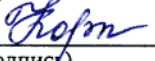


**ФГБОУ ВО Университет биотехнологий**  
**Кафедра иностранных языков**

Рег. № ПОМ-26.01нф  
«27» января 2026 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 14 января 2026 г.  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ Коротких Е.Г.  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.01.01 Иностранный язык в сфере профессиональных  
коммуникаций (немецкий)

---

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

---

Профиль: Технические системы и роботизация производства

---

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Pädagogische Strategien und Technologien	УК-4, УК-5	Разноуровневые задачи,
2	Bildungsforschung	УК-4, УК-5	Творческие задания
3	Lehrmethoden und Fakultätsmitglieder	УК-4, УК-5	Эссе, реферат
4	Moderne pädagogische Ansätze im Unterricht	УК-4, УК-5	Контрольная работа,
5	Computerkenntnisse für das Lehren und Lernen	УК-4, УК-5	Эссе, реферат
6	Selbstdarstellung und professionelle Präsentation	УК-4, УК-5	Портфолио, презентация

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## Комплект заданий для контрольной работы

### Вариант 1

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm\_\_ aus Namibia. Ich wohn\_\_ hier. Wir lern\_\_ Deutsch. Arbeit\_\_ Mark? Sie heiß\_\_ Eva. Er wohn\_\_ in Spanien. Woher komm\_\_ er? Wie heiß\_\_ Sie? Herr Saidi, komm\_\_ Sie aus Marokko? Was mach\_\_ sie? Wie heiß\_\_ du? Claudia und Christine komm\_\_ aus Österreich. Komm\_\_ Sie auch aus Österreich? Wohn\_\_ ihr in Russland? Ich studier\_\_ direkt. Studier\_\_ du oder arbeite\_\_ du? Wir wohn\_\_ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich \_\_\_\_\_ aus Deutschland. Woher \_\_\_\_\_ du?

Er \_\_\_\_\_ Julio. Wo \_\_\_\_\_ ihr? Woher \_\_\_\_\_ Sie? Was \_\_\_\_\_ Claudia und Christine? \_\_\_\_\_ du direkt oder fern? Er \_\_\_\_\_ aus Italien. Wie \_\_\_\_\_ Sie? Maria \_\_\_\_\_ aus Mexiko. Ich \_\_\_\_\_ Silvia.

Alex \_\_\_\_\_ in Russland. Ich \_\_\_\_\_ bei Firma. Wir \_\_\_\_\_ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- |                              |   |                            |
|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 Wie heißt du?              | b | a) Biologie                |
| 2 _____ kommt Flavio?        |   | b) Mein Name ist Tom.      |
| 3 _____ geht es Ihnen?       |   | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie?          |   | d) Gut, und dir?           |
| 5 _____ kommt Frau Wang?     |   | e) Danke, gut und Ihnen?   |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? |   | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr?           |   | g) Sie studieren.          |
| 8 _____ machen sie?          |   | h) Wir wohnen in Polen.    |
| 9 _____ lebt Nikos?          |   | i) Sie kommt aus China.    |
| 10 _____ studierst du?       |   | j) Er kommt aus Italien.   |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- |           |                   |                          |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher  | kommen Sie?       | - Aus Italien.           |
| b) Kommen | Sie aus Italien?  | - Nein, aus Spanien.     |
| c) _____  | kommst du?        | - Aus Deutschland.       |
| d) _____  | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota.        |
| e) _____  | geht es Ihnen?    | - Danke, gut.            |
| f) _____  | es Ihnen gut?     | - Ja, danke.             |
| g) _____  | kommt er?         | - Aus Belgien.           |
| h) _____  | er aus Polen?     | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____  | wohnt Klaus?      | - In Deutschland.        |
| j) _____  | er in Belgien?    | - Nein, in Deutschland.  |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du           | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie            |                  |
| c) geht - Ihnen - wie - es       |                  |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien |                  |
| e) du - heißt - wie              |                  |
| f) aus - Tunesien - kommst - du  |                  |
| g) wohnst - in - Japan - du      |                  |
| h) ihr - hier - studiert         |                  |
| i) er - wo - arbeitet            |                  |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) \_\_\_\_\_ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) \_\_\_\_\_ ? - Aus Österreich. (du)
- d) \_\_\_\_\_ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) \_\_\_\_\_ ? - Nein, Maier. (er)
- f) \_\_\_\_\_ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) \_\_\_\_\_ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) \_\_\_\_\_ ? - In Russland. (Alex)
- i) \_\_\_\_\_ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) \_\_\_\_\_ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.  
Entschuldigen Sie bitte, \_\_\_\_\_ ?
- c) Maria studiert in Marburg.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.  
Entschuldigung, \_\_\_\_\_ ?
- e) Ich heiße Silvia.  
Entschuldigen Sie, \_\_\_\_\_ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.  
Bitte, \_\_\_\_\_ ?

**Вариант 2** .....

1. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das \_\_\_\_\_ Frau Schmidt. Woher \_\_\_\_\_ er? Herr Saidi, \_\_\_\_\_ Sie aus Marokko? Entschuldigung, \_\_\_\_\_ Sie Frau Klemm? Mein Name \_\_\_\_\_ Stein, Rudolf Stein.  
Was \_\_\_\_\_ du von Beruf? Claudia und Christine \_\_\_\_\_ aus Österreich. \_\_\_\_\_ sie auch aus Österreich? Was \_\_\_\_\_ Herr Müller von Beruf? Julia \_\_\_\_\_ Kellnerin von Beruf. Ich \_\_\_\_\_ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich \_\_\_\_\_ heute Geburtstag. Ich \_\_\_\_\_ Ärztin von Beruf. \_\_\_\_\_ du verheiratet? \_\_\_\_\_ du Geschwister? Familie Schneider \_\_\_\_\_ zwei Kinder. Werner \_\_\_\_\_ 37 Jahre alt. Wir \_\_\_\_\_ aus Hamburg. Wir \_\_\_\_\_ Zwillinge. \_\_\_\_\_ ihr schon lange hier?  
\_\_\_\_\_ ihr Eltern? \_\_\_\_\_ Sie auch aus Hamburg? \_\_\_\_\_ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio \_\_\_\_\_ verheiratet. Er \_\_\_\_\_ fünf Kinder. Er \_\_\_\_\_ Hausmann. Seine Frau Silva \_\_\_\_\_ Lehrerin von Beruf. Antonio \_\_\_\_\_ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er \_\_\_\_\_ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit..
- b) Regina und Joachim \_\_\_\_\_ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie \_\_\_\_\_ keine Kinder. Sie \_\_\_\_\_ aber eine Katze.
- c) Das \_\_\_\_\_ Elvis. Er \_\_\_\_\_ ledig. Er \_\_\_\_\_ eine Freundin und \_\_\_\_\_ sehr verliebt.

2. haben или sein

- a) \_\_\_\_\_ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
- b) \_\_\_\_\_ Sie Kinder? - Nein, ich \_\_\_\_\_ keine Kinder.
- c) \_\_\_\_\_ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
- d) Und ihr, \_\_\_\_\_ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
- e) \_\_\_\_\_ du verheiratet? - Nein, ich \_\_\_\_\_ ledig.
- f) Wie alt \_\_\_\_\_ du? - 25, und du?
- g) \_\_\_\_\_ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
- h) Wie lange \_\_\_\_\_ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.

- i) \_\_\_\_\_ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.  
 j) Wie alt \_\_\_\_\_ Eva? - Ich glaube, sie \_\_\_\_\_ über 40.  
 k) Wo \_\_\_\_\_ du geboren? - In Rom.  
 l) Welche Staatsangehörigkeit \_\_\_\_\_ du? - Die italienische.  
 m) Wir \_\_\_\_\_ schon lange in Spanien. Uns Sie?  
 n) Was \_\_\_\_\_ Sie von Beruf? - Ich \_\_\_\_\_ Flugbegleiterin bei Lufthansa.  
 o) Anja \_\_\_\_\_ ein Kind. - Es \_\_\_\_\_ 5 Jahre alt.

3. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - \_\_\_\_\_ Auto, Autos (ich) - \_\_\_\_\_ Autos, Söhne (du) - \_\_\_\_\_ Söhne, Tochter (ich) - \_\_\_\_\_ Tochter, Baby (ich) - \_\_\_\_\_ Baby, Sohn (du) - \_\_\_\_\_ Sohn, Frau (du) - \_\_\_\_\_ Frau, Kind (du) - \_\_\_\_\_ Kind, Kinder (ich) - \_\_\_\_\_ Kinder, Töchter (du) - \_\_\_\_\_ Töchter, Bruder (ich) - \_\_\_\_\_ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder  
 die Autos von Vanessa = \_\_\_\_\_ Autos  
 das Auto von Uwe = \_\_\_\_\_ Auto  
 das Mädchen von Ralf = \_\_\_\_\_ Mädchen  
 die Kinder von Jörg = \_\_\_\_\_ Kinder  
 der Sohn von Claudia = \_\_\_\_\_ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?  
 Claus, ist das dein Sohn?  
 Frau Noll, ist das \_\_\_\_\_ Kind?  
 Herr Wild, ist das \_\_\_\_\_ Auto?  
 Claudia, sind das \_\_\_\_\_ Kinder?  
 Sarah, ist das \_\_\_\_\_ Tochter?  
 Frau Wild, ist das \_\_\_\_\_ Vater?  
 Herr Ito, ist das \_\_\_\_\_ Mutter?

4. mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. \* Ist das \_\_\_\_\_ Auto, Herr Mohn?  
 - Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Auto. Das ist das Auto \_\_\_\_\_ von Frau Noll.  
 \* Oh, das ist \_\_\_\_\_ Auto.
2. \* Claus, sind das \_\_\_\_\_ Kinder?  
 - Nein, das sind nicht \_\_\_\_\_ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.  
 \* Oh, das sind \_\_\_\_\_ Kinder.
3. \* Sind das \_\_\_\_\_ Eltern, Frau Noll?  
 - Nein, das sind nicht \_\_\_\_\_ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.  
 \* Oh, das sind \_\_\_\_\_ Eltern.
4. \* Du, ist das \_\_\_\_\_ Schwester?  
 - Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.  
 \* Oh, das ist \_\_\_\_\_ Schwester.
5. \* Du, ist das \_\_\_\_\_ Bruder?  
 - Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.  
 \* Oh, das ist \_\_\_\_\_ Bruder.
6. \* Ist das \_\_\_\_\_ Onkel, Herr Noll?  
 - Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

**Портфолио\***

**Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

- 1 Stoppen und überprüfen 1
- 2.2 Fortschrittstest1
- 2.3 Stoppen und prüfen 2
- 2.4 Fortschrittstest2
- 2.5 Schreiben - Eine E-Mail

## Клише для письменных и творческих работ

- In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....
- Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...
- Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи ....
- Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....
- Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора ...
- Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы
- Sie können betitelt werden – их можно озаглавить
- Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены
- Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....
- Das Thema des Artikels ist - тема реферата...
- Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...  
- внимание читателей привлекает...
- Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...
- Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...
- Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...
- Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
- Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
- Im Artikel wird .... Analysiert - в статье анализируется...
- Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
- Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
- Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
- Der Autor meint, dass - автор считает, что...
- Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...
- In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
- Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...
- Im Schlussteil wird auf ..... hingewiesen - в заключительной части указывается на....

### Высказывания

- a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....
- Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....
- Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
- Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
- Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
- Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
- Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...
- Zum Beispiel - Например...
- Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

### Осуждение

- b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.
- Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
- Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
- Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

### Согласие

- c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...
- Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
- Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
- Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
- Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
- Ohne Zweifel - Без сомнений,...

### Сомнение

- d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...
- Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
- Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
- Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
- Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

### Требование, просьба

- e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...
- Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё...о...
- Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
- Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über .....zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

## Критерии оценки портфолио

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\***

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

Pädagogisches Grundwissen
Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft
Perspektiven qualitativer Forschung in der Erziehungswissenschaft

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Spezielle / Differentielle Pädagogik
--------------------------------------

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ**

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Деятельность студентов</b>
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели

<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

## **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

### **Задачи реконструктивного уровня**

Укажите глагол:

1. \_\_\_\_\_ du mir helfen? a) kann b) kannst c) könnt
2. Er \_\_\_\_\_ heute kommen. a) wollt b) wollen c) will
3. Was \_\_\_\_\_ du? a) wollt b) willst c) will
4. Wer \_\_\_\_\_ antworten? a) will b) wollen c) wollt
5. Ich \_\_\_\_\_ fragen. a) will b) wollen c) wollt
6. Mit wem \_\_\_\_\_ ihr sprechen? a) will b) wollt c) wollen
7. Ich \_\_\_\_\_ Schi laufen. a) können b) kann c) kannst
8. Er \_\_\_\_\_ deutschen. a) können b) kannst c) kann
9. Was \_\_\_\_\_ ihr machen? a) wollen b) wollt c) will
10. Wir \_\_\_\_\_ turnen? a) willst b) wollen c) wollt
11. Wer \_\_\_\_\_ antworten? a) könnt b) kann c) können
12. Karin \_\_\_\_\_ auf die Eisbahn kommen. a) wollen b) will c) wollte
13. \_\_\_\_\_ du Schach spielen? a) könnt b) kann c) kannst
14. \_\_\_\_\_ ihr Schach spielen? a) könnt b) können c) kannst
15. Meine Freunde \_\_\_\_\_ heute kommen. a) wollen b) will c) wollt
16. Wir \_\_\_\_\_ Schlittschuh laufen. a) könnt b) kann c) können
17. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Fußball spielen. a) könnt b) kannst c) kann
18. \_\_\_\_\_ Sie Schi laufen? a) können b) kann c) könnt
19. Meine Freunde \_\_\_\_\_ Schi laufen. a) kannt b) könnt c) können

20. Niemand \_\_\_\_\_ richtig antworten. a) können b) kann c) kannst
21. Mina \_\_\_\_\_ Klavier spielen. a) können b) könnt c) kann
22. Er \_\_\_\_\_ einen Schneemann machen. a) wollt b) willst c) willt
23. \_\_\_\_\_ du mit uns spielen? a) wollen b) willst c) will
24. \_\_\_\_\_ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? a) will b) wollt c) willst
25. Was \_\_\_\_\_ du mir sagen? a) können b) kannst c) könnt

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:

1. \_\_\_\_\_ du mir helfen? (können)
2. Er \_\_\_\_\_ heute kommen. (wollen)
3. Was \_\_\_\_\_ du? (wollen)
4. Wer \_\_\_\_\_ antworten? (wollen)
5. Ich \_\_\_\_\_ fragen. (wollen)
6. Mit wem \_\_\_\_\_ ihr sprechen? (wollen)
7. Ich \_\_\_\_\_ Schi laufen. (können)
8. Er \_\_\_\_\_ deutsch sprechen. (können)
9. Was \_\_\_\_\_ ihr machen? (wollen)
10. Wir \_\_\_\_\_ turnen. (wollen)
11. Wer \_\_\_\_\_ antworten? (können)
12. Karin \_\_\_\_\_ auf die Eisbahn kommen. (wollen)
13. \_\_\_\_\_ du Schach spielen? (können)
14. \_\_\_\_\_ ihr Schach spielen? (können)
15. Meine Freunde \_\_\_\_\_ heute kommen (wollen)
16. Wir \_\_\_\_\_ Schlittschuh laufen. (können)
17. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Fußball spielen (können)
18. \_\_\_\_\_ Sie Schi laufen? (können)
19. Meine Freunde \_\_\_\_\_ Schi laufen. (können)
20. Niemand \_\_\_\_\_ richtig antworten. (können)
21. Mina \_\_\_\_\_ Klavier spielen. (können)
22. Er \_\_\_\_\_ einen Schneemann machen. (wollen)
23. \_\_\_\_\_ du mit uns spielen? (wollen)
24. \_\_\_\_\_ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was \_\_\_\_\_ du mir sagen? (können)

Вставьте модальный глагол:

1. Ich \_\_\_\_\_ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie \_\_\_\_\_ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir \_\_\_\_\_ viel lernen. (müssen)
4. Er \_\_\_\_\_ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna \_\_\_\_\_ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. \_\_\_\_\_ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben. (müssen)
8. \_\_\_\_\_ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen \_\_\_\_\_ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was \_\_\_\_\_ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er \_\_\_\_\_ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich \_\_\_\_\_ heute nicht kommen. (können)
13. \_\_\_\_\_ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. \_\_\_\_\_ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater \_\_\_\_\_ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir \_\_\_\_\_ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. \_\_\_\_\_ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr \_\_\_\_\_ euch beeilen! (müssen)
19. Wir \_\_\_\_\_ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. \_\_\_\_\_ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was \_\_\_\_\_ du essen? (wollen)
22. Wie lange \_\_\_\_\_ man noch warten? (müssen)
23. \_\_\_\_\_ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)
24. Meine Eltern \_\_\_\_\_ leider nicht kommen. (können)
25. Wo \_\_\_\_\_ meine Brille sein? (können)

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Pädagogisches Grundwissen
4. Begriffe – Strömungen – Klassiker – Fachrichtungen
5. Grundfragen der Erziehungswissenschaft
- 6 Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft
7. Spezielle / Differentielle Pädagogik

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird .... Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf ..... hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

a) Meiner Meinung nach - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что .....

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.  
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.  
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...  
Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...  
Zum Beispiel - Например...  
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

#### Осуждение

- b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.  
Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно  
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.  
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

#### Согласие

- c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...  
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения  
Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...  
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.  
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...  
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

#### Сомнение

- d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...  
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....  
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...  
Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...  
Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

#### Требование, просьба

- e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...  
Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...  
Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?  
Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über .....zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной. В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

#### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении научному иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

## Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный профессиональный научный текст (разрешается пользоваться словарем).

2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста профессиональной научной направленности

3. Беседа по разговорной теме

### Список разговорных тем к экзамену

Pädagogische Strategien und Technologien
Bildungsforschung
Lehrmethoden und Fakultätsmitglieder
Moderne pädagogische Ansätze im Unterricht
Computerkenntnisse für das Lehren und Lernen
Selbstdarstellung und professionelle Präsentation

### Примеры текстов для экзаменационного перевода

## Ziele der Pädagogik/Erziehungswissenschaft

Es besteht innerhalb der Disziplin kein Konsens über die Ziele der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Weit verbreitet ist z. B. die Auffassung, Aufgabe der Erziehungswissenschaft sei die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse der pädagogischen Wirklichkeit. Im Anschluss an den Philosophen Immanuel Kant ist eine weitere populäre Ansicht, dass Pädagogik (als Handlungswissenschaft) der pädagogischen Praxis Wissen zu Verfügung stellen solle, damit sie Mündigkeit und Selbstbestimmung befördern könne.

Die Legitimität dieser und jedweder pädagogischer Praxis wird in der sogenannten Antipädagogik bestritten. In Zeiten, in denen empirische Untersuchungen wie PISA wissenschaftliche und öffentliche Diskussionen sowie politische Entscheidungen dominieren, scheinen derartige Diskurse allerdings keinen Bezug zur heutigen Gesellschaft zu haben.

Nach Dieter Lenzen ist Pädagogik die Lehre, Theorie und die Wissenschaft von der Erziehung und Bildung nicht nur der Kinder, sondern seit dem Vordringen der Pädagogik in viele Bereiche der Gesellschaft auch der Erwachsenen in unterschiedlichen pädagogischen Feldern wie Familie, Schule, Freizeit und Beruf.

## Geschichte

Die Pädagogik legitimierte sich lange Zeit über die Ausbildung des Nachwuchses an Lehrern und bezog ihre Kenntnisse vor allem aus Nachbardisziplinen, wie der Philosophie oder Theologie, der Psychologie oder Soziologie. Die Unterscheidung der Bezeichnungen Pädagogik und Erziehungswissenschaft ist historisch bedingt. Pädagogik gilt als die traditionelle Bezeichnung, in Anklang an die in weiten Teilen überholte Geisteswissenschaftliche Pädagogik, die das Fach

ausgehend von seiner Entstehung im 18. Jahrhundert bis zur Wende zw. dem 19. und 20. Jh. gehabt hat. In den 60er und 70er Jahren des 20. Jahrhunderts setzte eine intensive Debatte über den wissenschaftstheoretischen Standort und die wissenschaftspolitische Verortung der Pädagogik ein. In der Diskussion standen insbesondere die seinerzeit vorherrschende Geisteswissenschaftliche Pädagogik und die mit ihr verbundenen Forschungsmethoden (Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik). Um die Hinwendung zu empirischen Forschungsmethoden kenntlich zu machen, hatte sich in den 1960er Jahren alternativ der Begriff **Erziehungswissenschaft** durchgesetzt, seltener wird auch der Begriff **Bildungswissenschaft** bevorzugt. Die Pädagogische Anthropologie berücksichtigt hierbei, dass der Mensch als ein mit Freiheit grundsätzlich begabtes Wesen zu betrachten ist, das sich nicht durch geschickte Lehr- und Erziehungstechniken "herstellen" lässt, sondern von Seiten der Lehrenden/Erziehenden lediglich angeregt und angeleitet werden kann, sich selbst zu bilden. Seit 1908 wird Pädagogik / Erziehungswissenschaft auch an weiterführenden Schulen, zunächst am Lyceum, dann als Fach des Bereichs "Frauenschaffen" (im Nationalsozialismus) und heute als allgemeinbildendes Fach "Erziehungswissenschaft" in der Oberstufe / Sek II des Gymnasiums in einigen Bundesländern (NRW, Hamburg, Brandenburg) unterrichtet. Es hat also als Pädagogikunterricht eine hundertjährige Tradition.

## **Disziplinen und Fachrichtungen**

Im Laufe der Entstehungsgeschichte der *Pädagogik*, in Deutschland insbesondere auch im Rahmen der Einführung und Etablierung von pädagogischen Hauptfachstudiengängen (z. B. Diplom und Magister) an Universitäten in den 60er und 70er Jahren des 20. Jahrhunderts, hat sich die wissenschaftliche Pädagogik stark ausdifferenziert. Die damit verbundene Entstehung von Sub- bzw. Teildisziplinen, Anwendungsfächern und Fachrichtungen spiegelt sich insbesondere in der Struktur der erziehungswissenschaftlichen Fachverbände und den pädagogischen Fakultäten, Fachbereichen und Instituten an den Universitäten wider, ist jedoch keinesfalls unumstritten und befindet sich in einem stetigen Wandel. Darüber hinaus ist diese Liste lediglich eine Aufzählung der wichtigsten Disziplinen und Fachrichtungen und keinesfalls abschließend. Die Erziehungswissenschaft gliedert sich inzwischen in 25 Subdisziplinen und Fachrichtungen und stellt heute in Deutschland das zweitgrößte Universitätsfach dar.<sup>[1]</sup>

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Направление подготовки: 44.04.04** Профессиональное обучение (по отраслям)

**Формируемые компетенции: УК-4, УК-5**

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

#### **Тесты закрытого типа:**

##### **1. Заполните пропуск**

Der Tee ... zu heiß.

**ist**

bin

hat

haben

##### **2. Заполните пропуск**

Mein Onkel ... einen neuen Wagen.

**ist**

sind

**hat**

haben

**3. Заполните пропуск**

Der Zug ... morgen um elf Uhr ...

**wird... ankommen**

werde... ankommen

ist... angekommen

werde... ankommen

**4. Заполните пропуск**

Deutschland ... an neun Staaten.

grenze

grenzen

**grenzt**

grenzest

**5. Заполните пропуск**

... wie viel Uhr beginnt der Sprachkurs?

in

bei

mit

**um**

**6. Выберите предложение с верным порядком слов**

**Geben Sie mir bitte einen Bleistift!**

Sie geben mir bitte einen Bleistift!

Bitte mir geben Sie einen Bleistift!

Einen Bleistift Sie mir geben bitte!

**7. Выберите предложение с верным порядком слов**

Gern spazieren gehe ich in meiner Freizeit.

Spazieren gehe in meiner Freizeit ich gern.

**In meiner Freizeit gehe ich gern spazieren.**

In meiner Freizeit ich gehe gern spazieren.

**8. Выберите предложение с верным порядком слов**

**Am Samstag haben wir einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.**

Einen Einkaufsbummel am Samstag wir im Stadtzentrum gemacht haben.

Am Samstag wir haben einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

Am Samstag haben wir gemacht einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

**форму глагола**

Ich ... dich schon lange nicht ....

a) werde ...sehen

b) hattest ...gesehen

**c) habe... gesehen**

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

**форму глагола**

...Sie diese Arbeit schon ...?

a) Kannst ...machen

**b) Haben ... gemacht**

c) Werden ... gemacht

**11. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Das Haus ... im Jahre 1998 ...

a)bist ... umgebaut worden

b)wirst... umgebaut ...werden

**c) wurde ...umgebaut**

**12. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Er ... gestern uns viel von seiner Reise ....

**a)hat... erzählt**

b)wurde ... erzählt

c) wird ... erzählen

**3. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Die Familie Heinz ... die Wohnung in diesem Haus bald ...

a) wird... gemietet

b) hat ...gemietet

c) **wird... mieten**

**14. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Das Neujahr ... gewöhnlich in der ganzen Welt ...

a) **wird ...gefeiert**

b) ist... gefeiert

c) hat... gefeiert

**15. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Er ... noch zwei Wochen nicht.... Sein Arm ist gebrochen.

a) **kann ... schwimmen**

b) hat ... geschwommen

c) wolltet ... schwimmen

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: heute

2: Sie

3: Abend

4: ins Kino

5: kommen

**2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: Beruf

2: Sie

3: sind

4: von

5: was

**3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: du

2: gern

3: spielst

4: Schach

**4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: am

2: machen

3: Sie

4: was

5: Wochenende

**5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: Sie

2: Deutschland

3: kommen

4: aus

**6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: er

2: wann

3: seine

4: gemacht

5: hat

6: Abitur

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.**

Die Kinder (einschlafen) gestern sofort .

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Diese Oper (schaffen) 1869 von einem bekannten Musiker

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Ich (empfangen) gestern von meinen Freunden am Flughafen

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Silvio (werden) im vorigen Jahr Deutschlehrer.

**11. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Er (zubereiten) in der nächsten Woche das Frühstück selbst ...

**12. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Sie waren gestern im Spielhaus. Das ganze Geld (verspielen) sehr schnell .

**13. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Wir (wohnen) in diesem Haus fünf Jahre

**14. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

In zwei Monaten (eröffnen) die Ausstellung seiner Bilder .

**15. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Während des Zweiten Weltkrieges (zerstören) das Gebäude des Theaters

**По УК-4 получены результаты: \_\_\_\_\_**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Тесты закрытого типа:**

1) Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

Der Arbeitsgeber	Кандидат, претендент
Das Bewerbungsschreiben	Автобиография
Der Lebenslauf	Заявление об устройстве на работу
Der Bewerber	Работодатель

2) Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

Betriebliche Fortbildung	Профессиональное образование
Die Arbeit übernehmen	Опыт работы
Die Berufserfahrung	Получить работу
Die Berufsausbildung	Повышение квалификации

3) Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

Berufsrelevanten Fertigkeiten	Собеседование
Abgeschlossene Ausbildung	Возможность карьерного роста
Das Vorstellungsgespräch	Законченное образование
Die Aufstiegsmöglichkeit	Профессиональные навыки

4) Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

zuverlässig	Готовый помочь
ergebnisorientiert	Способный работать в команде
teamfähig	Надежный
hilfsbereit	Ориентированный на результат

5) Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения

Die Bewerber werden vom Arbeitsgeber nach ihrer beruflichen Qualifikation .....

A) diskutiert B) berichtet C) befragt

6) *Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения*

Der Arbeitsgeber ... den Bewerbern eine gute Bezahlung ...

A) sagt ... ab B) bietet ... an C) gibt ... auf

7) *Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения*

Ich werde bald ein Stellengesuch für den Stellenmarkt ...

A) suchen B) schreiben C) bewerben

8) *Определите, какой один глагол из трех подходит по смыслу предложения*

Welche Ausbildungsabschlüsse können Sie ...?

A) vorweisen B) befragen C) erfüllen

### **Тесты открытого типа:**

1. *Расположите части делового письма в правильном порядке*

- 1) 2. September 1998
- 2) Sehr geehrte Frau Zabel,
- 3) Ich freue mich an unser Treffen und verbleibe bis dahin mit freundlichen Grüßen
- 4) Firma Zenker and Zocher OHG  
Frau Zabel  
Berger Weg 45  
60839 Frankfurt a.M.
- 5) hiermit bestätige ich Ihnen den heute telefonisch vereinbarten Termin am Montag, dem 16. September 1998. Wie vereinbart besuche ich Sie um 10.00 Uhr in Ihrem Haus. Begleitet werde ich von Herrn Kahl aus unserer Technik, um Ihre Fragen zu technischen Einzelheiten zu beantworten.

2. *Прочитайте фрагментарный образец договора. Соотнесите информацию под определенным номером с тем, что она обозначает.*

- (1) Die Firma..., im Folgenden „Käufer“ genannt, einerseits, und die Firma ... im Folgenden „Verkäufer“ genannt, andererseits haben diesen Vertrag wie folgt abgeschlossen.
- (2) Der „Verkäufer“ verkauft und der „Käufer“ kauft folgende Ausrüstung... Die Stückliste und die technische Charakteristik der Ausrüstung und Zubehör sind in Anlage ... vorgesehen.
- (3) Die Preise sind in Anlage ... aufgeführt. Die Gesamtsumme des Vertrages beträgt ....
- (4) Zahlungen in Höhe von ...% des Wertes der gelieferten Ausrüstung erfolgen in (Währung) innerhalb ... Tage nach der Vertragsstellung.

(A) Цена и общая стоимость

(B) Предмет договора

(C) Имена сторон

(D) Условия оплаты

3. *Поставьте глагол в форме Perfekt Aktiv*

Ich (erhalten) die Lizenz vor zwei Wochen.

4. *Поставьте глагол в форме Präteritum Passiv*

Die Ware (liefern) mit der Bahn.

5. *Поставьте глагол в форме Zustandspassiv*

Der Geschäftsbrief (schicken) per Kurier.

6. Дайте ответ на вопрос в соответствующей временной форме  
Wann wird die Ware geliefert?
7. Дайте ответ на вопрос в соответствующей временной форме  
Was stellt die Industrie-Firma Daimler-Benz AG her?
8. Дайте ответ на вопрос в соответствующей временной форме  
Wann wird der Vertrag besprochen werden?

По УК - 5 получены результаты: \_\_\_\_\_

Итого по дисциплине количество баллов \_\_\_\_\_

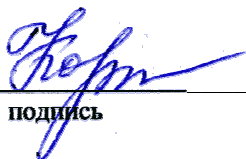
**Ключи к тестам закрытого типа:**

**УК-4 – ответы выделены жирным шрифтом**

**УК – 5 –**

1. 1b 2l 3a 4c
2. 1b 2d 3a 4c
3. 1d 2c 3b 4a
4. 1d 2a 3 4c
5. c
6. a

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Коротких

  
ПОДПИСЬ

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).