

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-105-18.24Ф
«04» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «03» октября 2022 г. № 3
Заведующий кафедрой

(подпись) Ю.А. Гуськов

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11.06 Профессионально-педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1.	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий		
2.	Тема 1.1. Педагогические технологии.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
3.	Тема 1.2. Технологический подход в обучении в высшей школе	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
4.	Тема 1.3. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
5.	Раздел 2. Сущность особенности основных педагогических технологий		
6.	Тема 2.1. Виды и типы педагогических технологий.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
7.	Тема 2.2. Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща»	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
8.	Тема 2.3. Технология дифференцированного обучения	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
9.	Тема 2.4. Технология модульного обучения	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
10.	Тема 2.5. Метод проектов	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
11.	Тема 2.6. Исследовательские и поисковые технологии.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
12.	Тема 2.7. Диалоговые и дискуссионные технологии.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
13.	Тема 2.8. Технологии открытого образования.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
14.	Тема 2.9. Технологии развития критического мышления	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
15.	Тема 2.10. Технологии «Дебаты» и «Портфолио».	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
16.	Раздел 3. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе		
17.	Тема 3.1. Педагогическая диагностика	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
18.	Тема 3.2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
19.	Тема 3.3. Виды и формы контроля	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
20.	Тема 3.4. Технология тестирования учебных достижений	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
21.	Тема 3.5. Технология рейтингового оценивания.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
22.	Тема 3.6. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы
23.	Тема 3.7. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	ОПК-7, ПКО-4, ПКО-7	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии.

1. Понятие «Педагогическая технология».
2. Назначение и особенности педагогических технологий.
3. Характеристика основных педагогических технологий.
4. Инновационность в учебном процессе.

Тема 1.2. Технологический подход в обучении в высшей школе.

1. Технология и модель обучения – общее и особенное.
2. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.
3. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях.
4. Инструментальность технологий.
5. Принцип целостности использования локальной технологии.

Тема 1.3 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Виды педагогических задач.
3. Технология решения педагогических задач.

Раздел 2. Сущность особенности основных педагогических технологий

Тема 2.1. Виды и типы педагогических технологий.

1. Уровни педагогических технологий.
2. Общие и локальные продуктивные технологии.
3. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе.
4. Критерии выбора технологии.

Тема 2.2. Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща»

1. Особенности организации групповой работы.
2. Принципы организации групп.
3. Методы и приемы активизации работы групп
4. . Взаимное обучение в группе и его роль в современных педагогических технологиях.
5. Технология «Обучение сообща».
6. Отработка практических навыков происходит в процессе деловой игры.

Тема 2.3. Технология дифференцированного обучения

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференциального обучения.
3. Модели дифференциального обучения. Особенности использования технологии дифференциального обучения в высшей школе.
4. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей в ходе деловой игры.

Тема 2.4. Технология модульного обучения

1. Понятие и принципы модульного обучения.
2. Дидактические основания модульного обучения.
3. Основы для конструирования модулей обучения.
4. Теоретические знания используются для домашней индивидуальной разработки системы модульного обучения.

Тема 2.5. Метод проектов

1. Метод проектов как часть исследовательского обучения.
2. Виды и этапы проектного обучения.
3. Интегрированный характер обучения при разработке проектов.
4. Деятельность преподавателя при проектном обучении.
5. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
6. Теоретические основы метода осваиваются в ходе практической деятельности

Тема 2.6. Исследовательские и поисковые технологии.

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Характерные черты исследовательского подхода.
3. Опора на непосредственный опыт студентов как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи.
4. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе.
5. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы.
6. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.
7. Отработка практических навыков реализуется в ходе собственных методических разработок слушателей.

Тема 2.7. Диалоговые и дискуссионные технологии.

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе в высшей школе.
2. Характерные черты учебной дискуссии.
3. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.
4. Углубленное изучение материала в дискуссии.
5. Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня.
6. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила.
7. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии.
8. Особенности поведения педагога при организации дискуссии.
9. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии.
10. Формы организации дискуссии.
11. Деловая игра в форме дискуссии способствует развитию навыков диалоговой коммуникации и освоению организационной стороны дискуссии.

Тема 2.8. Технологии открытого образования.

1. Понятие открытого образования и его принципы. История возникновения данного подхода.
2. Таксономия Т. Блума.
3. Технологии открытого образования как примеры личностных технологий.
4. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов при использовании технологий открытого образования.

Тема 2.9. Технологии развития критического мышления

1. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления.
2. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица.
3. Перекрестная дискуссия.
4. Эссе и методы работы с образами и мыслью.
5. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Тема 2.10. Технологии «Дебаты» и «Портфолио».

1. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Отработка практических навыков.
2. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии.
3. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
4. Лекция знакомит слушателей с сутью и значимостью технологий открытого образования. Их практическое освоение – по выбору слушателей.

Раздел 3. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Тема 3.1 Педагогическая диагностика

1. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе.
2. Методы контроля и диагностики.
3. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Тема 3.2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.

1. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический.
2. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Тема 3.3. Виды и формы контроля.

1. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала.
2. «Безоценочное» обучение.
3. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Тема 3.4. Технология тестирования учебных достижений.

1. Понятие тестирования и теста.
2. Основные области и задачи применения тестирования.
3. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.
4. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.
5. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Тема 3.5. Технология рейтингового оценивания.

1. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся.
2. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.
3. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Тема 3.6. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

1. Виды и функции портфолио.
2. Основные разделы портфолио.

Тема 3.7. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

1. Компьютерное тестирование.
2. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе (на примере своего предмета).
4. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
11. Технологии диалогового взаимодействия.
12. Технологии организации учебных исследований.
13. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
14. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
15. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
16. Технологии в школе диалога культур.
17. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
18. Дистанционные технологии в системе образования.
19. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
20. Особенности организации дистанционного урока.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
21. Технологии в современной модели образования.
22. Авторские технологии в педагогике.

23. Зарубежные модели образования (история и современность).
24. Педагогические технологии: личный опыт использования.
25. Технология самообразования.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Сравнительная характеристика методики и технологии.
2. Признаки классификации педагогических технологий.
3. Личностно-ориентированные технологии.
4. Личность ребенка как объект и субъект образовательной технологии.
5. Технологии дифференцированного подхода в обучении.
6. Технологии индивидуального подхода в обучении.
7. Технология программированного обучения.
8. Принципы программированного обучения. Алгоритмизация.
9. Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная).
10. Технологии модульного и программированного обучения.
11. Особенности технологии модульного обучения.
12. Технология развивающего обучения.
13. Классификация проблемных ситуаций.
14. Технология конструирования проблемного обучения.
15. Этапы построения проблемного занятия.
16. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
17. Способы организации коллективного взаимодействия.
18. Результаты совместной работы в группах.
19. Основные этапы коллективного взаимодействия.
20. Технология адаптивного обучения.
21. Профессионально-ориентированная технология обучения специальным дисциплинам.
22. Эффективность профессионально-технологического обучения. Модель учебного занятия.
23. Технология проектного обучения.
24. Классификация учебных проектов.
25. Технология конструирования педагогического процесса.
26. Технологическая цепочка действий учителя в педагогическом процессе.
27. Технологическая культура педагога и её составляющие.
28. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
29. Технология составления плана педагогической деятельности педагога профессионального обучения.
30. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
31. Педагогические технологии, их основные свойства.
32. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
33. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
34. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
35. Выбор технологии обучения.
36. Стадийное профессиональное обучения.
37. Системы и периоды производственного обучения.
38. Модульное обучение в профессиональной школе.
39. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
40. Технология дидактической игры.
41. Технологии проектного обучения.
42. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
43. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
44. Технология тестирования учебных достижений.
45. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

- 46. Технология рейтингового оценивания.
- 47. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
- 48. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-4»

1. Модульное обучение – это:
 - А) возможность учащегося самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
 - Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
 - В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
2. Обучающий модуль – это:
 - А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
 - Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
 - В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.
3. Обучающий модуль содержит:
 - А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
 - Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
 - В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).
4. Технология модульного обучения – это:
 - А) направление индивидуализированного обучения;
 - Б) направление коллективного обучения;
 - В) направление группового обучения.
5. Обучающий модуль содержит:
 - А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
 - Б) содержание курса в полном виде;
 - В) содержание курса в углубленном виде;
 - Г) содержание курса в сокращенном виде;
 - Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
 - Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.
6. Программный материал подается:
 - А) в рисуночном виде;
 - Б) в рисуночном и числовом виде;
 - В) в числовом виде;
 - Г) в символическом виде;
 - Д) в словесном виде;
 - Е) в символическом и словесном виде;
 - Ж) в символическом и числовом виде;
 - З) в словесном и числовом виде;
 - И) в словесном и рисуночном виде;
 - К) в числовом и символическом виде;
 - Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде
7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:
 - А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
 - Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
 - В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
 - Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
 - Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-7»

1. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:
 - А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
 - Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
 - В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
 - Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.
2. Игра – это:
 - А) вид деятельности человека;
 - Б) педагогическая ситуация;
 - В) активность человека в специально созданных условиях.
3. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:
 - А) развлекательную;
 - Б) свободную;
 - В) коммуникативную;
 - Г) эмоциональную;
 - Д) самореализации;
 - Е) игротерапевтическую;
 - Ж) диагностическую;
 - З) выявления отклонений от нормального поведения;
 - И) коррекции;
 - К) межнациональной коммуникации;
 - Л) социализации;
 - М) усвоение норм человеческого общежития.
4. Главные черты игр:
 - А) творческая деятельность;
 - Б) свободная развивающая деятельность;
 - В) творческий характер;
 - Г) эмоциональная приподнятость;
 - Д) наличие правил;
 - Е) чувственная природа игры.
5. Структура игры как деятельности включает:
 - А) целеполагание;
 - Б) планирование;
 - В) реализация цели;
 - Г) организация деятельности;
 - Д) содержание игры;
 - Е) мотивация деятельности;
 - Ж) добровольность;
 - З) возможность выбора;
 - И) соревновательность;
 - К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
 - Л) анализ результатов.
6. Структура игры как процесса включает:
 - А) роли, взятые играющими;
 - Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
 - В) игровые действия;
 - Г) подручные игровые средства;
 - Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
 - Е) реальные отношения между играющими;
 - Ж) сюжет (содержание).
7. Назначение игры в современной школе:
 - А) интенсификация учебного процесса;
 - Б) активизация деятельности школьников;
 - В) развитие самостоятельности школьников;
 - Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

Составитель

Т.В. Сидорина