

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1. Б.1 История и философия науки (Базовая часть)**

По направлениям: **38.06.01 Экономика**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа аспирантуры: **Экономика и управление народным хозяйством**

Составитель аннотации – М.А. Назарова

Кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование элементов универсальной компетенции (УК) обучаемого, направленной на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Содержание дисциплины	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Особенности возникновения технических наук. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы конкретных наук. Философские проблемы частных наук.
Формируемые компетенции	УК – 2 - способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	<i>Педагогика высшей школы, Психология высшей школы</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знать о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук (УК-2); - уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-2); - владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области (УК-2)
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных философских текстов и выступление на семинарах по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами, дискуссии; 1 семестр – зачет (в тестовой форме)
Форма рубежного контроля знаний	2 семестр – кандидатский экзамен

Аннотация
 рабочей программы дисциплины **Б1.2 Иностранный язык (английский, немецкий, французский)**
(базовая часть)

По направлениям: **38.06.01 Экономика**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа аспирантуры: **Экономика и управление народным хозяйством**

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке
Содержание дисциплины	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции).
Формируемые компетенции	УК-4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика и управление народным хозяйством; Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Разговорный иностранный язык
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями немецкого языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; 6. - структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать разные по сложности и объему тексты; 2. в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3. – выделить в тексте значимую информацию; 4. – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; 5. – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; 6. – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; 7. – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; 8. – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; 9. – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса; 10. – поддерживать беседу с носителем языка;

	<p>11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей;</p> <p>12. – сообщать в устной форме результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</p> <p>2. – способностью понимать научные тексты по своей специальности;</p> <p>3. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера;</p> <p>4. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога;</p> <p>5. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем;</p> <p>6. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога;</p> <p>7. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке. 1 семестр: зачет (в тестовой форме)</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>2 семестр: кандидатский экзамен</p>

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОВ.1** Экономика и управление народным хозяйством
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
 Составитель аннотации – кафедра Менеджмента

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области экономики и управления народным хозяйством.
Содержание дисциплины	Характеристика современной экономической ситуации в АПК. Основные проекты развития АПК России. Роль и место промышленных отраслей, комплексов, предприятий в экономике России. Методы, механизмы и инструменты, обеспечивающие функционирование экономики, организацию и управление хозяйственными объектами. Механизмы устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Инструменты стратегического и внутрифирменного планирования на предприятиях, отраслях и комплексах. Ресурсосбережение как фактор интенсификации производства. Товарная политика предприятия: проблемы освоения новой продукции, жизненный цикл продукции. Инновационная и инвестиционная политика. Управление персоналом на предприятии в современных условиях. Государственное управление структурными преобразованиями. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, монополизация и др.) хозяйственных объектов. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных комплексах. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности. Оценка и страхование рисков хозяйствующих субъектов. Инструменты и методы финансового менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур. Основы эффективности деятельности предприятий, отраслей и комплексов. Промышленная политика на макро- и микроуровне. Основы мониторинга развития экономических систем России.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Менеджмент, экономика фирмы, предпринимательство, организация аграрного производства, маркетинг, финансы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: системы терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами; основные источники знания и понимание их возможностей; основы экономики и управления, исследовательских методов; основные теоретические конструкторы: понятий, идей, гипотез, правил, принципов, закономерностей, концепции, теории, парадигм, методологических подходов и оснований;</p> <p>уметь: характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических); формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации.</p> <p>Демонстрировать способность вести экономическое исследование, анализировать и конструировать экономические системы и механизмы в АПК</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, подготовка и выступление с докладами, дискуссии, решение задач
Форма рубежного контроля знаний	Кандидатский экзамен

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 *Разговорный иностранный язык*
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
(профиль Экономика и управление народным хозяйством)
(подготовка кадров высшей квалификации)
 Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере на иностранном языке
Содержание дисциплины	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции/статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к студентам речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию для выступления на конференции; научить формулировать вопросы и давать ответы по тематике докладов на конференции).
Формируемые компетенции	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика и управление народным хозяйством, Педагогика высшей школы, Психология высшей школы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. – иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной немецкой и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; 6. - структуру и правила оформления научного доклада (презентации) для выступления на конференции. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.– понимать разные по сложности и объему тексты; 2.– в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3–выделить в тексте значимую информацию; <ul style="list-style-type: none"> – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса; – поддерживать беседу с носителем языка; – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая

	<p>аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей; – сообщать в устной форме результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя, как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.); – способностью понимать научные тексты по своей специальности; – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера; – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога; – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем; – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога; – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных текстов на иностранном языке по направлению подготовки и теме диссертационного исследования с последующим переводом и изложением содержания прочитанного, презентация результатов собственного исследования на иностранном языке.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>зачет</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

(профиль Экономика и управление народным хозяйством)

(подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Цель изучения дисциплины	цель освоения дисциплины. Овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике.
Содержание дисциплины	Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы. Образование в современном мире. Педагогический процесс как форма образования. Цели и принципы педагогического процесса. Содержание образования. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Дидактика – единая теория преподавания-учения. Моделирование процесса обучения. Основы педагогического контроля. Организация самообразовательной деятельности студентов. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.
Формируемые компетенции	УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-5
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология высшей школы, Экономика и управление народным хозяйством
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные научно-практические достижения, владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - использовать основные научно-практические достижения, владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
Формы промежуточного контроля знаний	Индивидуальная работа, устный опрос.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Аннотация
 рабочей программы дисциплины *Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы*
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
(профиль Экономика и управление народным хозяйством)
(подготовка кадров высшей квалификации)
 Составитель аннотации – З.В. Андреева
 Кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование элементов компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии высшей школы
Содержание дисциплины	<p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи. Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов. Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания. Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента, Социально-психологические влияния. Биологические основы развития и возрастная психология. Психология высшего образования. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профессиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Диагностика межличностных отношений. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе. Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе. Творческое мышление студентов. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p>
Формируемые компетенции	УК – 5, УК-6, ОПК-2, ПК-2
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<i>Педагогика высшей школы</i>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов; - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований; - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач; - организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии; - психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>написание и подготовка к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных психологических текстов, дискуссии</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1** История экономических учений

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Составитель аннотации – кафедра экономической теории и мировой экономики

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области истории экономических учений
Содержание дисциплины	<p>Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.</p> <p>Развитие первых систем экономической теории. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения".</p> <p>Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор).</p> <p>Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. Социалисты-рикардианцы. Экономическая платформа грубо-уравнительного коммунизма.</p> <p>Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Миллютина, И. Вернадского, И. Горлова.</p> <p>Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов". А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономическая теория, политэкономия, теория государственного регулирования, микроэкономика, макроэкономика, экономика организаций, управление в АПК, менеджмент
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: систему терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами; основные источники знания и понимание их возможностей; основы экономической теории, исследовательских методов;</p> <p>основные теоретические конструкторы: понятий, идей, гипотез, правил, принципов, закономерностей, концепции, теории, парадигм, методологических подходов и оснований. уметь: характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия;</p> <p>оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики;</p> <p>сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, техно-логических); формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации. Демонстрировать способность вести экономическое исследование, анализировать и конструировать экономические системы и механизмы</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, подготовка и выступление с докладами, дискуссии, решение задач
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.1.2** Экономическая теория
Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Составитель аннотации – кафедра экономической теории и мировой экономики

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области экономической теории.
Содержание дисциплины	<p>Экономические процессы и экономические отношения. Генезис и основные этапы развития экономической теории. Экономические представления мыслителей древности. Основные школы экономической науки: меркантилизм, школа физиократов, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм, математическая школа, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической теории. Понятие экономической системы и ее функции. Системность экономической теории как науки. Типы и функции экономических систем. Система производственных отношений и структура производительных сил. Экономические законы и категории. Основы микроэкономического анализа. Теория поведения потребителя. Кардиналистский и ординалистский подходы к определению полезности. Законы Госсена. Проблемы потребительского выбора. Кривые Энгеля. Рынки с асимметричной информацией. Спрос на рискованные активы. Прибыль от активов. Взаимосвязь риска и прибыли. Риск и капитал. Цена риска. Распределение риска на рынке капитала. Объединение рисков и диверсификация. Микроэкономическая теория международной торговли. Теория сравнительного преимущества. Торговая политика и протекционизм (воздействие международной торговли на распределение доходов). Основы макроэкономического анализа. Налоги в экономике. Понятие налогов, их эволюция, виды. Общая характеристика налоговой системы. Налоговая система и пути ее совершенствования. Агробизнес и аграрная политика. Аграрные отношения. Генезис земельной ренты. Формы собственности и формы хозяйствования в аграрной экономике. Сущность агробизнеса и аграрной политики. Глобальные проблемы и международное сотрудничество. Сущность и виды глобальных проблем современности. Глобальные проблемы в системе "человек-общество-природа". Необходимость международного сотрудничества в решении глобальных проблем</p>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История экономических учений, политическая экономия, теория государственного регулирования, микроэкономика, макроэкономика, экономика организаций, управление в АПК, менеджмент
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: систему терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами; основные источники знания и понимание их возможностей; основы экономической теории, исследовательских методов; основные теоретические конструкторы: понятий, идей, гипотез, правил, принципов, закономерностей, концепции, теории, парадигм, методологических подходов и оснований.</p> <p>уметь: характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, техно-логических); формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации.</p> <p>Демонстрировать способность вести экономическое исследование, анализировать и конструировать экономические системы и механизмы</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, подготовка и выступление с докладами, дискуссии, решение задач
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1** Управление в АПК
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
 Составитель аннотации – кафедра менеджмента

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области управления в агропромышленном комплексе
Содержание дисциплины	<p>Управление в АПК, общие основы. Управление: понятие, принципы, объекты, задачи. Содержание управленческого процесса. Особенности управления АПК: специфика задач, объектов, принципов. Органы управления АПК: федеральный и региональный уровень. Органы общей и специальной компетенции, их функции и задачи. Управление агропромышленным предприятием. Организационно-правовые формы и типы предприятий в АПК. Особенности управления акционерными обществами и товариществами. Производственные кооперативы в сельском хозяйстве. Управление фермерским хозяйством.</p> <p>Системы управления предприятием: линейная, функциональная, штабная и пр. Методы управления на предприятии. Ленточный и сетевой графики, планы и программы, их использование при реализации управленческих решений. Объекты управления на предприятии. Управление персоналом. Управление ресурсами. Финансовый план как способ управления финансами. Управление агропромышленными связями. Типы экономических связей сельскохозяйственного предприятия. Вертикальные и горизонтальные экономические связи, их особенности. Сельскохозяйственная специализация, агропромышленное кооперирование и комбинирование. Система управления экономическими связями, ее цели и особенности. Опыт управления АПК за рубежом. Евросоюз, особенности аграрной политики. Система квотирования и специализации сельскохозяйственного производства. Система цен на сельскохозяйственную продукцию. Аграрная политика в США: государственный заказ, система налогового освобождения экспорта, программа вывода земель из сельскохозяйственного оборота. Особенности аграрной политики в Канаде: государственные гарантии производителям зерна, система кредитования фермеров. Отказ от государственной поддержки фермеров в Новой Зеландии. Структурная политика в области сельского хозяйства и ее результаты.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика организаций и предприятий, Организация сельскохозяйственного производства, Менеджмент
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: систему терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами;</p> <p>основные источники знания и понимание их возможностей;</p> <p>основы экономики и управления, исследовательских методов;</p> <p>основные теоретические конструкторы: понятий, идей, гипотез, правил, принципов, закономерностей, концепции, теории, парадигм, методологических подходов и оснований.</p> <p>уметь: характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией;</p> <p>описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия;</p> <p>оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики;</p> <p>сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);</p> <p>формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.</p> <p>владеть: 1) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание;</p> <p>2) приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>3) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации.</p> <p>Демонстрировать способность вести экономическое исследование, анализировать и конструировать экономические системы и механизмы в АПК</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, подготовка и выступление с докладами, дискуссии, решение задач
Форма рубежного контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Организация сельскохозяйственного производства

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Составитель аннотации – кафедра менеджмента

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области организации сельскохозяйственного производства.
Содержание дисциплины	<p>Предмет, метод, задачи, закономерности и принципы организации производства. Понятие организации производства как системы научных знаний и области практической деятельности организаций. Понятие и основные элементы процесса производства. Предмет и объект науки. Задачи, закономерности и принципы организации производства. Методы и приемы исследования. Сущность и классификация организационно-правовых форм сельскохозяйственных организаций. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций: государственные и муниципальные предприятия, кооперативы, хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Организация крестьянских (фермерских) хозяйств. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства, цель задачи и принципы формирования. Классификация крестьянских фермерских хозяйств. Мелкотоварный сектор АПК (хозяйства населения). Система хозяйства. Понятие и составляющие системы хозяйства. Факторы формирования системы хозяйства и ее основные компоненты. Система растениеводства и система животноводства: элементы, содержание. Принципы рыночной системы хозяйства. Специализация организаций. Экономическая сущность и формы специализации. Факторы специализации производства. Понятие отрасли и рациональное сочетание отрасли. Специализация - основа производственной типизации организаций. Размеры организаций. Концентрация производства и размеры организации. Организационно-экономическое обоснование размеров предприятия. Формирование земельной территории и организация использования земли. Состав земель предприятия, их значение и использование. Организация землеустройства. Размещение производственных объектов с учетом использования земли. Экономическая оценка земли. Формирование и организация использования средств производства. Средства производства организаций. Состав и структура основных средств и оборотных средств. Показатели использования фондов. Хозяйственный расчет сельскохозяйственных организаций. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета. Формы хозяйствования и формы внутрихозяйственного расчета. Организация внутрихозяйственных отношений. Организация отраслей растениеводства. Состав отрасли растениеводства. Общие вопросы организации отраслей растениеводства. Организация производства зерна. Организация производственных процессов. Организация кормопроизводства. Понятие и принципы организации кормовой базы животноводства. Виды и источники поступления кормов, система организации кормообеспечения. Организация производства отдельных видов кормов. Организация отраслей животноводства. Общие вопросы организации отраслей животноводства. Организация скотоводства, свиноводства, птицеводства. Организация воспроизводства поголовья животных и птицы. Организация материально-технического обеспечения предприятия. Организация поставки средств производства. Товарные биржи, аукционы. Использование лизинга. Производственно-экономические связи сельскохозяйственных организаций со снабженческими организациями. Организация производственного обслуживания сельскохозяйственных организаций. Задачи и формы производственного обслуживания сельскохозяйственных организаций. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Организация транспортного обслуживания. Организация агрохимического обслуживания. Организация переработки и реализации продукции. Формы и способы переработки продукции. Организация реализации товарной продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями. Каналы реализации продукции, организационно-экономическая оценка эффективности. Организация внедрения научных достижений и передового опыта. Сущность и понятие внедрения научных достижений и передового опыта. Классификация научных достижений. Организация внедрения научных достижений и передового опыта в сельскохозяйственное производство.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика организаций, Управление в АПК, Менеджмент

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>знать:</i> систему терминов; понимание структурных отношений между понятиями и терминами; основные источники знания и понимание их возможностей; основы экономики и управления, исследовательских методов; основные теоретические конструкторы: понятий, идей, гипотез, правил, принципов, закономерностей, концепции, теории, парадигм, методологических подходов и оснований. <i>уметь:</i> 1) самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам экономики; 2) использовать положения и категории экономики для оценивания и анализа различных экономических тенденций, фактов и явлений; анализировать и оценивать экономическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <i>владеть:</i> 1) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих экономическое содержание; 2) приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 3) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию экономической информации. <i>Демонстрировать</i> способность вести экономическое исследование, анализировать и конструировать экономические системы и механизмы</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, подготовка и выступление с докладами, дискуссии, решение задач</p>
<p>Форма рубежного контроля знаний</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

профиль **Экономика и управление народным хозяйством**

Цикл дисциплин (по учебному плану): Б2.1

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации); развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
Содержание дисциплины	Предмет и задачи освоения научно-исследовательской практики. - формирование четкого представления основных научных и профессиональных задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения; – формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки; – формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных научных и профессиональных знаний; – формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; – формирование способности к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; – формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3. ПК-4.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика и управление народным хозяйством, История экономических учений, Экономическая теория, Управление в АПК

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в экономических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности
 Направление подготовки **38.06.01 Экономика**
 профиль **Экономика и управление народным хозяйством**
 Цикл дисциплин (по учебному плану): Б 2.2

Цель изучения дисциплины	Целью освоения программы педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение и осмысление аспирантами профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении любого уровня.
Содержание дисциплины	Задачи освоения педагогической практики. – обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия аспирантов в процессе обучения; – создание условий для формирования у аспирантов профессиональной компетентности, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования; – создание условий для дальнейшего освоения методик проведения теоретических и практических занятий и воспитательной работы; – способствование развитию педагогического мышления у аспирантов.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5; ОПК-3, ПК-5.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Экономика и управление народным хозяйством
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: – роль педагогической практики в формировании универсальных, общепрофессиональных компетенций; – содержание особенностей организации процесса обучения системе высшего образования; – приемы и методы управления учебным процессом; – методы, средства и организационные формы, используемые в процессе обучения; – специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных системах разного уровня; – методику проведения воспитательной работы в образовательном учреждении; Уметь: – применять основные категории и понятия изученных учебных дисциплин в процессе профессиональной деятельности; – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические и практические знания; – осуществлять обучающую деятельность и мониторинг за ее результатами в педагогическом процессе; – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в учебной деятельности современные средства информатизации образования; – применять приемы и методы управления учебным процессом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа качества проведенного занятия по различным учебным дисциплинам; – приемами оптимального выбора методов, средств и организационных форм при проведении занятий и воспитательной работы; – методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе изыскания.
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по практике
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

Аннотация
 рабочей программы
 Научно-исследовательская деятельность
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
профиль Экономика и управление народным хозяйством
 Цикл дисциплин (по учебному плану): БЗ.1

Цель проведения	Подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, результатом которой является написание и защита научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).
Предмет и задачи	Предмет и задачи прохождения научно-исследовательской деятельности: Ознакомление с тематикой исследовательских работ в профессиональной области. Выбор темы исследований, формулирование задач для решения поставленной цели. Разработка индивидуального плана и определение объема научно-исследовательских работ, обеспечивающего достоверность результатов исследования. Сбор и реферирование научной литературы по выбранной тематике. Обзор литературы по теме исследований с проработкой монографий и статей, опубликованных в журналах, входящих в списки ВАК РФ, Scopus, W&S. Обязательные разделы обзора: основные открытия и успехи, достигнутые при решении исследуемой проблемы, а также вопросы, нерешенные задачи и спорные результаты. Выбор методов исследования и обоснование выбора. Разработка протоколов будущего исследования и ожидаемых результатов. Корректировка индивидуального плана работ после проработки и детального ознакомления с методами исследования, Самостоятельное, и в составе научного коллектива, проведение исследований по выбранной тематике. Статистическая обработка и анализ полученных данных по результатам проведенных исследований. Формулирование выводов и заключения. Подготовка рукописи научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: цели, задачи, основные разделы, объекты и методы, используемые в биологических науках; соответствие выбранной тематике исследования, паспорту направления (научному профилю); методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования. Уметь: самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований. Владеть навыками научно-исследовательской работы; работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; работы в коллективе исследователей, со студентами; подготовки тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по прохождению и составлению отчетности по научно-исследовательской деятельности
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация
рабочей программы
Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
профиль Экономика и управление народным хозяйством
Цикл дисциплин (по учебному плану): Б4.Г

Цель проведения	проверка сформированности компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,.
Форма итогового контроля знаний	Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. и состоит из: 1. Государственный экзамен, который носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; 2. Научный доклад по выполненной научно - квалификационной работе 3.Подготовке и представлению научно-квалификационной работы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины **ФТД.1. Второй иностранный язык**
(факультатив)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
(профиль экономика и управление народным хозяйством)
(подготовка кадров высшей квалификации)

Составитель аннотации – кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – формирование компетенций профессиональной коммуникации в социальной и научно-исследовательской сфере на иностранном языке
Содержание дисциплины	Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации в научно-исследовательской сфере по специальности. Формирование умения писать грамотно орфографически и письменно выражать свои мысли на иностранном языке (научить с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений подготовить тезисы собственного выступления на конференции /статьи; научить писать автобиографию; научить заполнять анкеты и формуляры). Формирование артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Формирование умения читать (научить читать аутентичные тексты по специальности с полным пониманием (изучающее чтение), с охватом общего смысла (ознакомительное чтение). Формирование умения аудировать (научить понимать обращенную к оппоненту речь) в простых ситуациях повседневного общения; научить понимать содержание доклада на научной конференции. Формирование умения говорить в диалогической и монологической форме на темы повседневного и профессионального общения (научить составлять и оформлять доклад/презентацию ; научить формулировать вопросы и давать).
Формируемые компетенции	УК-4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Разговорный иностранный язык
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфику лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней; 2. иероглифическую систему изучаемого языка; 3. – стереотипы поведения и правил общения в зависимости от социальной роли говорящего; 4. – традиции, обычаи национальной и родной культуры; географию, историю страны изучаемого языка и уметь использовать эти знания в общении с носителями языка в процессе профессиональной коммуникации; 5. – орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать разные по сложности и объему тексты; 2. в процессе анализа различных текстов использовать собственный опыт и знания; 3. – выделить в тексте значимую информацию; 4. – привлекать дополнительную литературу с целью получения культурно-страноведческих и профессиональных знаний; 5. – работать с двуязычным и толковым иноязычным словарем; 6. – выразить толерантное отношение к представителям другой культуры; 7. – преодолевать стереотипы и предвзятости по отношению к другой культуре; 8. – брать на себя инициативу, начинать, прерывать или продолжать вербальное общение, ориентируясь на сложившуюся ситуацию; 9. – оказывать воздействие на партнера по коммуникации, побуждать его к речевому и неречевому действию путем объяснения, убеждения, просьбы, вопроса; 10. – поддерживать беседу с носителем языка; 11. – обобщить в устной форме информацию из различных источников, перестраивая аргументы и доводы, и понятно излагая выводы в соответствии с определенной задачей; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – способностью понимать основную информацию, содержащуюся в речи носителя,

	<p>как при непосредственном, так и при опосредованном общении (радио, ТВ и т. д.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. – способностью принимать участие в неформальном разговоре с носителями языка на темы общекультурного характера; 3. – фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими знаниями и навыками, которыми владеет носитель языка определенной социальной группы, и артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме диалога; 4. – способностью строить высказывания в аудитории на любую из изученных в рамках курса тем; 5. – артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, необходимыми для публичного выступления в форме монолога; 6. – способностью обобщать информацию, полученную из различных источников, и излагать ее в форме связанного высказывания
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных текстов на иностранном языке.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация
 рабочей программы дисциплины ФТД.2 *Психология личностного роста*
 Направление подготовки 38.06.01 Экономика
 профиль экономика и управление народным хозяйством
 (подготовка кадров высшей квалификации)
 Составитель аннотации – З.В. Андреева
 Кафедра гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование элементов универсальных компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии личностного роста
Содержание дисциплины	<p>Введение. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.</p> <p>Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути. История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие. Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.</p> <p>Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями. Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.</p> <p>Личностно развивающее взаимодействие субъектов Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.</p> <p>Организация дискуссий. Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как умственно (речемыслительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.</p> <p>Методы группового психологического тренинга. Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.</p> <p>Профессиональная компетентность. Знания, умения, психофизиологические (индивидуальные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.</p> <p>Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения. Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Мотивация личностного развития. Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и самореализации.</p> <p>Личностное и профессиональное развитие педагога. Допрофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшее становление профессионала.</p>
Формируемые компетенции	УК – 6
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<i>Педагогика высшей школы</i>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов; - способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <p>уметь:</p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач; - организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей; - устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое и ораторское мастерство.. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии; - психологическими способами организации и управления аудиторией
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Дискуссии, собеседования, тренинги</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>