mehr, reparieren, man.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mein Arzt sagt, ich ... im Bett bleiben.
2. Er ... noch zwei Wochen nicht schwimmen. Sein Arm ist gebrochen.
3. ... du heute Abend in die Disko mitkommen?
4. Hier ... man nicht Ski fahren. Es gibt keinen Schnee.
5. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen.
6. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen (=fliege nicht gern).
7. Hier ... man nicht parken. Es ist verboten.
8. Du bist krank und ... zum Arzt gehen.
9. Jeder ... sein Bestes tun.
10. Ich ... dir die herzlichen Grüße von Tanja bestellen.
11. Man .. bei solcher Hitze keine Blumen gissen, sonst verbrennen sie.
12. Ich ... die Rechnung bezahlen. Der Kellner kommt gleich.
13. Jemand klingelt. Wer ... das schon sein?
14. Die Kinder ... heute baden. Das Wasser ist warm.
15. Ich ... kein Sauerkraut.
16. Sie ... gehen. Sie haben alles gemacht.
17. Ich ... davon nicht sprechen (=habe keine Lust).
18. Wo ist Klaus? Er ... schon in der Schule sein.
19. Ich ... nicht laut sprechen. Ich habe Halsschmerzen.
20. Ich ... noch zu meinen Eltern fahren. Sie warten auf mich.

5. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Ральф хочет учиться в университете.
2. Я обязательно должен пойти завтра на занятия.
3. Ему нельзя водить машину.
4. Она хотела бы стать актрисой.
5. Я должна отправить телеграмму уже сегодня.
6. Я могу тебе помочь?
7. Мы хотим поздравить тебя с Днём рождения!
8. Мне нужно взять с собой словарь.
9. Ты обязательно должен выполнить все упражнения!
10. Я не могу больше ждать.
11. Моя сестра умеет играть на гитаре.
12. Я хочу изучать юриспруденцию.
13. Эту проблему можно решить.
14. Вы можете сделать ещё несколько фотографий?
15. Нужно купить ещё булочки и масло.
16. Здесь хотят построить новый дом.
17. Я хотел бы повторить слова.
18. Здесь нельзя фотографировать.
19. Мы должны немедленно застраховать дом.
20. Какой текст мы должны перевести?

1. Modalverben in Ja – Nein – Frage

- 1) Ist das notwendig? ____ Sie nach Bonn fahren?
- 2) Haben Sie Zeit? ____ Sie morgen uns besuchen?
- 3) Wollen das seine Eltern? ____ er studieren?

2. Modalverben im Aussagesatz

- 1) Er muss arbeiten. Er ____ nicht kommen.
- 2) Ihre Eltern wollen das. Sie ____ Ärztin werden.
- 3) Es ist schon zehn. Ich ____ jetzt gehen.

3. Nur Modalverben

- 1) Wohin ____ du?
- 2) Sie muss nach Hamburg. Aber sie ____ nicht.
- 3) Er möchte nicht ins Büro. Aber er ____.

4. Antworten mit Modalverben.

- 1) Kommt er mit? – Nein, er ____ (wollen)
- 2) Fahren Sie? – Ja, ich ____ (müssen)
- 3) Geht Eva ins Konzert? – Nein, sie ____ (dürfen)
- 4) Kommt! – Nein, wir ____ noch ____ (können)

5. Übersetzung mit Modalverben.

- Я хочу пойти на дискотеку, но мне не разрешают. Я должен готовиться к экзамену.
- Я умею водить машину и хочу купить новый BMW, но мне ещё нужно получить права.

6. Unterstreichen Sie die Präteritumformen und ergänzen Sie den Infinitiv

1. Der Dichter Rainer Maria Rilke kam am 4. Dezember 1875 in Prag zur Welt.

2. Seine Eltern trennten sich, als er zehn Jahre alt war.
3. Sie schickten ihn in eine Militärschule.
4. Die Schule gefiel ihm überhaupt nicht und er fing an zu schreiben.
5. Sein erster Gedichtband erschien bereits 1895.
6. Nach Heirat und Geburt der Tochter Ruth hatte die junge Familie wenig Geld und Rilke musste sehr viel arbeiten.
7. Nach dem Krieg wurde er tschechischer Staatsbürger und lebte dann im Wallis (Schweiz).
8. Hier schrieb er sein Hauptwerk, „die Duineser Elegien“.
9. Rilke erkrankte an Leukämie und starb am 29. Dezember 1926 in Val – Mant.
7. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum
 1. Mein Freund ... mir über seine Reise nach Deutschland (erzählen).
 2. ... ihr alle Fragen des Lektors richtig (beantworten)?
 3. Wir ... die Sehenswürdigkeiten der Stadt (besichtigen).
 4. Nach einigen Minuten ... mein Klassenlehrer (kommen) und ... uns (begrüßen).
 5. Um 12 Uhr nachts ... wir schon (schlafen).
 6. Meine Eltern ... meinen letzten Freund sehr nett (finden).
 7. Die Pilotin ... auf der Straße (landen), weil der Motor ihres Flugzeugs (brennen).
 8. Obwohl er wenig Zeit ... (haben), ... er oft seine Freunde (treffen).
 9. ... du den Abend sehr lustig (verbringen)?
 10. Es ... ein sehr schönes Wochenende (werden)!
 11. Ich ... nicht (wissen), dass du kommst.
 12. Alle Gesprächsteilnehmer ... sich zuerst vorstellen (müssen).
 13. Die Musik ... so laut (sein), dass wir kaum unser eigenes Wort verstehen (können).
 14. Man ... keine Zeit verlieren (dürfen).
 15. Ich ... auch fürs Kino (sich interessieren).
 16. Der Student ... um ein Stipendium (sich bemühen).
 17. Lieber Karl, du ... gestern so nett (sein)!
 18. Eines Abends ... ich ohne Brille ins Kino gehen (wollen).

8. Setzen Sie die Sätze mit trennbaren Verben ins Präteritum
 1. Meine Schwester ... immer das Abendbrot ... (zu/bereiten)
 2. Der Vater ... seinen Mantel wieder ... (ab/ legen)
 3. Viele Menschen ... über die staatlichen Maßnahmen ... (sich auf/regen)
 4. Ich ... mein ganzes Geld für Süßigkeiten ... (aus/ geben)
 5. Jeden Morgen ... der Bäcker an unserem Haus ... (vorbei/ fahren)
 6. Der Erfolg des Versuchs ... von der Zuverlässigkeit des Computers ... (ab/ hängen)
 7. Die beiden jungen Leute ... endlich ... (zusammen/ ziehen)
 8. Der Archäologe ... auf der Insel antike Vasen ... (ausgraben)
 9. Niemand ... dem langweiligen Redner ... (zu/ hören)
 10. Die Vorlesung in Physik ... gestern ... (statt/ finden)
 11. ... ihr ... zum Skifahren nicht wärmer ...? (sich an/ ziehen)
 12. Die Kleine ... sofort nach der Bergtour ... (ein/ schlafen)
 13. Du ... nach der Wanderung erst einmal ... (sich aus/ ruhen)
 14. ... du deinen Neffen auf die Reise ...? (mit/ nehmen)
 15. Die Sekretärin ... an einem zweiwöchigen Fortbildungskurs ... (teil/ nehmen)
 16. Die Schüler ... den Eltern eine Sonate von Mozart ... (vor/ spielen)
 17. Die Kinder des Bauern ... bei ihrer Tante ... (aus/ wachsen)
 18. Der Fremde ... den Namen richtig ... (aus/ sprechen)
 19. Ich ... sofort in den neuen Sportverein ... (ein/ treten)
 20. Der Dichter ... seinen Zuhörern frühe Gedichte ... (vor/ lesen)

9. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Слушатели отвечали на вопросы лектора правильно.
3. Летом я часто играл в волейбол, купался и плавал в реке.
4. Наш преподаватель хотел нам объяснить все сложные темы.
5. Вы хорошо знали эту семью?
8. Там нельзя было громко разговаривать.
9. Студенты нашей группы принимали активное участие в научной конференции университета.
10. Стало очень тихо перед дождем.
11. Вчера у Анны был день рождения.
12. Мой друг уже два года назад интересовался музыкой.
13. К экзамену студенты готовились основательно: повторяли новые слова, учили правила и пересказывали статьи.
16. Они вставали рано, умывались холодной водой, завтракали и уезжали в город.
17. Прошлым летом я каждый свободный день проводил со своим старыми друзьями.

Вариант 8

1. **Укажите предложения с "zu":**
1. Willst du Tennis .. spielen?
2. Die Kinder beginnen den Text... lesen.

3. Hier kann man laut ... sprechen.
4. Der Lehrer lehrt die Schüler ... schreiben.
5. Er hat die Möglichkeit ihm ... helfen.
6. Es ist gesund, Sport... treiben.
7. Meine Schwester geht nachmittags ... schwimmen.
8. Wir hoffen die Ferien gut ... verbringen.

2. Укажите инфинитив с "zu":

1. Die Studenten haben die Absicht alle Prüfungen gut ... (ablegen).
2. Sie hat den Wunsch ... (einkaufen).
3. Die Mutter hat vorgeschlagen die Kinder ... (mitnehmen).
4. Der Wissenschaftler versucht das Experiment (durchführen).
5. Es ist ungesund zu spät ... (einschlafen).
6. Er braucht nur diese Episode ... (erzählen).
7. Jetzt beginnt der Junge Englisch ... (verstehen).

3. Укажите соответствие:

1. Der Junge geht zum Freund, ohne Deutsch zu lernen.
2. Der Junge geht zum Freund, statt Deutsch zu lernen.
3. Der Junge geht zum Freund, um Deutsch zu lernen.
- a) Мальчик идет к другу, чтобы учить немецкий.
- b) Мальчик идет к другу, не выучив немецкий.
- c) Мальчик идет к другу, вместо того, чтобы учить немецкий.

4. Укажите соответствующий перевод:

1. Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.
 - a) Чтобы улучшить ваш немецкий, надо работать над произношением.
 - b) Для улучшения немецкого языка Вы должны работать над произношением.
 - c) Чтобы улучшить свой немецкий, Вы должны работать над произношением.
2. Man kann dieses Experiment nicht durchführen, ohne diese Kriterien zu berücksichtigen.
 - a) Чтобы провести этот эксперимент, надо учесть эти критерии.
 - b) Нельзя проводить этот эксперимент, не учитывая эти критерии.
 - c) Можно не проводить этот эксперимент без учета этих критериев.

5. Вставьте; a) um, b) statt, c) ohne:

1. Der Student antwortet auf die Frage, ... lange nachzudenken.
2. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
3. Wir bleiben im Hörsaal,... den Studentenabend zu besprechen.
4. Treibe lieber viel Sport, ... zu rauchen.
5. Der Lehrer tut alles, ... die Stunden interessant zu gestalten.
6. ... die Antwort zu geben, schwieg das Kind.

6. Укажите соответствие:

1. Эта книга должна быть прочитана.
- a) Dieses Buch ist zu lesen.
- b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.
- a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
- b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

7. Вставьте в правильной форме "haben" или "sein":

1. Alle ... deutsche Wörter zu lernen.
2. So viele deutsche Wörter ... kaum zu lernen.
3. Der Lehrer ... heute die Selbstarbeit in Chemie durchzuführen.
4. Die Selbstarbeit in Chemie ... heute durchzuführen.
5. Die Schulpraktik ...in der Gruppe zu besprechen.
6. Die Studenten ... die Schulpraktik zu besprechen.

8. Замените модальный глагол с инфинитивом конструкциями haben (sein)+ zu + Infinitiv:

1. Die geplante Arbeit soll zum Mittwoch erfüllt werden.
2. Man soll die geplante Arbeit zum Mittwoch erfüllen.
3. Was müssen Sie zum Seminar vorbereiten!
4. Dieser Text kann leicht übersetzt werden.
5. Verschiedene Tätigkeiten müssen im Unterricht entwickelt werden.
6. Ich muss dir alles erklären.

9. Замените конструкции "haben (sein)+ zu + Infinitiv" модальным глаголом с инфинитивом:

1. Der Film ist morgen zu besprechen.
2. Das Buch ist auch im Unterricht zu gebrauchen.
3. An diesem Thema haben wir zusammen zu arbeiten.
4. Die Schüler haben neue Vokabeln zu wiederholen.
5. Die Fahrkarten hat er im Vorverkauf zu besorgen.

6. Wieviel Studenten sind in diesem Jahr in die Universität aufzunehmen ?

10. Определите функцию глаголов "haben", "sein": a) собственное значение (Präsens); b) вспомогательный глагол (Perfekt); c) часть модальной конструкции:

1. Mein Bruder hat den Wunsch, eine Reise zu unternehmen.
2. Er hat seinen Plan schon besprochen.
3. Es ist wichtig, alles zu besprechen.
4. Die Vorbereitung auf die Reise ist in der Familie zu besprechen.
5. Er hat die Vorbereitung auch mit den Freunden zu besprechen.
6. Als alles besprochen worden ist, ging er ins Reisebüro.
7. Er hat schon das Visum bekommen.
8. Jetzt ist die Reisetasche zu packen.
9. Es ist die Zeit, mit dem Auto abzufahren.
11. **Укажите соответствие:**
 1. die auf der Straße spielenden Kinder
 - a) игравшие на улице дети
 - b) играющие на улице дети
 2. das mit großer Geschwindigkeit fahrende Auto
 - a) автомобиль, который едет с большой скоростью
 - b) автомобиль, который ехал с большой скоростью
 3. der einen schweren Koffer tragende Mann.
 - a) носивший тяжёлый чемодан человек
 - b) человек, несущий тяжёлый чемодан
12. **Переведите:** играя, покупая, читая, обсуждая, работая, посещая, говоря.
13. **Употребите глагол в скобках в форме Partizip I или Partizip II:**
 1. das (spielen) Kind; das (spielen) Spiel
 2. der (lesen) Student; das (lesen) Buch
 3. das (bauen) Haus; die (bauen) Menschen
 4. die (erzählen) Frau; das (erzählen) Märchen
 5. die Probleme (lösen) Fachleute; die (lösen) Probleme
 6. das (erziehen) Kind; die (erziehen) Eltern
14. **Установите последовательность слов в распространенном определении:**
 1. a) aus, b) Frankreich, c) die, d) Delegation, e) gekommene
 2. a) der, b) mir, c) von, d) Brief, e) geschriebene
 3. a) heute, b) die, c) eingeladenen, d) Gäste
 4. a) auf, b) der, c) dem, d) stehende, e) Kaffee, f) Tisch
 5. a) die, b) schnell, c) Fahrgäste, d) aussteigenden
15. **Укажите правильный перевод:**
 1. Die aus allen Ländern ankommenden Delegationen wollen die Parade sehen.
 - a) Делегации всех стран хотят видеть парад.
 - b) Делегации, прибывающие из всех стран, хотят видеть парад.
 - c) Прибывшие из всех стран делегации хотят видеть парад.
 2. Die im Kurtschatow-Institut arbeitenden Wissenschaftler erzielen große Erfolge.
 - a) Больших успехов достигли ученые института имени Курчатова.
 - b) Работавшие в институте имени Курчатова учёные достигли больших успехов.
 - c) Учёные, работающие в институте имени Курчатова, достигают больших успехов.
 3. Schweigend legte der Lehrer die Hefte auf den Tisch.
 - a) Молча, учитель положил тетради на стол.
 - b) Молчаливый учитель положил тетради на стол.
 - c) Молчащий учитель положил тетради на стол.
16. **Укажите предложение с распространенным определением:**
 - a) Die Frau nahm die von uns unterschriebenen Formulare.
 - b) Die Frau nahm die unterschriebenen von uns Formulare.
 - c) Die Frau nahm die von uns unterschreibenben Formulare.
17. **Укажите правильный перевод:**

Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

 - a) Большое значение имеет для различных проблем ядерной физики и работающих ученых этот эксперимент.
 - b) Этот эксперимент имеет большое значение для учёного, работающего над различными проблемами ядерной физики.
18. **Переведите:**
 1. Die geplante Arbeit rechtzeitig erfüllt, kehrte sie in ihre Stadt zurück.
 2. Das eigene Haus vor 2 Jahren gebaut, wohnt er jetzt im Dorf.
 3. Systematisch an der Aussprache arbeitend, verbesserte er sein Deutsch.
 4. Diese mathematische Aufgabe gelöst, rief er seinen Freund an.

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Составитель
(подпись)



И.О. Фамилия

«___» _____ 20 г.

Кафедра иностранных языков ФГМУ
(наименование кафедры)

Портфолио*

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию
по дисциплине профессиональный иностраный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио ...Портфолио по дисциплине «немецкий язык».....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1 Stoppen und überprüfen 1

2.2 Fortschrittstest1

2.3 Stoppen und prüfen 2

2.4 Fortschrittstest2

2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England

Die Frage nach einem Freund oder Verwandten

Meine Lieblingsjahreszeit

Beschreibt, wo Sie leben

talentierte Jugendliche

Schreiben über einen Freund

Das Studium Tiermedizin

Berufsfeld eines Tierarztes

Tierschutz

Tierärztliche Praxis

Клише для письменных и творческих работ

In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....

Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...

Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи

Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....

Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора

Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы

Sie können betitelt werden – их можно озаглавить

Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Высказывания

a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

• Требование, просьба

e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

Критерии оценки портфолио

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель
(подпись)



И.О. Фамилия

«___» _____ 20 г.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**Кроме курсовых проектов (работ)
по дисциплине профессиональный иностраный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes
- 4.Nutztier- und Kleintierpraxen
- 5.Das gesunde Tier
- 6.Das kranke Tier

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten
- 3.Krankheiten der Tiere
- 4.Patiententypen
- 5.Die Evolution der Tierwelt

MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
---------------------------	-------------------	------------------------

<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами группы	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Выработывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Опонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта. Das Studium

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

1. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

- * Hat der Text eine Überschrift?
- * Wie lang ist der Text?
- * Wie viel Abschnitte hat der Text?
- * Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?
- * Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

- * Sie lesen die Überschrift.
- * Worum könnte es in dem Text gehen?
- * Was wissen sie schon von diesem Thema?

* Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

Die Studenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

3. Textprobleme bestimmen

Die Studenten lesen den Text und bestimmen Textprobleme:

* Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

* Die Studenten versuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studenten arbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

2. Sie finden in der zweiten Spalte Synonyme zu den Wörtern und Wortverbindungen aus der Schulgeschichte und füllen die Tabelle aus.

1. sich anstrengen a. ein plötzliches starkes Gefühl der Angst bekommen

2. etwas ernst nehmen b. vor Angst, Wut weinen

3. die Klappe halten c. j-d wird traurig

4. einen Zweck haben d. viel Lärm machen und sich lebhaft bewegen

5. Schreck bekommen e. leise sein

6. toben f. Sinn haben

7. heulen g. sich Mühe geben, ein bestimmtes Ziel zu erreichen

8. j-m wird das Herz schwer h. das glauben, was j-d sagt

3.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
g	h	e	f	a	d	b	c

4. In Abschnitte einteilen und sie benennen.

Die Studententeilen den Text in Abschnitte ein und benennen sie:

Lena und Frau Kammer

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine hme sitzen, so wie jetzt. „Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Lenas Familie

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Lena und Regina

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen“.

Zu Hause bei Lena

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Reginas Hilfe

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“ Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

* Texte haben meist mehrere Sinnabschnitte. In jedem Abschnitt geht es um einen anderen Gedanken.

* Wo beginnt ein neues Thema, eine neue Aussage? Diese Stellen markieren die Studenten mit dem Strich.

* Die Studenten lesen Abschnitt für Abschnitt noch einmal durch.

* Die Studenten strukturieren den Text und können ihn besser überblicken, weil sie die Kernaussage in einer Überschrift zusammenfassen.

5. Wichtiges markieren.

Die Studenten markieren das Wichtigste in jedem Abschnitt:

Die Studenten lesen Abschnitt für Abschnitt noch einmal durch. Was ist das Wichtigste in diesem Abschnitt?

- * Wer ist die Hauptfigur?
- * Was passiert genau oder wird beschrieben?
- * Wann und wo passiert es?
- * Was ist wichtig für den weiteren Text?

III. Zusammenfassen und Weiterarbeiten.

6. Informationen sortieren und darstellen.

Die Studenten sortieren die Informationen des Textes und stellen sie in einem Schaubild dar:

- * Die Studenten beantworten folgende Fragen:

Woran denkt Lena, wenn sie das Wort „Schule“ hört?

Warum hat Lena Probleme in der Schule?

* Die Studenten suchen nach Antworten auf Fragen, die sie zum Text haben und sortieren diese Informationen.

- * Sie überlegen, wie der Text aufgebaut ist.

- * Die Studenten stellen die Informationen in einem Schaubild dar.

Die Studenten haben die wichtigsten Informationen des Textes übersichtlich dargestellt und können sie so besser behalten.

Die Studenten bilden Dialoge:

- zwischen Lena und ihrer Mutter
- zwischen Regina und ihrer Mutter
- zwischen Lena und Regina
- zwischen Lena und Frau Kammer.

Die Studenten können einen Brief an Lena schreiben, ihr Ratschläge geben, wie man die Noten verbessern kann.

7. Den Inhalt des Textes wiedergeben.

- * Die Studenten können ihren Text mit den anderen vergleichen.
- * Die Studenten können das neue Wissen aus dem Text mit ihrem Vorwissen vergleichen.
- * Die Studenten können den Text bewerten.
- * Die Studenten können entscheiden, ob die Informationen für sie und ihre weitere Arbeit wichtig sind.

Die Studenten haben den Text so gut verstanden, dass sie mit ihm weiterarbeiten und seinen Inhalt auch in anderen Situationen nutzen können.

- * Gegenseitige Hilfe.

Die Studenten überlegen, wie die Mitschüler gegenseitige Hilfe leisten können. Wie und welche Hilfe kann angeboten werden, damit man nicht beleidigt fühlt und gerne sie entgegennimmt. Sie schreiben darüber ihre eigene Geschichte.

Studenten auch können besprechen:

1. Beziehungen mit den Lehrern

sich mit den Lehrern gut (nicht gut) verstehen; tadeln; loben; gerecht/ ungerecht; frech; das Lehrmaterial gut (schlecht) erklären.

2. Die Schulfächer / Meine Schulleistungen

mit den Schulleistungen zufrieden sein; das Lieblingsfach; leicht/schwer fallen; ich finde ... langweilig; der Stundenplan; auf dem Stundenplan stehen; Probleme mit...haben; das schwierige Fach; das leichte Fach; die anderen stören.

3. Beziehungen mit den Schulkameraden

der Schulkamerad; j-n auslachen; in der Klasse herrscht eine gesunde/ ungesunde Atmosphäre; der Streit; passieren/vorkommen.

Die Beziehungen mit den Lehrern

Die Lehrer sind (können) (müssen) manchmal/ oft/ immer gut/ freundlich/ gerecht/ aufmerksam/ böse /unfreundlich/ ungerecht/ nicht aufmerksam/ höflich sein// tadeln/ loben/ Humor haben; das Lehrmaterial gut/ nicht immer gut/ schlecht erklären; sich mit den Schülern gut/ nicht immer gut/ schlecht verstehen.

Die Schulfächer

Algebra, Geometrie, Russisch, Literatur, Deutsch, Chemie, Biologie, Geschichte, Zeichnen, Erdkunde, Malen, Musik, Sport, Werkunterricht, Handarbeit/ manchmal/ oft/ immer /selten haben; mein Lieblingsfach , das schwierigste Fach; habe ich gern/ nicht gern/am liebsten; macht mir Spaß; fällt mir manchmal/ oft/ immer/ selten/ leicht / schwer.

Meine Schulleistungen

Ich bin oft/ manchmal/ aufmerksam/ nicht aufmerksam/ höflich bei der Arbeit. Auf dem Stundenplan stehen zu viele Stunden

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Составитель
(подпись)



И.О. Фамилия

«__» _____ 20 г.

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине профессиональный иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

Задача (задание) 2 In einem Cafe Kann ich ...? Wie viel ist ...?
. Ihre Familie.

Задача (задание) 3 Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr
Die Frage nach einem Freund oder

Задача (задание) 4 Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

Задача (задание) 5 Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

Phrase - Bank für das Sprechen Aktivität Greetings

Formal

Hallo!

Guten Morgen / Nachmittag / Abend .

Lassen Sie mich / Darf ich mich vorstellen .

Mein Name ist ...

assen Sie mich Ihnen vorstellen ...

Ich möchte Sie zu treffen ...

Uns auf Sie.

Sehr schön , Sie kennenzulernen.

Wie geht's?

Informal

Hallo !

Hallo!

Hallo wie geht es dir?

Wie kommst du auf ?

Sehr gut, danke .

Gut, danke. Wie geht es dir?

Nicht gut , ich habe Angst .

Keine Beschwerden .

OK. Danke.

Здравствуйте! (Привет!)

Доброе утро / день / вечер.

Позвольте представиться.

Меня зовут ...

Позвольте познакомить вас с ...

Очень рад с вами познакомиться.

Здравствуй! (Говорят при первом знакомстве.)

Привет! Здравствуй!

Как поживаете?

Хорошо, спасибо.

Прекрасно, спасибо. А как вы поживаете?

Боюсь, не очень хорошо.

Не жалуюсь.

Хорошо, спасибо.

Abschied

formal

Ich möchte auf Wiedersehen zu sagen.

Ich bin auf ein baldiges Wiedersehen auf der Suche.

Bitte schreiben Sie mir einen Brief irgendwann.

Bitte lassen Sie mich wissen, wie Sie sind.

Ich werde / werden nicht vergessen .

Informal

Auf Wiedersehen / Tschüss / So long .

Sorgen.

Ich hoffe , Sie bald wieder zu sehen.

Bis später.

Bis morgen.

Bis bald.

Wir sehen uns am Montag .

Ich ruf dich an .

Ich gehe jetzt , auf Wiedersehen.

Wir sehen uns!

Sich amüsieren!

Gute Fahrt !

Ein schönes Wochenende wünsche ich ihnen!

Spaß haben!

Danke, Sie auch.

Danke, das gleiche zu Ihnen.

Ich bin froh, das zu hören.

Grüßen Sie ...

Liebe Grüße an ...

Danke, das werde ich.

Danke.

Vielen Dank.

Ich danke Ihnen sehr.

Vielen Dank.

Es war nett von dir .

Ich bin so dankbar!

Ich bin froh, dass ich helfen konnte .

Bitte.

Erwähnen Sie es nicht.

Das ist ok.

Gar nicht.

Мне бы хотелось попрощаться.

С нетерпением жду скорой встречи с вами.

Пожалуйста, напиши мне как-нибудь.

Пожалуйста, сообщите мне, как вы поживаете.

Неприменно / не забуду / я обещал.

До свидания / Всего / Пока.

Береги себя.

Надеюсь скоро Вас увидеть.

Увидимся позднее.

Увидимся завтра.

Скоро увидимся.

До понедельника.

Я позвоню тебе.

Мне пора, до свидания.

Пока!

Приятно провести время!

Приятного путешествия!

Приятно провести уикенд!

Хорошо провести время!

Спасибо, и тебе тоже.

Рад слышать.

Передай привет.

Спасибо, передам.

Спасибо.

Большое спасибо.

Это было любезно с вашей стороны.

Как я вам благодарен!

Мне было приятно вам помочь.

Пожалуйста.

Пожалуйста, не стоит благодарности.

Entschuldigen Sie mich? Verzeihen Sie mir?

Извините. Простите.

Es tut mir leid? Was hast du gesagt?

Что вы сказали?

Es tut mir leid, ich habe nicht ganz catch / verstehen,
dass / was Sie gesagt haben.

Извините, я не совсем уловил / понял, что вы сказали.

Будьте добры, повторите вопрос еще раз / скажите
это снова.

Hätten Sie etwas dagegen Wiederholung der Frage /
sagen, dass wieder, bitte.

Задачи реконструктивного уровня

Укажите глагол:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. _____ du mir helfen? | a) kann b) kannst c) könnt |
| 2. Er _____ heute kommen. | a) wollt b) wollen c) will |
| 3. Was _____ du? | a) wollt b) willst c) will |
| 4. Wer _____ antworten? | a) will b) wollen c) wollt |
| 5. Ich _____ fragen. | a) will b) wollen c) wollt |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | a) will b) wollt c) wollen |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | a) können b) kann c) kannst |
| 8. Er _____ deutschen. | a) können b) kannst c) kann |
| 9. Was _____ ihr machen? | a) wollen b) wollt c) will |
| 10. Wir _____ turnen? | a) willst b) wollen c) wollt |
| 11. Wer _____ antworten? | a) könnt b) kann c) können |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn
kommen. | a) wollen b) will c) wollte |
| 13. _____ du Schach spielen? | a) könnt b) kann c) kannst |
| 14. _____ ihr Schach spielen? | a) könnt b) können c) kannst |
| 15. Meine Freunde _____ heute
kommen. | a) wollen b) will c) wollt |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen. | a) könnt b) kann c) können |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball
spielen. | a) könnt b) kannst c) kann |
| 18. _____ Sie Schi laufen? | a) können b) kann c) könnt |
| 19. Meine Freunde _____ Schi laufen. | a) kannt b) könnt c) können |
| 20. Niemand _____ richtig
antworten. | a) können b) kann c) kannst |
| 21. Mina _____ Klavier spielen. | a) können b) könnt c) kann |
| 22. Er _____ einen Schneemann
machen. | a) wollt b) willst c) willt |
| 23. _____ du mit uns spielen? | a) wollen b) willst c) will |
| 24. _____ deine Schwester mit uns
in den Zoo gehen? | a) will b) wollt c) willt |
| 25. Was _____ du mir sagen? | a) können b) kannst c) könnt |

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:

- | | |
|---|----------|
| 1. _____ du mir helfen? | (können) |
| 2. Er _____ heute kommen. | (wollen) |
| 3. Was _____ du? | (wollen) |
| 4. Wer _____ antworten? | (wollen) |
| 5. Ich _____ fragen. | (wollen) |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | (wollen) |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | (können) |
| 8. Er _____ deutsch sprechen. | (können) |
| 9. Was _____ ihr machen? | (wollen) |
| 10. Wir _____ turnen. | (wollen) |
| 11. Wer _____ antworten? | (können) |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | (wollen) |
| 13. _____ du Schach spielen? | (können) |
| 14. _____ ihr Schach spielen? | (können) |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen. | (wollen) |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen. | (können) |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball spielen. | (können) |
| 18. _____ Sie Schi laufen? | (können) |
| 19. Meine Freunde _____ Schi laufen. | (können) |
| 20. Niemand _____ richtig antworten. | (können) |

21. Mina _____ Klavier spielen. (können)
22. Er _____ linen Schneemann machen. (wollen)
23. _____ du mit uns spielen? (wollen)
24. _____ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was _____ du mir sagen? (können)

Вставьте модальный глагол:

1. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie _____ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir _____ viel lernen. (müssen)
4. Er _____ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna _____ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. _____ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich _____ zu Hause bleiben. (müssen)
8. _____ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen _____ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was _____ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er _____ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich _____ heute nicht kommen. (können)
13. _____ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. _____ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater _____ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir _____ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. _____ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr _____ euch beeilen! (müssen)
19. Wir _____ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. _____ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was _____ du essen? (wollen)
22. Wie lange _____ man noch warten? (müssen)
23. _____ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)
24. Meine Eltern _____ leider nicht kommen. (können)
25. Wo _____ meine Brille sein? (können)

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)
- Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen penfried)
- Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben
- Задача (задание) 4 Formale Briefe
- Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub
- Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund
- Задача (задание) 7 Beschreibung von einen Platz
- Задача (задание) 8 Personen beschreiben
- Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

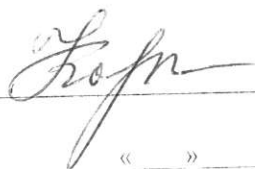
Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель _____
(подпись)



И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 г.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине профессиональный иностраный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.

2. Пронумеруйте абзацы текста.

3. Просмотрите текст и определите его главную тему.

4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.

5. Таким образом, Вы составите логический план текста.

6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.
Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
Sie haben natürlich Recht, dass - неоспоримо, Вы правы, что...
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...
Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...

о...

- Können Sie das beweisen?* - Вы можете подтвердить...?
Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим.

Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Составитель
(подпись)



И.О. Фамилия

« » 20 г.

Вариант контрольной работы

1. Konjugieren Sie die Modalverben in den Sätzen.

1. Ich kann gut Spanisch lesen. 2. Ich darf nicht hinausgehen. 3. Ich will heute zu Hause bleiben. 4. Ich möchte meine Wohnung modern einrichten. 5. Ich soll rechtzeitig kommen. 6. Ich muss ihn anrufen.

2. Ergänzen Sie die Modalverben und übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich ... zwei Fremdsprachen beherrschen (wollen).
2. Wir ... unsere Hefte heute abgeben (sollen).
3. Ihr ... nach dem Unterricht im Klassenraum bleiben (müssen).
4. ... ich hier anrufen? (dürfen)
5. Diese Studenten .. perfekt Deutsch sprechen (können).
6. Der Kranke ... schon aufstehen (dürfen).
7. Er ...alle Freunde einladen (wollen).
8. Ihr ... diesen Roman lesen (müssen).
9. Sabine ... Lehrerin werden (möchten).
10. ... du den Text ohne Wörterbuch übersetzen (können)?
11. ... ich hier rauchen(dürfen)?
12. Du ... zum Unterricht gehen (sollen).
13. Er ... heute zur Arbeit zu Fuß gehen (wollen).
14. Die Freunde .. nach Dresden fahren (müssen).
15. Was .. ich Ihnen anbieten? (können)
16. ... ich dein Telefon benutzen? (dürfen)
17. Otto ... um die ganze Welt reisen (wollen).
18. Der Professor .. alles verständlich erklären (sollen).
19. Wer .. den Lehrer fragen? (möchten)
20. Er ... seinen Bruder beim Lernen helfen (müssen).

3. Bilden Sie die Sätze.

1. die Studenten, ablegen, wollen, die Prüfung, gut.
2. du, können, sprechen, gut, deutsch.
3. viel, lernen, müssen, wir.
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. gehen, wir, zum Konzert, möchten.
6. du, müssen, schreiben, einen Brief, heute.
7. früh, er, aufstehen, nicht, können.
8. er, wegen der Krankheit, rauchen, nicht, dürfen.
9. die Studenten, immer, den Lehrer, fragen, können.
10. sie, die Kontrollarbeit, schreiben, heute, in der Stunde, sollen.
11. ich, Ihnen, helfen, können?
12. sie, am Samstag, wollen, besuchen, ihre Eltern.
13. diese Frage, können, ich, beantworten, nicht.
14. Sie, viele, möchten, Sehenswürdigkeiten, besichtigen?
15. zum Unterricht, sollen, ihr, gehen!
16. fahren, können, Sie, mit dem Bus.
17. wie lange, bleiben, ihr, wollen, in, Bonn?
18. ich, diese Zeitung, dürfen, nehmen?
19. eine Reise, müssen, buchen, ich, noch.
20. können, dieses Auto, nicht mehr, reparieren, man.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mein Arzt sagt, ich ... im Bett bleiben.
2. Er ... noch zwei Wochen nicht schwimmen. Sein Arm ist gebrochen.
3. ... du heute Abend in die Disko mitkommen?
4. Hier ... man nicht Ski fahren. Es gibt keinen Schnee.
5. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen.
6. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen (=fliege nicht gern).
7. Hier ... man nicht parken. Es ist verboten.
8. Du bist krank und ... zum Arzt gehen.
9. Jeder ... sein Bestes tun.
10. Ich ... dir die herzlichen Grüße von Tanja bestellen.
11. Man .. bei solcher Hitze keine Blumen gissen, sonst verbrennen sie.
12. Ich ... die Rechnung bezahlen. Der Kellner kommt gleich.
13. Jemand klingelt. Wer ... das schon sein?

14. Die Kinder ... heute baden. Das Wasser ist warm.
15. Ich ... kein Sauerkraut.
16. Sie ... gehen. Sie haben alles gemacht.
17. Ich ... davon nicht sprechen (=habe keine Lust).
18. Wo ist Klaus? Er ... schon in der Schule sein.
19. Ich ... nicht laut sprechen. Ich habe Halsschmerzen.
20. Ich ... noch zu meinen Eltern fahren. Sie warten auf mich.

5. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Ральф хочет учиться в университете.
2. Я обязательно должен пойти завтра на занятия.
3. Ему нельзя водить машину.
4. Она хотела бы стать актрисой.
5. Я должна отправить телеграмму уже сегодня.
6. Я могу тебе помочь?
7. Мы хотим поздравить тебя с Днём рождения!
8. Мне нужно взять с собой словарь.
9. Ты обязательно должен выполнить все упражнения!
10. Я не могу больше ждать.
11. Моя сестра умеет играть на гитаре.
12. Я хочу изучать юриспруденцию.
13. Эту проблему можно решить.
14. Вы можете сделать ещё несколько фотографий?
15. Нужно купить ещё булочки и масло.
16. Здесь хотят построить новый дом.
17. Я хотел бы повторить слова.
18. Здесь нельзя фотографировать.
19. Мы должны немедленно застраховать дом.
20. Какой текст мы должны перевести?

6. Unterstreichen Sie die Präteritumformen und ergänzen Sie den Infinitiv

1. Der Dichter Rainer Maria Rilke kam am 4. Dezember 1875 in Prag zur Welt.
 2. Seine Eltern trennten sich, als er zehn Jahre alt war.
 3. Sie schickten ihn in eine Militärschule.
 4. Die Schule gefiel ihm überhaupt nicht und er fing an zu schreiben.
 5. Sein erster Gedichtband erschien bereits 1895.
 6. Nach Heirat und Geburt der Tochter Ruth hatte die junge Familie wenig Geld und Rilke musste sehr viel arbeiten.
 7. Nach dem Krieg wurde er tschechischer Staatsbürger und lebte dann im Wallis (Schweiz).
 8. Hier schrieb er sein Hauptwerk, „die Duineser Elegien“.
 9. Rilke erkrankte an Leukämie und starb am 29. Dezember 1926 in Val – Mant.
1. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum
 1. Mein Freund ... mir über seine Reise nach Deutschland (erzählen).
 2. ... ihr alle Fragen des Lektors richtig (beantworten)?
 3. Wir ... die Sehenswürdigkeiten der Stadt (besichtigen).
 4. Nach einigen Minuten ... mein Klassenlehrer (kommen) und ... uns (begrüßen).
 5. Um 12 Uhr nachts ... wir schon (schlafen).
 6. Meine Eltern ... meinen letzten Freund sehr nett (finden).
 7. Die Pilotin ... auf der Straße (landen), weil der Motor ihres Flugzeugs (brennen).
 8. Obwohl er wenig Zeit ... (haben), ... er oft seine Freunde (treffen).
 9. ... du den Abend sehr lustig (verbringen)?
 10. Es ... ein sehr schönes Wochenende (werden)!
 11. Ich ... nicht (wissen), dass du kommst.
 12. Alle Gesprächsteilnehmer ... sich zuerst vorstellen (müssen).
 13. Die Musik ... so laut (sein), dass wir kaum unser eigenes Wort verstehen (können).
 14. Man ... keine Zeit verlieren (dürfen).
 15. Ich ... auch fürs Kino (sich interessieren).
 16. Der Student ... um ein Stipendium (sich bemühen).
 17. Lieber Karl, du ... gestern so nett (sein)!
 18. Eines Abends ... ich ohne Brille ins Kino gehen (wollen).

Примеры текстов для экзаменационного перевода

1. Viehwirtschaft als Nahrungsmittel- und Rohstofflieferant
2. Die Zukunft gehört den privaten landwirtschaftlichen Familienbetriebe

3. Tierproduktion
4. Milchproduktion
5. Fische.
6. Schafe.
7. Pferde.