

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1. Б.1 История и философия науки (Базовая часть)**

**По направлениям: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Программа аспирантуры Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Составитель аннотации – М.А. Назарова

Кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование элементов универсальной компетенции (УК) обучаемого, направленной на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Особенности возникновения технических наук. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы конкретных наук. Философские проблемы частных наук.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК – 2 - -способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<i>Педагогика высшей школы, Психология высшей школы</i>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук (УК-2);</li> <li>- <b>уметь</b> характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-2);</li> <li>- <b>владеть</b> навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области (УК-2)</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных философских текстов и выступление на семинарах по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами, дискуссии; 1 семестр – зачет (в тестовой форме)
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	2 семестр – кандидатский экзамен

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1.2 Иностранный язык (английский, немецкий, французский)**  
(базовая часть)

**По направлениям: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Программа аспирантуры: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке
<b>Содержание дисциплины</b>	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции).
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-4
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства; Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Разговорный иностранный язык
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p align="center"><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;</li> <li>2.иероглифическую систему изучаемого языка;</li> <li>3.стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;</li> <li>4.традиции, обычаи национальной и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями иностранного языка в процессе профессиональной коммуникации;</li> <li>5.орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>6.структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции.</li> </ol> <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.понимать разные по сложности и объему тексты;</li> <li>2.в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания;</li> <li>3.выделить в тексте значимую информацию;</li> <li>4.привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний;</li> <li>5.работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем;</li> <li>6. выразить толерантное отношение к представителям другой культуры;</li> <li>7.преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре;</li> <li>8.брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию;</li> <li>9.оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса;</li> <li>10.поддерживать беседу с носителем языка;</li> <li>11.обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы</li> </ol>

	<p>и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей;</p> <p>12.сообщать в устной форме результаты собственного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</li> <li>2. – способностью понимать научные тексты по своей специальности;</li> <li>3. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера;</li> <li>4. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога;</li> <li>5. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем;</li> <li>6. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога;</li> <li>7. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания.</li> </ol>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке. <b>1 семестр: зачет (в тестовой форме)</b></p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p><b>2 семестр: кандидатский экзамен</b></p>

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины  
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Научное направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б1.В.ОД.1

Составитель аннотации – кафедра разведения, кормления, частной зоотехнии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – является формирование и закрепление исследовательской компетенции путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области животноводства
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Предмет и задачи частной зоотехнии.</b> Частная зоотехния как одна из фундаментальных биологических дисциплин в животноводстве. Уровни организации живых организмов и технологической структуры. Методы биологических и технологических исследований. Соотношение частной зоотехнии с другими биологическими дисциплинами. Значение частной зоотехнии для обеспечения человечества продуктами питания животного происхождения.</p> <p><b>История развития животноводства и частной зоотехнии.</b> Российские ученые в становлении животноводства, как отрасли сельскохозяйственной науки. Частная зоотехния в животноводстве, ее роль, значение и взаиморазвитие. Структура частной зоотехнии роль отечественных ученых в ее развитии.</p> <p><b>Скотоводство.</b> Состояние и перспективы развития скотоводства в мире и в Р.Ф. Современные породы молочного и мясного скота их совершенствование и использование в различных зонах нашей страны. Перспективы развития молочного и мясного скотоводства в Западной Сибири. Оптимизация технологий производства молока и говядины. Ресурсосберегающие технологии в мясном и молочном скотоводстве, факторы, влияющие на их внедрение. Цели и организационные основы технологического проектирования. Механизация и автоматизация технологических процессов. Потребность в помещениях, их планировка и характеристика.</p> <p><b>Свиноводство.</b> Состояние и перспективы развития свиноводства России и зарубежных стран. Биологические особенности свиней, их роль в племенном и товарном свиноводстве. Технология выращивания гибридного и племенного ремонтного молодняка для товарных ферм и комплексов. Технология откорма свиней на товарных фермах и комплексах. Основные стрессы в свиноводстве и их влияние на продуктивность свиней. Механизация и автоматизация производственных процессов в свиноводстве. Уборка, транспортировка и переработка свиного навоза. Оценка хряков и маток, ремонтного молодняка по собственной продуктивности, откормочным и мясным качествам. Целесообразность и экономическое обоснование строительства, реконструкции ферм и комплексов по производству свинины.</p> <p><b>Птицеводство.</b> Состояние и перспективы развития птицеводства. Биологические особенности птицы. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Типы инкубаторов, их устройство и значение в производстве птицеводческой продукции на промышленной основе. Промышленная технология производства продукции птицеводства. Использование помещений и оборудования при выращивании молодняка и содержании взрослой птицы. Органическая продукция птицеводства и ее значение в питании человека. Значение индеек, цесарок, перепелов и мясных голубей в общей структуре производства мяса.</p> <p><b>Овцеводство и козоводство.</b> Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства. Состояние и перспективы развития отрасли. Особенности сибирского овцеводства. Классификация пород овец. Биологические особенности овец. Виды продуктивности овец. Понятие о шерсти. Влияние основных факторов на шерстную продуктивность. Физико-технические свойства шерсти. Баранина – отличительные особенности, стандарты на овец для уоя и на баранину. Молочная продуктивность овец. Овечье молоко- пищевая ценность, состав и свойство. Методы оценки молочной продуктивности овец. Овчины и смушки, меховые, шубные, кожевенные овчины. Классификация. Резервы увеличения производства продукции овцеводства. Основы промышленной технологии овцеводства.</p> <p><b>Кролиководство и звероводство.</b> История и современное состояние звероводства. Значение звероводства, как отрасли народного хозяйства. Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве, как источник мяса, мехового сырья и пуха. Характеристика пушных зверей и кроликов. Биологические особенности: сезонность размножения, рост и развитие молодняка. Основные производственные сооружения и их</p>

	<p>характеристика. Продукция звероводства и кролиководства. Технология убоя и первичная обработка шкурок. Строение волоса и кожи. Показатели качества шкурок. Пути улучшения качества шкурок</p> <p><b>Рациональное использование сельскохозяйственных животных, птицы и зверей и охрана окружающей среды.</b> Взаимоотношение общества и природы в эпоху научно-технической революции. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Тенденции в изменении отношения человека к природе. Путь от покорения природы к сотворчеству с ней. Воздействие животных на природу и его виды. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.). Животноводческие нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки. Изменение природных систем под воздействием человека Рациональное использование природных ресурсов. Ресурсопотребление, ресурсопользование и воспроизводство природных ресурсов как составные части природопользования (животноводство и растениеводство). Охрана природы в процессе её использования. Предупреждение и уменьшение загрязнения окружающей среды (геоэкологический мониторинг, оценка качества среды, ликвидация источников загрязнения, очистка и обезвреживание вредных отходов и др.). Основные формы охраны территорий: Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Созидание культурных ландшафтов. Экономический механизм охраны окружающей среды. Оценка социально-экономической эффективности проведения природоохранных мероприятий. Региональные экологические проблемы использования естественных ресурсов и его оценка.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-3;ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3;. ОПК-4, ОПК-5; ЛПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Интенсивные технологии животноводства; Процессы адаптации в продуктивных популяциях; технологии, обеспечивающие благополучие животных; Управление качеством продукции животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать терминологию и основные понятия частной зоотехнии, сущность генетических явлений (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3. ОПК-1, ОПК-2);</li> <li>- уметь использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны зоотехнические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач (УК-1, ПК-1, ОПК-3, ОПК-4);</li> <li>- владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области животноводства и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (УК-1, ПК-1,ОПК-5; ОПК-8).</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка и выступление с докладами, собеседование
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 *Разговорный иностранный язык***  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Профиль Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
**(подготовка кадров высшей квалификации)**

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке
<b>Содержание дисциплины</b>	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции).
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-2
<b>Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;</li> <li>2. – иероглифическую систему изучаемого языка;</li> <li>3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;</li> <li>4. – традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации;</li> <li>5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>6. - структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.– понимать разные по сложности и объему тексты;</li> <li>2.– в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания;</li> <li>3–выделить в тексте значимую информацию;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний;</li> <li>– работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем;</li> <li>– выразить толерантное отношение к представителям другой культуры;</li> <li>– преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре;</li> <li>– брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию;</li> <li>– оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса;</li> </ul>

	<p>10. – поддерживать беседу с носителем языка;</p> <p>11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей;</p> <p>12. – сообщать в устной форме результаты собственного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</p> <p>2. – способностью понимать научные тексты по своей специальности;</p> <p>3. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера;</p> <p>4. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога;</p> <p>5. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем;</p> <p>6. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога;</p> <p>7. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания.</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке.</p>
<p><b>Форма рубежного контроля знаний</b></p>	<p><b>зачет</b></p>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Профиль Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
**(подготовка кадров высшей квалификации)**

Составитель аннотации – кафедра Кадровой политики и управления персоналом

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель освоения дисциплины - Овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике.
<b>Содержание дисциплины</b>	Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Дидактика – единая теория преподавания-учения. Моделирование процесса обучения. Основы педагогического контроля. Организация самообразовательной деятельности студентов. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология высшей школы, Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы педагогического исследования</li> <li>- культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные научно-практические достижения ,владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- использовать основные научно-практические достижения ,владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная работа, устный опрос.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины *Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы*  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Профиль Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
**(подготовка кадров высшей квалификации)**  
 Составитель аннотации – З.В. Андреева  
 Кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование элементов компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии высшей школы
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи. Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов. Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания. Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента, Социально-психологические влияния. Биологические основы развития и возрастная психология. Психология высшего образования. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профессиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Диагностика межличностных отношений. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе. Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе. Творческое мышление студентов. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК – 5, УК-6, ОПК-6,ОПК-8, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<i>Педагогика высшей школы</i>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;</li> <li>- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;</li> <li>- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> <li>- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов;</li> <li>- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;</li> <li>- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</li> <li>- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- совершенствовать речевое мастерство.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии;</li> <li>- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>написание и подготовка к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных психологических текстов, дискуссии</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Экзамен</p>

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

### Интенсивные технологии животноводства

Научное направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б1.В.ДВ.1.1

Составитель аннотации – кафедра разведения, кормления, частной зоотехнии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – является формирование и закрепление исследовательской компетенции путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области животноводства
<b>Содержание дисциплины</b>	Перспективы развития производства продукции молочного и мясного скотоводства, интенсивные технологии доения и откорма крупного рогатого скота. Перспективы развития производства продукции молочного и мясного скотоводства, интенсивные технологии доения и откорма крупного рогатого скота. Перспективы развития производства продукции свиноводства, значение туровых опоросов свиноматок и промышленной технологии откорма свиней. Проблемы и перспективы племенного свиноводства. Современное состояние и проблемы получения органической продукции птицеводства. Экологические проблемы птицефабрик России. Производственный и экономический потенциалы овцеводства. Интенсивные технологии в овцеводстве.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-3, ОПК-4., ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;; Процессы адаптации в продуктивных популяциях; технологии, обеспечивающие благополучие животных; Управление качеством продукции животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	- знать терминологию и основные понятия частной зоотехнии, сущность генетических явлений (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3); - уметь использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны зоотехнические факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3); - владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области животноводства и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка и выступление с докладами, собеседование
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет с оценкой

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

### Процессы адаптации в продуктивных популяциях

Научное направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б1.В.ДВ.1.2

Составитель аннотации – кафедра разведения, кормления, частной зоотехнии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Цель изучения дисциплины</i> является формирование и закрепление системного подхода к проблемам адаптации животных и повышению эффективности использования импортного генофонда.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Введение:</b> Гомеостаз организма и популяции. Основные понятия и определения. Значение гомеостаза. Характеристики гомеостаза организма и популяции. <b>Стресс в животноводстве:</b> Стресс у животных. Состояние стресса. Стадии стресса. Понятие об адаптации. Стрессы в животноводстве. Влияние стресса на организм. Профилактика стресса. <b>Адаптация:</b> Факторы, влияющие на адаптацию. Кратковременный и долговременный ответы. Адаптивная норма. Понятие о норме. Значение нормы для оценки состояния животных. Границы адаптивной нормы. Адаптивно значимые признаки.</p> <p><b>Механизмы индивидуальной адаптации</b> Поведение животных. Влияние окружающей среды на поведенческую активность животных. Терморегуляция и стадии ее формирования.</p> <p>Морфология и гематология. Биохимический статус. Иммунная система.</p> <p><b>Влияние технологических факторов:</b> Кормление, содержание и адаптация. Правила ступенчатой адаптации. Селекция и адаптация. <b>Генетические процессы в популяциях при адаптации:</b> Акклиматизация пород. Результаты скрещивания. <b>Воспроизводство и адаптация:</b> Воспроизводительные качества и факторы, влияющие на них. Изменения воспроизводительных качеств при адаптации.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-3, ОПК-4,, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;; Интенсивные технологии животноводства; Технологии, обеспечивающие благополучие животных; Управление качеством продукции животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научную терминологию и основные понятия в области физиологии и генетики адаптации животных (ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> <li>- уметь использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории адаптации животных, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач (УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3);</li> <li>- владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области адаптации в продуктивных популяциях (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2).</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка и выступление с докладами, собеседование
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет с оценкой

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

### Технологии обеспечивающие благополучие животных

Научное направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б1.В.ДВ.2.1

Составитель аннотации – кафедра разведения, кормления, частной зоотехнии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование и закрепление системного подхода к проблемам в области совершенствования технологий животноводства
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Введение.</b> Понятие о технологии. История технологий. Критические технологии РФ. Факторы, определяющие тип технологии. Экстенсивные и интенсивные технологии. Виды технологий в животноводстве. Классификация технологий животноводства. Параметры для оценки технологий животноводства. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Интенсивные технологии.</p> <p><b>Этика отношения к животным:</b> «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных. <b>Проблемы благополучия при интенсивном использовании животных:</b> Проблемы благополучия животных. Стрессы в животноводстве. Человек как источник стрессов для животных. Боязнь человека.</p> <p><b>Методы оценки благополучия животных:</b> Неинвазивные методы оценки благополучия. Индикаторы благополучия животных. Оценка физиологических параметров животных (гормональный, иммунный, гематологический и биохимический статус). Протоколы для оценки благополучия животных. Набор признаков, их значение. Критические точки благополучия животных. Поведение животных как показатель их благополучия: .Методы изучения поведения животных. Типы активности и их значение для характеристики состояния животного. Сигналы животных и их использование для контроля состояния животных. Нормальное поведение как индикатор благополучия.</p> <p><b>Органическое (экологическое) животноводство:</b> Нормативно-правовая база в России и за рубежом.. Органическое скотоводство. Органическое свиноводство. Органическое птицеводство. Вэлфер-технологии и качество продукции. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности. Нормативно-правовая база в России и за рубежом. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы животноводства. Снижение уровня загрязнения среды при использовании вэлфер-технологий.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-3, ОПК-4., ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;; Интенсивные технологии животноводства; Процессы адаптации в продуктивных популяциях; Управление качеством продукции животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии (УК-1; ПК-1);</li> <li>- способностью применять фундаментальные и прикладные знания в области частной зоотехнии в сфере профессиональной деятельности (ПК-2);</li> <li>- способностью использовать теоретические знания в области качества и безопасности продукции животноводства при решении профессиональных задач (ОПК-4; ПК-3).</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка и выступление с докладами, собеседование
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет с оценкой

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

### Управление качеством продукции животноводства

Научное направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б1.В.ДВ.2.2

Составитель аннотации – кафедра разведения, кормления, частной зоотехнии

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование и закрепление системного подхода к проблемам области зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Предмет и задачи дисциплины:</b> Актуальность проблемы обеспечения качества продукции животноводства. Современное представление о производстве продукции в условиях жесткой конкуренции. Развитие философии качества. Правовые основы управления качеством. Нормативная база, устанавливающая требования к качеству продукции. Классификация показателей качества. Методы оценки уровня качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Статистические методы контроля и управления качеством продукции. Планирование и организация эксперимента для поиска оптимальных условий проведения технологических процессов. Математическое моделирование качественных характеристик продукции животноводства. Понятие о системе управления качеством. Модель системы качества по международным стандартам серии ИСО 9000. Технология разработки и внедрения системы качества на предприятии. Стандарты, устанавливающие требования к системам управления качеством продукции.</p> <p><b>История развития управления качеством:</b> История развития философии управления качеством. Возникновение концепции всеобщего управления качеством. Эволюция взглядов на управление качеством. Выдающиеся деятели в области управления качеством Д.Джуран, Ф.Кросби, А.Фейгенбаум, К.Исикава, Г.Тагути, Э.Деминг. Развитие менеджмента качества. Зарубежный опыт и подход к управлению качеством продукции (Америка, Япония). Отечественные лидеры в области управления качеством.</p> <p><b>Основные законы и нормативные документы, направленные на обеспечение качества продукции животноводства:</b> Обеспечение безопасности продуктов животноводства – главная задача при управлении качеством на предприятиях. Законы РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации», «О защите прав потребителей» «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О ветеринарии», а так же «Технический регламент на молоко и молочную продукцию», проект закона «Технический регламент на мясо и мясные продукты», ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования», ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» Стандарты ИСО и комиссии Кодекс Алиментариус. Контроль и надзор за соблюдением выполнения требований технических регламентов и стандартов.</p> <p><b>Оценка уровня качества (основы квалитметрии):</b> Качество продукции. Классификация показателей качества продукции животноводства. Факторы, влияющие на качество продукции. Основные методы квалитметрии; алгоритм квалитметрической оценки; квалитметрические шкалы; определение ситуации оценки; правила разработки методики оценки качества; особенности технологии экспертной оценки качества. Основы технологии квалитметрии: выявление оцениваемых показателей; определение коэффициентов весомости; дифференциальная оценка; комплексная оценка качества.</p> <p><b>Контроль и управление уровнем качества продукции:</b> Основные задачи и цели управления качеством продукции; спираль качества. Концепция всеобщего управления качеством. Методы обеспечения качества. Контроль качества. Факторы, вызывающие изменчивость (вариабельность) показателей качества. Выборочные характеристики и их свойства, распределение выборочных характеристик. Теория выборочного контроля. Правила выбора при контроле качественных и количественных характеристик. Проверка статистических гипотез. Однократные, многократные и последовательные планы приемочного контроля по качественному признаку. Планы выборочного контроля по количественному признаку при одностороннем и многостороннем ограничениях. Применение и полезность статистических методов в контроле качества, анализ брака и исследовании технологических процессов. Статистическое регулирование технологических процессов. Статистический контроль производства. Планы непрерывного выборочного контроля. Семь простых и семь новых методов контроля и управления качеством: контрольные листки, анализ Парето, диаграмма Исикавы, гистограммы, расслаивание и стратификация, контрольные карты для качественных и количественных признаков и др. Планирование качества с помощью Quality Function</p>

	<p>Deployment. Оценка рисков с помощью FMEA – анализа. Надежность как основной показатель качества продукции. Показатели и расчет надежности. Способы выявления причин брака продукции. Организационная структура управления качеством на предприятии; применение статистических методов контроля и управления качеством как требование стандартов серии ИСО 9000; нормативная база в области применения статистических методов; разработка стандартов организаций (СТО) по статистическому контролю и управлению качеством.</p> <p><b>Планирование и организация эксперимента (математическое моделирование):</b> Определение понятий научный и промышленный эксперимент; размер промышленных экспериментов; особенности научного и промышленного эксперимента и их учет при планировании эксперимента. Определение параметра оптимизации; выбор параметров оптимизации и требования к ним; задачи с несколькими выходными параметрами. Влияние факторов на процесс; выбор и учет факторов; характеристика факторов и требования к ним; выбор уровней варьирования и нулевой точки; определение числа опытов. Понятие плана эксперимента; классификация измерительных задач и соответствующие им структуры планов эксперимента (планов измерений); связь плана измерения с видом шкалы измерений, используемых в эксперименте. Функция регрессии как вид функции отклика; структура плана при измерении функции отклика; планирование измерений при оценке математической модели функции отклика при заданных ограничениях на точность оценки; планирование измерений при оценке адекватности математической модели функции отклика при заданных ограничениях на вероятность ошибки 1 -го 2-го рода. Многофакторные эксперименты: разбиение факторных планов на блоки: большие двумерные таблицы; дробные реплики; неполные планы; линейная математическая модель поверхности отклика и планирование измерений при ее оценке на основе полной матрицы плана типа <math>2^2</math> (неполный план); понятие о робастном плане.</p> <p><b>Разработка и внедрение системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015:</b> Цели и задачи внедрения систем менеджмента качества. Подход к производству продукции животноводства на основе менеджмента качества. Основные требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Технология разработки и внедрения системы качества на предприятии. Семь принципов менеджмента качества. Уровни документации СМК. Идентификация, описание и проектирование процессов. Документирование процессов СМК. Процессный подход к менеджменту качества. Реализация принципа постоянного улучшения. Информационное обеспечение систем качества - CAQ, CALS- технология. Место и роль системы качества в интегрированной системе управления предприятием. Аудит при сертификации СМК.</p> <p><b>Стандарты, устанавливающие требования к системам управления и обеспечения качества и безопасности продукции:</b> Суть и назначение стандартов, устанавливающих требования к системам качества. Стандарты ГОСТ Р 51705.1-2001 «Система качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП», ГОСТ ИСО 22000-2007 «Систем менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». Международные стандарты серии ISO 9000 на системы менеджмента качества и стандарты серии ISO 14000 - стандарты, устанавливающие требования к системам экологического менеджмента. Стандарты комиссии Кодекс Алиментариус.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-3, ОПК-4,, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;;Интенсивные технологии животноводства; Процессы адаптации в продуктивных популяциях; Технологии обеспечивающие благополучие животных
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области частной зоотехнии (УК-1; УК-3;ПК-1);</li> <li>- способностью применять фундаментальные и прикладные знания в области частной зоотехнии в сфере профессиональной деятельности (ПК-2);</li> <li>- способностью использовать теоретические знания в области качества и безопасности продукции животноводства при решении профессиональных задач (ОПК-4; ПК-3).</li> </ul>

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка и выступление с докладами, собеседование
<b>Форма рубежного контроля знаний</b>	Дифференцированный зачет с оценкой

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б2.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в области технических наук, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации); развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и задачи освоения научно-исследовательской практики. - формирование четкого представления основных научных и профессиональных задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения; – формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки; – формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных научных и профессиональных знаний; – формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; – формирование способности к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; – формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8. ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, Интенсивные технологии животноводства, Процессы адаптации в продуктивных популяциях,; Технологии, обеспечивающие благополучие животных; Управление качеством продукции животноводства; Иностранный язык, История и философия науки

дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в технических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

профиль **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б 2.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения программы педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение и осмысление аспирантами профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении любого уровня.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Задачи освоения педагогической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия аспирантов в процессе обучения;</li> <li>– создание условий для формирования у аспирантов профессиональной компетентности, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования;</li> <li>– создание условий для дальнейшего освоения методик проведения теоретических и практических занятий и воспитательной работы;</li> <li>– способствование развитию педагогического мышления у аспирантов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, Интенсивные технологии животноводства, Процессы адаптации в продуктивных популяциях,; Технологии, обеспечивающие благополучие животных; Управление качеством продукции животноводства
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль педагогической практики в формировании универсальных, общепрофессиональных компетенций;</li> <li>– содержание особенностей организации процесса обучения системе высшего образования;</li> <li>– приемы и методы управления учебным процессом;</li> <li>– методы, средства и организационные формы, используемые в процессе обучения;</li> <li>– специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных системах разного уровня;</li> <li>– методику проведения воспитательной работы в образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные категории и понятия изученных учебных дисциплин в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– реализовывать в реальной педагогической практике теоретические и практические знания;</li> <li>– осуществлять обучающую деятельность и мониторинг за ее результатами в педагогическом процессе;</li> <li>– анализировать и представлять результаты, полученные в процессе</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебной деятельности современные средства информатизации образования;</li> <li>– применять приемы и методы управления учебным процессом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа качества проведенного занятия по различным учебным дисциплинам;</li> <li>– приемами оптимального выбора методов, средств и организационных форм при проведении занятий и воспитательной работы;</li> <li>– методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе изыскания.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет с оценкой

**Аннотация**  
рабочей программы  
Научно-исследовательская деятельность  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
профиль **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
Цикл дисциплин (по учебному плану): БЗ.1

<b>Цель проведения</b>	Подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).
<b>Предмет и задачи</b>	Предмет и задачи прохождения научно-исследовательской деятельности: Ознакомление с тематикой исследовательских работ в профессиональной области. Выбор темы исследований, формулирование задач для решения поставленной цели. Разработка индивидуального плана и определение объема научно-исследовательских работ, обеспечивающего достоверность результатов исследования. Сбор и реферирование научной литературы по выбранной тематике. Обзор литературы по теме исследований с проработкой монографий и статей, опубликованных в журналах, входящих в списки ВАК РФ, Scopus, W&S. Обязательные разделы обзора: основные открытия и успехи, достигнутые при решении исследуемой проблемы, а также вопросы, нерешенные задачи и спорные результаты. Выбор методов исследования и обоснование выбора. Разработка протоколов будущего исследования и ожидаемых результатов. Корректировка индивидуального плана работ после проработки и детального ознакомления с методами исследования, Самостоятельное, и в составе научного коллектива, проведение исследований по выбранной тематике. Статистическая обработка и анализ полученных данных по результатам проведенных исследований. Формулирование выводов и заключения. Подготовка рукописи научно-исследовательской работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате научно-исследовательской деятельности</b>	<b>Знать:</b> цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в биологических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования. <b>Уметь:</b> самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований. <b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по научно-исследовательской деятельности
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Аннотация**  
рабочей программы  
Государственная итоговая аттестация  
Направление подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
профиль **Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
Цикл дисциплин (по учебному плану): Б4.Г

<b>Цель проведения</b>	проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. и состоит из: 1. Государственный экзамен, который носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; 2. Научный доклад по выполненной научно - квалификационной работе 3.Подготовке и представлению научно-квалификационной работы.

**Аннотация**  
рабочей программы дисциплины **ФТД.1. Второй иностранный язык**  
**(факультатив)**

**По направлениям: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Программа аспирантуры: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в социальной и научно-исследовательской сфере на иностранном языке
<b>Содержание дисциплины</b>	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции /статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к оппоненту речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию ; научить формулировать вопросы и давать).
<b>Формируемые компетенции</b>	УК-4
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Разговорный иностранный язык
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней;</li> <li>2. иероглифическую систему изучаемого языка;</li> <li>3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего;</li> <li>4. – традиции, обычаи национальной и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации;</li> <li>5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать разные по сложности и объему тексты;</li> <li>2. в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания;</li> <li>3. –выделить в тексте значимую информацию;</li> <li>4. – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний;</li> <li>5. – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем;</li> <li>6. – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры;</li> <li>7. – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре;</li> <li>8. – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию;</li> <li>9. – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса;</li> <li>10. – поддерживать беседу с носителем языка;</li> <li>11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</li> <li>2. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера;</li> <li>3. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога;</li> <li>4. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем;</li> <li>5. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога;</li> <li>6. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания</li> </ol>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных текстов на иностранном языке.
Форма итогового контроля знаний	<b>Зачет</b>

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины ФТД.2 *Психология личностного роста*  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Профиль Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**  
 (подготовка кадров высшей квалификации)  
 Составитель аннотации – З.В. Андреева  
 Кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование элементов универсальных компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии личностного роста
Содержание дисциплины	<p>Введение. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.</p> <p><b>Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий.</b> Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути. История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.</p> <p><b>Личностное и профессиональное развитие.</b> Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.</p> <p><b>Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями.</b> Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.</p> <p><b>Личностно развивающее взаимодействие субъектов</b> Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.</p> <p><b>Организация дискуссий.</b> Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как умственно (речемыслительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.</p> <p><b>Методы группового психологического тренинга.</b> Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.</p> <p><b>Профессиональная компетентность.</b> Знания, умения, психофизиологические (индивидуальные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.</p> <p><b>Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения.</b> Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p><b>Мотивация личностного развития.</b> Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Личностное и профессиональное развитие педагога.</b> Дофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшее становление профессионала.</p>
Формируемые компетенции	УК – 6
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	<i>Педагогика высшей школы</i>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;</li> <li>- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;</li> <li>- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> <li>- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов;</li> <li>- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;</li> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей;</li> <li>- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- совершенствовать речевое и ораторское мастерство..</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии;</li> <li>- психологическими способами организации и управления аудиторией</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Дискуссии, собеседования, тренинги</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Зачет</p>