

Аннотация

рабочей программы дисциплины *Б1. Б.1 История и философия науки (Базовая часть)*
 По направлениям: **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**
 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа аспирантуры **Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве**
 Составитель аннотации – М.А. Назарова

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование элементов универсальной компетенции (УК) обучаемого, направленной на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Содержание дисциплины | <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности возникновения технических наук. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p>Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы конкретных наук. Философские проблемы частных наук.</p> |
| Формируемые компетенции | УК – 2: -способность проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | <i>Педагогика высшей школы, Психология высшей школы</i> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - Знать о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук (УК-2); - уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-2); - владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области (УК-2) |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных философских текстов и выступление на семинарах по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами, дискуссии; 1 семестр – зачет (в тестовой форме) |
| Форма рубежного контроля знаний | 2 семестр – кандидатский экзамен |

Аннотация

рабочей программы дисциплины *Б1. 2 Иностранный язык (английский, немецкий, французский)*
(базовая часть)

По направлениям: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа аспирантуры Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке |
| Содержание дисциплины | Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции). |
| Формируемые компетенции | УК-4 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Разговорный иностранный язык |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями немецкого языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; 6. - структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать разные по сложности и объему тексты; 2. в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3. –выделить в тексте значимую информацию; 4. – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; 5. – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; 6. – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; 7. – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; 8. – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; 9. – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>10. – поддерживать беседу с носителем языка;</p> <p>11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей;</p> <p>12. – сообщать в устной форме результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</p> <p>2. – способностью понимать научные тексты по своей специальности;</p> <p>3. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера;</p> <p>4. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога;</p> <p>5. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем;</p> <p>6. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога;</p> <p>7. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания.</p> |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке. 1 семестр: зачет (в тестовой форме) |
| Форма итогового контроля знаний | 2 семестр: кандидатский экзамен |

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.1** Технологии и средства технического обслуживания
в сельском хозяйстве

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра Эксплуатации МТП

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области диагностирования и технического обслуживания машин в АПК. |
| Содержание дисциплины | Система технического обслуживания машин. Содержание и технология технического обслуживания машин. Основные неисправности машин их внешние признаки. Техническое диагностирование машин. Средства и технология диагностирование машин. Ремонтно-обслуживающая база. Планирование и организация ТО машин. Инженерно-техническая служба по ЭМТП. Материально-техническое обеспечение работы машин. Хранение машин. |
| Формируемые компетенции | УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины | базовый курс подготовки данного направления |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, сущность основных структурных понятий и явлений; - основные источники информации и понимать их возможности; - основы проектирования технологий, процессов, исследовательских методов; - основные теоретические понятия, идей, гипотезы, правила, закономерности, принципы, концепции, методологические подходы и основания (УК-1, ОПК-2, ПК-3); - руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий; - основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области технического сервиса. - принципы работы, назначение, устройство, технологических и рабочих процессов, регулировок сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их достоинства и недостатки; - методы испытания машин для определения их соответствия действующим техническим условиям и стандартам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; - описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия и определения; - оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; - сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению научных задач разных типов (прикладных, исследовательских, методических, технологических и технических); - формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области технического сервиса. - обнаруживать и устранять неисправности в работе машин и орудий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения отдельных технологических операций технического сервиса. |
| Формы промежуточного контроля знаний | Индивидуальная работа, устный опрос |
| Форма итогового контроля знаний | Кандидатский экзамен |

Аннотация
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.2 Разговорный иностранный язык**
 Направление подготовки **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
 (подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке |
| Содержание дисциплины | Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выразить свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложносподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции). |
| Формируемые компетенции | УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Технологии и средства механизации сельского хозяйства, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. – иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; 6. - структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.– понимать разные по сложности и объему тексты; 2.– в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3–выделить в тексте значимую информацию; <ul style="list-style-type: none"> – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и |

| | |
|---|---|
| | <p>неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать беседу с носителем языка; – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей; – сообщать в устной форме результаты собственного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.); – способностью понимать научные тексты по своей специальности; – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера; – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога; – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем; – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога; – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания. |
| Формы промежуточного контроля знаний | <p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке.</p> |
| Форма итогового контроля знаний | зачет |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы
Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
(подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра Кадровой политики и управления персоналом

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины - Овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике. |
| Содержание дисциплины | Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Дидактика – единая теория преподавания-учения. Моделирование процесса обучения. Основы педагогического контроля. Организация самообразовательной деятельности студентов. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами. |
| Формируемые компетенции | УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Психология высшей школы, Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научно-практические достижения ,владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий -планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - использовать основные научно-практические достижения ,владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса -способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития -способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования |
| Формы промежуточного контроля знаний | Индивидуальная работа, устный опрос. |
| Форма итогового контроля знаний | экзамен |

Аннотация

рабочей программы дисциплины *Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы*
 Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
 (подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – З.В. Андреева

Кафедра гуманитарных наук

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование элементов компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии высшей школы |
| Содержание дисциплины | <p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи. Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов. Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания. Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента. Социально-психологические влияния. Биологические основы развития и возрастная психология. Психология высшего образования. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Диагностика межличностных отношений. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе. Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе. Творческое мышление студентов. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> |
| Формируемые компетенции | УК – 5, УК-6, ОПК-3, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | <i>Педагогика высшей школы</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов; - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований; - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач; - организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии; - психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой |
| <p>Формы промежуточного контроля знаний</p> | <p>написание и подготовка к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных психологических текстов, дискуссии</p> |
| <p>Форма итогового контроля знаний</p> | <p>Экзамен</p> |

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ1.1 Научные основы диагностирования и технического обслуживания машин**

Направление подготовки **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Профиль **Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве**

Составитель аннотации – кафедра Эксплуатации МТП

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: Формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области диагностирования и технического обслуживания в АПК |
| Содержание дисциплины | <p>1. Основы теории диагностирования. Основные цели и задачи прогнозирование. Общие вопросы прогнозирования: ретроспекция, диагноз, прогноз. Вероятностные модели процессов изменения параметров во времени. Стохастический процесс. Корреляционная функция. Прогнозирование числовых характеристик процессов изменения параметров во времени. Место диагностики в системе технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>2. Методические основы диагностики. Диагностические признаки. Анализ диагностического сигнала. Диагностирование сложных объектов. Структура системы диагностирования. Основные методы диагностики. Обоснование предельных отклонений нормативов в эксплуатации. Основы построения системы технического диагностирования (СТД). Анализ отказов. Общие требования к системам технического диагностирования. Принципы структурного построения систем технического диагностирования. Экономическая оценка систем технического диагностирования. Состав и конструктивные особенности диагностических комплексов, их конструктивные особенности. Стационарные диагностические комплексы. Передвижные и переносные диагностические комплексы. Передвижные диагностические станции.</p> <p>3. Основные методы и способы диагностики Комплексное диагностирование с применением электронных приборов. Влияние эксплуатационных факторов на виброакустические показатели при диагностировании. Диагностирование двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Тормозной, парциальный и дифференциальный методы проверки основных показателей ДВС. Бестормозные методы проверки ДВС в установившихся режимах. Бестормозные методы проверки ДВС в неустановившихся режимах.</p> <p>4. Научные основы формирования системы технического обслуживания машин Техническое состояние машин и его изменение в процессе эксплуатации. Факторы, влияющие на техническое состояние машин. Закономерности изменения технического состояния машин. Стратегии обеспечения работоспособности машин. Тактики обеспечения и поддержания работоспособности машин. Методы формирования системы технического обслуживания.. 5. Теоретические основы оценки эффективности системы технического обслуживания машин. Понятие о критериях эффективности технического обслуживания машин. Методология оценки эффективности технического обслуживания. Коэффициент технической готовности машин и его сущность. Связь коэффициента технической готовности с показателями надёжности машин.</p> |
| Формируемые компетенции | УК-1, ОПК-1, ПК-1ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | математика, физика, теоретическая механика, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теплотехника, метрология, стандартизация и сертификация. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - получения и обработки эмпирических данных при техническом обслуживании и диагностировании машин; - описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия и определения; - дисперсионного и регрессионного анализа эмпирических данных и представления результатов; - сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению научных задач разных типов (прикладных, исследовательских, методических, технологических и технических); - формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области технического обслуживания машин в сельском хозяйстве |
| Формы промежуточного контроля знаний | Индивидуальная работа, контрольные вопросы. |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет (с оценкой) |

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ1.2 **Моделирование процессов технического обслуживания и диагностирования машин**

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Составитель аннотации – кафедра Эксплуатации МТП

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области применения методов моделирования процессов технического обслуживания и диагностирования машин. |
| Содержание дисциплины | Система технического обслуживания машин. Содержание и технология технического обслуживания машин. Основные неисправности машин их внешние признаки. Техническое диагностирование машин. Средства и технология диагностирование машин. Ремонтно-обслуживающая база. Планирование и организация ТО машин. Инженерно-техническая служба по ЭМТП. Материально-техническое обеспечение работы машин. Хранение машин. |
| Формируемые компетенции | УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | математика, физика, теоретическая механика, теория механизмов и машин, материаловедение и технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, иностранный язык, метрология, стандартизация и сертификация. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами; - основных источников знания и понимание их возможностей; - основ применения методов моделирования технологических процессов в задачах диагностирования и технического обслуживания машин в АПК; - основных теоретических понятий, закономерностей, методологических подходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; - описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия и определения; - сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению и моделированию научных задач разных типов; - формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области производственной эксплуатации машин в сельском хозяйстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами построения физических и математических моделей технологических процессов, знать пределы применимости различных моделей с учетом их адекватности реальным физическим процессам. |
| Формы промежуточного контроля знаний | Индивидуальная работа, доклад |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет (с оценкой) |

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 - Информационные технологии в науке и образовании
 Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
 Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
 Составитель аннотации – кафедра Теоретической и прикладной механики

| | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Цель дисциплины: повышение профессиональной подготовки аспирантов (соискателей) на основе использования современных информационных технологий. Выработать практические навыки работы с современными компьютерными технологиями, реализующими математическое моделирование, сбор и обработку информации, подготовку и оформление документов, конструкторской документации с использованием специализированных программ, представление материалов в информационных сетях |
| Содержание дисциплины | Современные технологии развития информационных технологий. Программные системы для подготовки научных публикаций. Универсальные пакеты для научных и инженерных расчетов. Системы автоматизированного проектирования. Базы данных. Сетевые технологии. Мультимедийные технологии. |
| Формируемые компетенции | УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | <i>Информационные технологии</i> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и практической инженерной деятельности; – основные принципы организации и технические средства компьютерных систем, назначение и функциональные возможности информационных и телекоммуникационных сетей; – методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью программного обеспечения, информационные технологии, применяемые в научных исследованиях и практической деятельности; – пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения, основные способы и форматы представления в электронном виде текстовой, графической и мультимедийной информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью прикладных программ, оформлять результаты научных исследований в виде электронных публикаций, отчетов, презентаций проектно-технической документации; – применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии; – работать с системами мультимедиа, проекционным и демонстрационным оборудованием; – применять программные продукты для статистической обработки данных и анализировать полученные результаты, а также создавать справочные материалы в формате HTML. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения, хранения и переработки информации; – информацией о возможностях применения современных компьютерных технологий в науке и образовании; – методиками использования информационных технологий при решении профессиональных инженерно-педагогических задач. |
| Формы промежуточного контроля знаний | Устный опрос |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет (с оценкой) |

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ 2.2 Математический анализ в научных исследованиях**

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Составитель аннотации – кафедра Эксплуатации МТП

| | |
|--|--|
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>Цель освоения дисциплины: формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области применения математических методов в задачах моделирования, диагностирования и технического обслуживания машин в АПК.</p> |
| <p>Содержание дисциплины</p> | <p>I. Уравнения с частными производными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические модели физических задач, приводящие к уравнениям математической физики. Основные уравнения математической физики. 2. Постановка задач для уравнений математической физики. Корректно и не корректно поставленные задачи. 3. Приведение к каноническому виду гиперболического уравнения 2-го порядка с двумя независимыми переменными. Задача Коши и смешанная задача в квадрате для полученной системы уравнений. Теорема существования и единственности. 4. Одномерное волновое уравнение (струна). Постановка задачи и формулы для ее решения. 5. Получение решения неоднородного волнового уравнения методом толчков (интеграл Дюамеля). 6. Интеграл энергии. Теорема единственности решения задачи Коши и смешанной задачи. 7. Фундаментальное решение уравнения Лапласа. Формула Грина. 8. Принцип максимума для эллиптических уравнений 2-го порядка. Единственность решения задачи Дирихле и задачи Неймана. 9. Краевые задачи для уравнения Лапласа в шаре и в полупространстве. Формула Грина. 10. Преобразование Фурье. Формула Фурье. 11. Решение с помощью преобразования Фурье задачи Коши с постоянными коэффициентами. 12. Применение метода Фурье к решению первой краевой задачи для уравнения теплопроводности. 13. Решение уравнения Лапласа в пространстве методом Фурье. <p>II. Методы вычислений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численные методы линейной алгебры. Вычисление наибольшего по модулю собственного значения матрицы. Прямые и итерационные методы. Способы ускорения сходимости. Градиентные методы. Методы ортогонализации. 2. Основные численные методы: метод конечных разностей и конечных объемов, метод конечных элементов. Аппроксимация, устойчивость и сходимость. Теорема о сходимости. Корректность постановок краевых задач при их численной аппроксимации. 3. Специальные численные алгоритмы: метод частиц в ячейках и метод статистических испытаний, метод граничных элементов. Их свойства и особенности применения. 4. Основные численные алгоритмы решения обыкновенных дифференциальных уравнений: методы Рунге-Кутты и Адамса, методы типа Розенброка, А-устойчивые методы. 5. Метод линеаризации для решения нелинейных задач. Обобщение метода приближенной факторизации и схем расщепления на нелинейные многомерные уравнения. 6. Методы решения стационарных задач математической физики. Основные итерационные алгоритмы решения стационарных задач: простейший итерационный метод, метод верхней релаксации, градиентные итерационные методы. <p>III. Элементы математического моделирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия моделирования. Основы теории подобия и верификации моделей. Технологическая цепочка моделирования. Основные этапы моделирования. Постановка задач и определение типа модели. Требования к моделям. Построение математической, алгоритмической, программной моделей и численного алгоритма. Обоснования корректности моделей. 2. Основные функции, выполняемые программным обеспечением (ПО) научных исследований. Требования, предъявляемые к ПО со стороны исследователей в период разработки программ. 3. Прикладное программное обеспечение научных исследований. Формы представления комплексов прикладных программ: библиотека, пакет прикладных программ (ППП), диалоговая система. 4. Технология разработки комплексов прикладных программ. Структурное проектирование программ. Применение инструментальных средств разработки ППП и диалоговых систем |

| | |
|---|--|
| Формируемые компетенции | УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | математика, физика, теоретическая механика, материаловедение и технология конструкционных материалов, гидравлика, теплотехника, метрология, стандартизация и сертификация. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - применение математических методов в задачах диагностирования и технического обслуживания машин в АПК; - описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия и определения; - дисперсионного и регрессионного анализа эмпирических данных и представления результатов; - сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению научных задач разных типов (прикладных, исследовательских, методических, технологических и технических); - формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области технического обслуживания машин в сельском хозяйстве. |
| Формы промежуточного контроля знаний | Индивидуальная работа. |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет (с оценкой) |

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

профиль **Технологии и средства технического обслуживания**

в сельском хозяйстве

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б2.2

| | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в области технических наук, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации); развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве |
| Содержание дисциплины | Предмет и задачи освоения научно-исследовательской практики. - формирование четкого представления основных научных и профессиональных задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения; – формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки; – формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных научных и профессиональных знаний; – формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; – формирование способности к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; – формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-1, ПК-2. |
| Наименование дисциплин, необходимых | конструкция современной сельскохозяйственной техники, математика, физика, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, теоретическая механика, теория механизмов и машин, материаловедение и |

| | |
|--|---|
| Для освоения данной дисциплины | технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, иностранный язык, гидравлика, теплотехника, метрология, стандартизация и сертификация, эксплуатация машинно-тракторного парка. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать: цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в технических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях</p> |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет с оценкой |

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

профиль **Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве**

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б 2.2

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения программы педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение и осмысление аспирантами профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении любого уровня. |
| Содержание дисциплины | Задачи освоения педагогической практики. – обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия аспирантов в процессе обучения; – создание условий для формирования у аспирантов профессиональной компетентности, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования; – создание условий для дальнейшего освоения методик проведения теоретических и практических занятий и воспитательной работы; – способствование развитию педагогического мышления у аспирантов. |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2. |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | конструкция современной сельскохозяйственной техники, математика, физика, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, теоретическая механика, теория механизмов и машин, материаловедение и технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, иностранный язык, гидравлика, теплотехника, метрология, стандартизация и сертификация, эксплуатация машинно-тракторного парка, психология, педагогика высшей школы |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | Знать: – роль педагогической практики в формировании универсальных, общепрофессиональных компетенций; – содержание особенностей организации процесса обучения системе высшего образования; – приемы и методы управления учебным процессом; – методы, средства и организационные формы, используемые в процессе обучения; – специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных системах разного уровня; – методику проведения воспитательной работы в образовательном учреждении; Уметь: – применять основные категории и понятия изученных учебных дисциплин в процессе профессиональной деятельности; – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические и практические знания; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучающую деятельность и мониторинг за ее результатами в педагогическом процессе; – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности; – использовать в учебной деятельности современные средства информатизации образования; – применять приемы и методы управления учебным процессом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа качества проведенного занятия по различным учебным дисциплинам; – приемами оптимального выбора методов, средств и организационных форм при проведении занятий и воспитательной работы; – методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе изыскания. |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет с оценкой |

Аннотация

рабочей программы

Научно-исследовательская деятельность

Направленность программы: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
профиль Технологии и средства технического обслуживания
в сельском хозяйстве

Цикл дисциплин (по учебному плану): БЗ.1

| | |
|---|---|
| Цель проведения | Подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации). |
| Предмет и задачи | Предмет и задачи прохождения научно-исследовательской деятельности: Ознакомление с тематикой исследовательских работ в профессиональной области. Выбор темы исследований, формулирование задач для решения поставленной цели. Разработка индивидуального плана и определение объема научно-исследовательских работ, обеспечивающего достоверность результатов исследования. Сбор и реферирование научной литературы по выбранной тематике. Обзор литературы по теме исследований с проработкой монографий и статей, опубликованных в журналах, входящих в списки ВАК РФ, Scopus, W&S. Обязательные разделы обзора: основные открытия и успехи, достигнутые при решении исследуемой проблемы, а также вопросы, нерешенные задачи и спорные результаты. Выбор методов исследования и обоснование выбора. Разработка протоколов будущего исследования и ожидаемых результатов. Корректировка индивидуального плана работ после проработки и детального ознакомления с методами исследования, Самостоятельное, и в составе научного коллектива, проведение исследований по выбранной тематике. Статистическая обработка и анализ полученных данных по результатам проведенных исследований. Формулирование выводов и заключения. Подготовка рукописи научно-исследовательской работы. |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате научно-исследовательской деятельности | Знать: цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в биологических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования. Уметь: самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований. Владеть навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по научно-исследовательской деятельности |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |

Аннотация
рабочей программы
Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
профиль Технологии и средства технического обслуживания
в сельском хозяйстве

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б4.Г

| | |
|--|---|
| Цель проведения | проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации. |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2. |
| Форма итогового контроля знаний | Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. и состоит из: 1. Государственный экзамен, который носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; 2. Научный доклад по выполненной научно - квалификационной работе 3.Подготовке и представлению научно-квалификационной работы. |

Аннотация
рабочей программы дисциплины **ФТД.1. Второй иностранный язык**
(факультатив)

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и
рыбном хозяйстве

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
(подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

| | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в социальной и научно-исследовательской сфере на иностранном языке |
| Содержание дисциплины | Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции /статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к оппоненту речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию ; научить формулировать вопросы и давать). |
| Формируемые компетенции | УК-4 |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Разговорный иностранный язык |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать разные по сложности и объему тексты; 2. в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3. –выделить в тексте значимую информацию; 4. – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; 5. – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; 6. – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; 7. – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; 8. – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; 9. – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса; 10. – поддерживать беседу с носителем языка; 11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей; <p>Владеть:</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.); 2. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера; 3. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога; 4. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем; 5. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога; 6. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания |
| Формы промежуточного контроля знаний | Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных текстов на иностранном языке. |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |

Аннотация

рабочей программы дисциплины ФТД.2 *Психология личностного роста*
 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и
 рыбном хозяйстве

Профиль Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
 (подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – З.В. Андреева

Кафедра гуманитарных наук

| | |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование элементов универсальных компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии личностного роста |
| Содержание дисциплины | <p>Введение. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.</p> <p>Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозиционная теория личности. Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути. История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие. Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.</p> <p>Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями. Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.</p> <p>Личностно развивающее взаимодействие субъектов Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.</p> <p>Организация дискуссий. Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как умственно (речемыслительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.</p> <p>Методы группового психологического тренинга. Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.</p> <p>Профессиональная компетентность. Знания, умения, психофизиологические (индивидуальные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.</p> <p>Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения. Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Мотивация личностного развития. Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и самореализации.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие педагога. Допрофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшее становление профессионала.</p> |
| Формируемые компетенции | УК – 6 |

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | <i>Педагогика высшей школы</i> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов; - способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>уметь:</p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач; - организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей; - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое и ораторское мастерство.. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии; - психологическими способами организации и управления аудиторией |
| Формы промежуточного контроля знаний | Дискуссии, собеседования, тренинги |
| Форма итогового контроля знаний | Зачет |