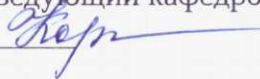


ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ»
Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № ВТ.05-030189

«30» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Иностранных языков
Протокол № 60т 23.06.23
Заведующий кафедрой



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.О.03 – Иностранный язык (английский)

36.05.01 – Ветеринария

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Тема 1. You and me	УК-4	Контрольная работа, творческие задания, проекты
2	Тема 2. A good job	УК-4	Контрольная работа, презентация
3	Тема 3. Work hard, play hard	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
4	Тема 4. Somewhere to live	УК-4	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Тема 5. Super me!	УК-4	Контрольная работа, презентация
6	Тема 6. Life is ups and downs	УК-4	Разноуровневые задачи, письменное эссе, устная презентация
7	Тема 7. Dates to remember	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания, финальное портфолио
8	Тема 8. Eat in or out	УК-4	Контрольная работа, презентация
9	Тема 9. City living	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
10	Тема 10. Where on earth are you?	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
11	Тема 11. Animal Care and Welfare	УК-4	Контрольная работа, презентация
12	Тема 12. Human and Veterinary Medicine	УК-4	Контрольная работа, презентация портфолио
13	Тема 13. Mammals	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
14	Тема 14. Feeding Animals	УК-4	Контрольная работа, презентация
15	Тема 15. Anatomy	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
16	Тема 16. Organs and organ systems	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
17	Тема 17. The skeleton	УК-4	Контрольная работа, финальная презентация
18	Тема 18. Cell structure	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
19	Тема 19. The skin	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине –Иностранный язык (английский)**

Примерный вариант 1

1. Употребите нужную форму личных местоимений:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk to school together.
4. He teaches (we, us) English.
5. She sits near (I, me) during the lesson.
6. I always speak to (he, him) in English.
7. What is the matter with (he, him) today?

He explains the lesson to (we, us) each morning Задание 1

1. Раскройте скобки и употребите данные личные местоимения в притяжательном падеже , He) ... composition is very interesting.

1. (We) ... son goes to school.
2. (You) ... sister is young.
3. (They) ... knowledge of the subject is very poor.
4. (He) ... name is John.
5. (I) ... family lives in Kiev.
6. (She) ... friends often visit her.

2. Употребите нужную форму личных местоимений:

8. I often see (they, them) in the bus.
9. She lives near (we, us).
10. (We, us) always walk to school together.
11. He teaches (we, us) English.
12. She sits near (I, me) during the lesson.
13. I always speak to (he, him) in English.
14. What is the matter with (he, him) today?
15. He explains the lesson to (we, us) each morning.
16. There are some letters here for you and (I, me).
17. I know (she, her) and her sister very well.

3. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение:

1. I have lost ... pen, may I take ...?
2. If you've left ... dictionary at home, you may take ...
3. These pencils are ... , take ... if you want.
4. Help ... , please.
5. He always makes dinner
6. We have very many relatives in ... native town.
7. They can do it
8. ... of you knows his address?
9. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

4. Прочтите и переведите следующие предложения:

Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

1. My brother is much ... than myself (young).
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city (beautiful).
3. The sound grew ...and ... (faint).
4. The party was not so ... as I had expected (gay).
5. I have no one ... than you (near).
6. What is the ... news (late)?
7. Yesterday I came home ... than usual (late).
8. Ann sings far ... than Nina (well).
9. I like this picture ... of all (well).

Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.
6. The sky ... clear.
7. We ... both students.
8. Mr Smith ... sick today.
9. She and I ... cousins.

Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. They are in Europe now.
2. She is a clever girl.
3. It is cold today.
4. He is in his office now.
5. They are members of the country club.
6. Both sisters are tall.
7. John is angry with you.
8. She is a good tennis player.
9. The stamps are in my desk.
10. She is a good teacher.

Примерный вариант 3

.....
Задание 1. **Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:**

1. She ... one sister and two brothers.
2. We ... a large library at school.
3. They ... a new car.
4. She ... green eyes.
5. Helen ... a headache.
6. The secretary ... a new typewriter.

6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

3. Раскройте скобки, употребив Present Indefinite:

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.
3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often. She (prefer) to stay at home and to watch TV.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Continuous:

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
3. She (talk) with Mr Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Continuous:

I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
It probably (rain) when you get back.
If you come before six, I (work) in my garden.
At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

Поставьте глаголы в Past Continuous, употребив соответствующие индикаторы времени:

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

Примерный вариант 5

1. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на значение глаголов *to have (to)* и *to be (to)*:

1. It looks like raining. You have to take your raincoat.
2. Remember that we are to be at this place not later than eight.
3. He will have to stay there for a month.
4. We are to leave on Monday.
5. The children had to stay indoors because it was raining.
6. Nobody met me when I came, because I was to arrive by the ten o'clock train, but I couldn't get a ticket for it.
7. We had to touch upon this question at the scientific conference.
8. You will have to work hard to finish the work in time.

2. Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами:

1. She ... play chess well.
2. ... I take your pen?
3. ... I ask you a question?
4. You ... not talk at the lesson.
5. He ... not speak English last year.
6. My sister ... not play piano two years ago, but now she ...
7. You ... get this novel in our library.
8. I ... to the library today to prepare for my report at the conference.
9. ... you do me a favour?

3. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

Образец:

He can play chess well. Can he play chess well? He can't play chess well.

1. We must tell her this news.
2. He may smoke here.
3. She can speak English perfectly.
4. The students must translate the text at home.
5. We can go to the theatre tonight.
6. We shall be able to help them.
7. They had to wait for a long time.
8. His friend couldn't get this book.
9. You were allowed to take this book home.
10. May I go home now?
11. They were allowed to come at four.

4. Используйте глаголы, данные в скобках, в форме *Present Perfect*. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:

1. I (speak) to him about it several times.
2. We (learn) many new words in this course.
3. He (make) that same mistake several times.
4. I (hear) that story before.
5. I am afraid that I (lose) my car keys.
6. She (see) this film three times.
7. I (tell) John what you said.
8. She (return) my book at last.
9. She says that she (lose) her new pocket-book.

Примерный вариант 6

1. Используйте глаголы, данные в скобках, в форме *Past Perfect*. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:

1. I was sure that I (see) the man before.
2. I asked him why he (leave) the party so early.
3. It was clear that he (give) us the wrong address.

4. The teacher corrected the exercises which I (prepare).
5. He knew that he (make) a serious mistake.
6. She said she (look) everywhere for the book.
7. I felt that I (meet) the man somewhere before.
8. He wanted to know what (happen) to his briefcase.

2. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Future Perfect. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:

1. I am sure they (complete) the new road by June.
2. He says that before he leaves he (see) every show in town.
3. By the time you arrive, I (finish) reading your book.
4. I (be) in this country two years on next January.
5. A year from now he (take) his medical examinations and (begin) to practise.
6. If you don't make a note of that appointment, you (forget) it by next week

3. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. There are some extra chairs in the next room.
2. He made some mistakes in spelling.
3. They have some pretty dresses in that store.
4. The teacher taught us some important rules of grammar.
5. We learned some new words in class yesterday.
6. There are some flowers in the yellow vase.
7. The doctor gave her some pills to take.
8. I bought some stamps at the post-office.
9. He told us about some of his experiences.

4. Заполните пропуски местоимениями some или any. Переведите предложения на русский язык:

1. You will need . . . warm clothes there.
2. I don't have . . . money with me.
3. Please, give me . . . more coffee. — I'm sorry, but there isn't. . . more coffee.
4. I'm sorry, but I didn't have . . . time to prepare my lessons last night.
5. I didn't have . . . stamps, so I went to the post-office to buy
6. Please, put. . . water in that vase, the flowers are dying.
7. There are ... famous museums in that city but we didn't have time to visit....
8. The doctor gave me . . . medicine for my cough.
9. There aren't. . . students in the room at the moment.

5. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. There is someone at the door.
2. You left something on the hall table.
3. He will bring someone with him.
4. There is somebody in the next room.
5. He has something important to say to you.
6. There is something wrong with this telephone.
7. She gave us something to eat.
8. He spoke to somebody about it.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ...правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%

- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Портфолио*
по дисциплине иностранный язык (английский)

- 1 Название портфолио**
- 2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):
- 2.1 Stop and check 1
 - 2.2 Progress test 1
 - 2.3 Stop and check 2
 - 2.4 Progress test 2
 - 2.5 Writing – An email from England
 - Asking about a friend or relative
 - My favourite season
 - Describing where you live
 - Talented teenagers
 - Writing about a friend
 - Animal Care and Welfare
 - The Natural World Wildlife
 - Animal Inhabitants of the UK
 - Feeding Animals
 - Animals and Humans
 - Animals and Plants

Клише для письменно творческих работ

- To my mind the Paper is... – По моему мнению, реферат...
- From my point of view... – С моей точки зрения...
- It seems to me that... – Мне кажется, что...
- I would like to express my own opinion on the problem... – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...
- I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить...
- I would like to tell something else... – Я хотел бы сказать следующее...
- I would like to add... – Я хотел бы добавить...
- An example of this would be... – Примером этого будет...
- For example... – Например...
- The point is that... – Смысл в том, что...

Осуждение

- I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.
- I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.
- I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.
- I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

Согласие

- I do share the author's opinion that... – Я разделяю мнение автора в том, что...
- I agree with your point of view that... – Я согласен с Вашей точкой зрения, что...
- You are definitely right that... – Несомненно, Вы правы, что...
- I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.
- There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...
- It goes without saying... – Без сомнений, ...

Сомнение

- I am not quite sure that... – Я не вполне уверен, в том что...
- It seems to me doubtless because... – Это кажется мне сомнительным, потому что...
- I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...
- I suppose you are right but... – Предполагаю, что Вы правы, но...
- I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос...
- Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать о...
- Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить... ?

I would like to ask you to tell your opinion about... Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине иностраный язык (английский)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 My family
- 2 My friends or relatives
- 3 My favourite season
- 4 The house of my dream
- 5 Feeding Animals
- 6 Animals and Humans
- 7 Animals and Plants

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Human And Veterinary Medicine
2. Preservation Of Wildlife
3. Evolution Of Species

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;

– умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

**Методический материал для подготовки проекта.
About myself.**

Text I

Let me introduce myself. My name's Helen. My full name is Helen Brunt.

I am nineteen and I am in the 2nd year of the Psychological Faculty at Novosibirsk Teacher Training University.

I live in Altai, which attracts many tourists because of its beauty. It is a mountainous region with many lakes and can be very bleak in winter.

During the term-time I live in a hostel and quite often go home at weekends or on holidays.

My mother is a housewife and is always busy looking after the house. She is not very tall. She is kind and always ready to help. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet man. He works at a big automobile plant as an engineer. He likes his work and spends most of his time there. My father is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is 50 and my mother is 48. They both came from quite large families (my mother is one of four children and my father is one of three), so my sister, my two brothers and myself have many aunts, uncles and cousins.

My mother's parents are still alive, but we very rarely see them because they live in a small village quite far away. My elder brother Vladik is almost twenty-five. He is a manager of a trade company and has got much work every day. Vladik looks through the mail, receives customers, makes appointments and goes on business to different cities and towns. He has already been abroad. It is a well-paid job and my brother is very efficient. He works all days long. Sometimes he even works at weekends. Vladik really enjoys his work.

My other brother – Dmitry is 17 and in his final year at school. He does well at school and gets only good and excellent marks. His favourite subjects are biology and chemistry and choosing a career is no problem for him - he has always wanted to become a doctor. My brother's dream is to enter the Medical University and I think his dream will come true, because he works hard and reads much. The youngest member of the family is Julie, who is 5. She goes to the kindergarten. Julie is a very naughty child. She likes to spend her time outdoors, playing different games. She also likes reading, drawing and playing the piano. All of us like music and we can play different musical instruments. My elder brother can play the guitar, my younger brother can play the violin, Julie and I can play the piano. We all get on very well with each other and with our parents.

We like to spend time together. In the evening we watch TV, read books, talk about the events of the day or just play musical instruments and sing our favorite songs. All in all we are a very happy family.

Vocabulary

an aunt – тетья

an uncle – дядя

a cousin – кузен

an elder brother – старший брат

to look through – просматривать

mail – почта

to receive – принимать

to go on business – уезжать в командировку

to be abroad – быть за границей

dream – мечта

to enter – поступать

a kindergarten – детский сад

naughty – шаловливый

hide-and-sick – прятки

Lexical exercises

Ex. 1. Give Russian equivalents to:

to be in the 2nd year, to attract tourists, because of the beauty, that is why, during the term-time, to be busy, to look after, to come from quite large families, to see smb. rarely, a well-paid job, trade company, to look through the mail, to make an appointment, to receive customers, to go on business, to go abroad, to be efficient, to get on well with each other, all in all, a naughty child, choosing a career is no problem for him.

Ex. 2. Give English equivalent to:

учиться на первом курсе; жить в местности, которая привлекает туристов своей красотой; в течение семестра; присматривать за домом; любить работу; хорошо оплачиваемая работа; на открытом воздухе; выбор карьеры; для него не проблема; энергичный и общительный; проводить большую часть времени.

Ex. 3. Answer the questions:

1. Where does Helen live?
2. Why does this area attract many tourists?
3. Helen is in the 3rd year at Novosibirsk Teacher Training University, isn't she?
4. Where does she live during the term-time?
5. Does she often go home?
6. What is her mother?
7. How old are her parents?
8. Why do Helen, her brothers and her sister have many aunts and uncles?
9. Do they see their grandparents often or rarely?
10. Does Vladik enjoy his work?
11. What is Dmitry interested in?
12. What musical instruments can Helen, her brothers and her sister play?
13. Do the children get on well with each other?
14. How old are you?
15. Are you married?
16. Do you live together with your parents?
17. Are you the only child in the family?
18. Do you help your parents?
19. Do you spend your weekend together with your family?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине иностранный язык 1 (английский)

1 Задачи репродуктивного уровня

Speaking activity

Задача (здание) 1 Hello and goodbye: Telephone numbers, How are you? See you later
Introducing yourself

Задача (здание) 2 In a cafe Can I have...? How much is...?
Talking about you. Your family.

Задача (здание) 3 What time is it ... It is quarter past five. It is just after six o'clock
Asking about a friend or relative

Задача (здание) 4 Social expressions I'm sorry. Excuse me? Pardon?
Leisure activities. What's your favourite season? A questionnaire Do you have a healthy lifestyle

Задача (здание) 5 Is there a post office near here? Yes, it's over there

2 Задачи реконструктивного уровня

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

1. As soon as I (hear) the results, I'll let you know.
2. Where is Stella? – She (play) tennis in the park.
3. Cats (not to like) sweets.
4. I didn't understand what she (mean) at first.
5. When I arrived, the party (finish).
6. Excuse me, where is (near) cafe?
7. He left the house without (some, any) money.
8. I shall have to go to the shop if my sister (not to buy) anything for dinner.
9. A cook is someone who (prepare) meals.
10. It's raining. It (start) raining an hour ago.
11. Where's your key? I'm afraid I (lose) it.
12. I (walk) along the road yesterday when I met my friend.
13. The English people are proud (of, for) their literature.
14. That car isn't (our, ours).
15. Helen (be) 17 years old next Sunday.
16. She told me she (invite) all her friends to her next birthday party.
17. Tom (arrive)? – Not yet.
18. When Sarah came to the party, Paul already (go) home.
19. You (see) news on television yesterday, didn't you?
20. She didn't tell (somebody, anybody) about her plans.
21. Do you read (many, much)?
22. She paid for her ticket and (leave).
23. The postman usually (come) at 8 in the morning. It is half past 9 now, but he (not to come) yet.
24. When I phoned her, she (do) her homework.
25. They (watch) television – their favourite programme is on at the moment.
26. I'll call you as soon as we (sign) a contract.
27. They went on holidays with a friend of (their, theirs).

28. He didn't even apologize (for, at) being late.
29. Where you (be) all this time? I (not to see) you for ages.
30. When the telephone (ring), we (have) dinner.
31. Our classes usually (begin) at 8 a.m.
32. I (go) to London tomorrow.
33. This house (build) by my grandfather many years ago.
34. Are you going (somewhere, anywhere) today?
35. Be careful, you've made (a, the, -) mistake.
36. We (travel) for about four hours when I realized that something was wrong with one of the tires.
37. Mary will be ready soon. She (have) a bath at the moment.
38. They (send) you the money before they (leave). You (receive) it soon.
39. She is (a, the, -) friend of mine. In fact, she is (a, the, -) best friend I have ever had.
40. He'll wait (at, for, to) you in front of the library.
41. I saw him (a few, a little, a lot) weeks ago.
42. She is a really nice person one of (nice) people I know.
43. Ann's sight is not good. She (has to, must) wear glasses.
44. How long they (be) married? For five years. They (be) students then.
45. I'm not going (somewhere, nowhere, anywhere) tonight.
46. You (pass) your driving test yet? Yes, I (pass) it last year.
47. I have (a, the, -) terrible cold and I'm staying in (a, the, -) bed today.
48. Our car (steal) last month. A week later the police (find) it not far from our town. They (remove) the radio but done no other damage.
49. All the ministers will see him (of, off) at the airport.
50. We (had to, could, might) give the books back; they didn't allow us to take them home.

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1 Natural writing (Using pronouns)
 Задача (задание) 2 Informal letters (To a penfriend)
 Задача (задание) 3 Describing where you live
 Задача (задание) 4 Formal letters
 Задача (задание) 5 Describing a holiday
 Задача (задание) 6 Writing about a friend
 Задача (задание) 7 Describing a place
 Задача (задание) 8 Describing people
 Задача (задание) 9 Writing a postcard

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине иностраный язык (английский)

1. Introducing yourself
2. Write about your class

3. Natural writing
4. Informal letters
5. Describing where you live
6. Formal letters
7. Describing a holiday
8. Writing about a friend

1 Рекомендуемые клише для письменных работ на английском языке

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...

The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...

The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...

The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) ... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...

The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...

The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.

The Paper is called – The title of the Paper is... – Название реферата...

The theme of the Paper is... – Тема реферата...

It is spoken about... – Говорится о...

It is said in brief that... – Кратко говорится о...

Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...

The text gives an information about... – Текст дает информацию о...

The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...

The articles are taken from... – Статьи взяты из...

In the article it is analyzed... – В статье анализируется...

The author characterises... – Автор характеризует...

The author emphasizes ... – Автор подчеркивает, что...

The author suggests... – Автор предлагает...

The author considers that... – Автор считает, что...

The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...

The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – Во-первых изображается...

Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that... – В начале ударение делается на...

The author underlines that... – Автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out... – В заключительных параграфах указывается на...

Summing up the information... – Подводя итог...

2.Рекомендации для написания письменных работ, аннотаций, писем.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

3.Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Как написать личное письмо

1. В правом верхнем углу пишете обратный адрес и число.
2. Слева ниже – обращение (Bob, dear Bob, dear, Mr White, Mrs White, Professor Brown).
3. Текст письма.
4. Окончание пишется справа (Yours, sincerely yours, yours very truly, cordially yours).

Как написать официальное письмо

1. В правом верхнем углу пишете обратный адрес и число.
2. Слева – название учреждения-отправителя.
3. Адресат.
4. Обращение (sir, dear sirs, Gentlemen, Dear Madam).
5. Текст письма.
6. Окончание (печатается и подписывается лично).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Сформированность компетенций определяется выполнением заданий по разделам ФОС.

1. Выполнением грамматических тестов – раздел 1, раздел 2, раздел 5, раздел 7, раздел 9, раздел 11, раздел 13, раздел 16, раздел 18.

2. Выполнением групповых и индивидуальных проектов, презентаций – раздел 2, раздел 5, раздел 12, раздел 14, раздел 20.

3. Выполнением письменных заданий – раздел 3, раздел 6, раздел 10, раздел 15.
4. Формированием итогового портфолио (зачётной работы) по результатам выполненных заданий – раздел 17.

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. **Зачет:** шкала оценивания – **зачтено / не зачтено**. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания **отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно**.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Написание официального неофициального письма

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

Тема 1. You and me

Тема 2 .A good job

Тема 3.Work hard, play hard

Тема 4. Somewhere to live

Тема 5. Super me!

Тема 6. Life is ups and downs

Тема 7. Dates to remember

Тема 8. Eat in or out

Тема 9. City living

Тема 10. Where on earth are you?

Тема 11. Animal Care and Welfare

- 9. do not like
- 10. meant
- 11. had finished
- 12. the nearest
- 13. prepares
- 14. started
- 15. will be

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет <input type="checkbox"/> незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель _____ *Керейник Е.Б.*
(подпись)

«23» 06 2023