

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № БЭ.03-030у Н
«30» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол № 6 от 26.06.23

Заведующий кафедрой

(подпись)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.О.03 иностранный язык (немецкий)

36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Новосибирск 2023

2023

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Vorstellung, Familie	УК-4	Контрольная работа, творческие задания, проекты
2	Тема 2 Erste Kontakte	УК-4	Контрольная работа, презентация
3	Тема 3 Arbeitstag	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
4	Тема 4. Orientierung in der Stadt Nowosibirsk	УК-4	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Тема 5. Ich und meine Lebensweise	УК-4	Контрольная работа, презентация
6	Тема 6. Wohnen	УК-4	Разноуровневые задачи, Письменное эссе, устная презентация
7	Тема 7. Russland, Städte	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания, финальное портфолио
8	Тема 8. Deutschland, Städte	УК-4	Контрольная работа, презентация
9	Тема 9. Deutschland	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
10	Тема 10. Reise	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
11	Тема 11. Hotel, das Zimmer reservieren	УК-4	Контрольная работа, презентация
12	Тема 12 Essen und Trinken	УК-4	Контрольная работа, презентация финальное портфолио
	Тема 13. Supermarket	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
	Тема 14. Mensch und Natur	УК-4	Контрольная работа, презентация
	Тема 15. Bildungswesen in Deutschland und in Russland	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе
	Тема 16. Das Studium der Tiermedizin	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
	Тема 17. Berufsfeld eines Tierarztes	УК-4	Контрольная работа, презентация
	Тема 18. Tierschutz	УК-4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
	Тема 19. Tierärztliche Praxis	УК-4	Разноуровневые задачи, эссе

	Тема 20. ImWarenhaus	УК-4	Контрольная работа, финальная презентация
--	----------------------	------	--

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Примерный вариант 1

1.1 Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter (ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du) - _____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = _____ Autos
das Auto von Uwe = _____ Auto
das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen
die Kinder von Jörg = _____ Kinder
der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das _____ Kind?
Herr Wild, ist das _____ Auto?
Claudia, sind das _____ Kinder?
Sarah, ist das _____ Tochter?
Frau Wild, ist das _____ Vater?
Herr Ito, ist das _____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.
* Oh, das ist _____ Auto.
2. * Claus, sind das _____ Kinder?
- Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind _____ Kinder.
3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind _____ Eltern.
4. * Du, ist das _____ Schwester?
- Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist _____ Schwester.
5. * Du, ist das _____ Bruder?
- Nein, das ist nicht _____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

- Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
Vielleicht sind das _____ Bücher? - Das sind doch _____ Bücher.
Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

1.3. Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola

Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?

Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.

Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

Примерный вариант 2

Задание 1.

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j) Er kommt aus Italien. | |

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |

- g) _____ kommt er? - Aus Belgien.
 h) _____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.
 i) _____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
 j) _____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst – woher - du Woher kommst du?
 b) heißen - Sie - wie
 c) geht - Ihnen - wie - es
 d) Sie - kommen - aus - Bolivien
 e) du - heißt - wie
 f) aus - Tunesien - kommst - du
 g) wohnst - in - Japan - du
 h) ihr - hier - studiert
 i) er - wo - arbeitet

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
 b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
 c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
 d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
 e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
 f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
 g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
 h) _____ ? - In Russland. (Alex)
 i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
 j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
 Bitte, _____ ?
 b) Ich komme aus Argentinien.
 Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
 c) Maria studiert in Marburg.
 Bitte, _____ ?
 d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
 Entschuldigung, _____ ?
 e) Ich heiße Silvia.
 Entschuldigen Sie, _____ ?
 f) Frau Fries kommt aus Schweden.
 Bitte, _____ ?
 g) Ich arbeite bei Lufthansa.
 Bitte, _____

Примерный вариант 3

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
 Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
 Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
 Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | | j) Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |

i) er - wo - arbeitet

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen ? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) _____ ? - Nein, aus Japan. (du)
- c) _____ ? - Aus Österreich. (du)
- d) _____ ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) _____ ? - Nein, Maier. (er)
- f) _____ ? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) _____ ? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
- h) _____ ? - In Russland. (Alex)
- i) _____ ? - Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) _____ ? - Nein, sie studiert. (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
Er _____ Julio. Wo _____ du? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine? _____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросы к следующим предложениям, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 Wie heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | j | Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| a) Woher | kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) Kommen | Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ | kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ | du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ | geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ | es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ | kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ | er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ | wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ | er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| a) kommst – woher - du | Woher kommst du? |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| a) Wie geht es Ihnen | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |
| h) _____ | ? - In Russland. (Alex) |
| i) _____ | ? - Sie studieren (Lisa und Alex) |
| j) _____ | ? - Nein, sie studiert. (Lisa) |

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____ ?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____ ?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____ ?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____ ?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____ ?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____ ?

Примерный вариант 4

1. Вставьте глагол „sein“ в правильной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Christa und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillingen. _____ ihr schon lange hier? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

3. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit.
- b) Regina und Joachim _____ verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
- c) Das _____ Elvis. Er _____ 25 Jährig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

4. haben или sein

- a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
- b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
- c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
- d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
- e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
- f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
- g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
- h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
- i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
- j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
- k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
- l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.

- m) Wir _____ schon lange in _____ nien. Uns Sie?
 n) Was _____ Sie von Beruf? Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
 o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

5. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein/ deine

Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - _____ Auto, Autos (ich) - _____ Autos, Söhne (du) - _____ Söhne, Tochter (ich) - _____ Tochter, Baby (ich) - _____ Baby, Sohn (du) - _____ Sohn, Frau (du) - _____ Frau, Kind (du) - _____ Kind, Kinder (ich) - _____ Kinder, Töchter (du) - _____ Töchter, Bruder (ich) - _____ Bruder

sein, seine/ ihre/ ihre

die Kinder von Claudia = _____ Kinder
 die Autos von Vanessa = _____ Autos
 das Auto von Uwe = _____ Auto
 das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen
 die Kinder von Jörg = _____ Kinder
 der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein/ deine

Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
 Claus, ist das dein Sohn?
 Frau Noll, ist das _____ Kind?
 Herr Wild, ist das _____ Auto?
 Claudia, sind das _____ Kinder?
 Sarah, ist das _____ Tochter?
 Frau Wild, ist das _____ Schwester?
 Herr Ito, ist das _____ Bruder?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Noll?
 - Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.
 * Oh, das ist _____ Auto.
2. * Claus, sind das _____ Kinder?
 - Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
 * Oh, das sind _____ Kinder.
3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?
 - Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
 * Oh, das sind _____ Eltern.
4. * Du, ist das _____ Schwester?
 - Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
 * Oh, das ist _____ Schwester.
5. * Du, ist das _____ Bruder?
 - Nein, das ist nicht _____ Bruder. Das ist der Bruder von Ralf.
 * Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
 - Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

6. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

- Ich glaube, das ist _____ Buch. - Das ist doch _____ Buch.
 Vielleicht sind das _____ Bücher. - Das sind doch _____ Bücher.
 Das ist _____ Tabelle. - Das ist doch _____ Tabelle.
 Ich glaube, das sind _____ Dialoge. - Das sind doch _____ Dialoge.
 e) Das ist _____ Lesetext. - Das ist doch _____ Lesetext.
 f) Vielleicht ist das _____ Formular? - Das ist doch _____ Formular.

7. Вставьте отрицания: kein/keine/nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ...правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 75% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Портфолио*

по дисциплине иностранный язык (немецкий)

1 Название портфолио ...Портфолио по дисциплине «немецкий язык».....

2 Структура портфолио (исходные и вариативные части):

1 Stoppen und überprüfen 1

2.2 Fortschrittstest1

2.3 Stoppen und prüfen 2

2.4 Fortschrittstest2

2.5 Schreiben - Eine E-Mail an den Band

Die Frage nach dem Freund oder Verwandten

Meine Lieblingszeit

Beschreibt, wo Sie leben

talentierte Jugendliche

Schreiben über einen Freund

Das Studium Tiermedizin

Berufsfeld eines Tierarztes

Tierschutz

Tierärztliche Praxis

Ключевые моменты письменных и творческих работ

In diesem Text ist die Rede von ... в этом тексте речь идёт о...

Im Artikel handelt es sich um ... в статье говорится о ...

Das Hauptthema des Artikels ist ... основная тема статьи

Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....

Die Hauptidee des Autors ist ... основная идея автора

Den Text kann man in drei Teile unterteilen – текст можно разделить на три темы

Sie können betitelt werden – можно озаглавить

Im Text sind..... dargestellt - ...представлены

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = ...о чём идёт речь - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über... dargestellt - текст даёт информацию о...

Im Artikel sind die folgenden ... hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst ... содержание текста охватывает...
 Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
 Die Artikel sind aus ... entnommen ... статьи взяты из...
 Im Artikel wird Analysiert ... статья анализируется...
 Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
 Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
 Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
 Der Autor meint, dass - автор считает, что...
 Der Text enthält die Statistik über ... текст содержит статистику о ...
 In der Einleitung erwähnt der Autor ... во вступительной части автор касается...
 Der Autor betont, dass - автор подчеркивает, что...
 Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Высказывания

- a) **Meiner Meinung nach** - по моему мнению....
 Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
 Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
 Ich möchte erläutern - Я хочу на кое-что прояснить.
 Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
 Ich möchte hinzufügen - Я хочу ещё бы добавить...
 Als Beispiel wird.... genannt - В примером этого будет...
 Zum Beispiel - Например...
 Damit ist gemeint, dass - Имеется в виду, что....

Осуждение

- b) **Ich bin da nicht ganz der Meinung wie der Autor** - Я не во всём согласен с позицией автора.
 Das ist nicht besonders überzeugend - это не очень убедительно
 Ich bin ganz anderer Meinung - у меня противоположное мнение.
 Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) **Ich bin auch der Meinung, dass** - я разделяю мнение автора в том, что...
 Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
 Sie haben natürlich Recht, das ist несомненно, Вы правы, что...
 Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
 Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
 Ohne Zweifel - Без сомнений...

Сомнение

- d) **Ich bin nicht ganz sicher in** - я не вполне уверен в том, что...
 Ich habe jedoch Bedenken, ob ... мне кажется сомнительным....
 Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
 Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
 Ich möchte erwähnen, dass - хотелось бы упомянуть, что...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» ... оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых /индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине иностранный язык (немецкий)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes
- 4.Nutztier- und Kleintierpraxen
- 5.Das gesunde Tier
- 6.Das kranke Tier

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Über mich selbst
- 2 Meine Freizeit Aktivitäten
- 3.Krankheiten der Tiere
- 4.Patiententypen
- 5.Die Evolution der Tierwelt

МЕЛ АРBEITSTAG UND HOBBYS РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- **исследовательские** проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- **информационные** проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- **практикоориентированные** проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
Подготовка	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
Прогнозирование и целеполагание	Прогноз изменения ситуации, постановка личных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели

Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
Реализация	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
Оформление и представление	Формы представления устного и письменного отчета. Финансирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
Мониторинг и рефлексия	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость, актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена практической группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта.

Das Studium

Ich heiße Lene. Ich bin ziemlich grlet in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben, denn ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern, und ich möchte weiter neben Regine hme sitzen, so wie jetzt. „Bitte dich deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt.

Meine Mutter kann nicht mit mir lernen, sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen, einkaufen. Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft. Das alles wollte ich gern Frau Kammer erzählen. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Ich wollte an die Schule, an die Fehler im Diktat nicht mehr denken. Es war mir so schwer am Herzen. Doch Regine kam. Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Vor zwei Monaten ist ihre Familie in unsere Stadt gekommen. Regine hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung. Unterwegs erzählt sie über ihre weiße Katze, die gerne in Mutters Sessel liegt. Und wie sie Regine begrüßt, wenn Regine von der Schule nach Hause kommt. „Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich gerufen und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „Auf Wiedersehen.“

Zu Hause stand das Geschirr herum, das musste ich abwaschen, Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich nur auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: „Es hat ja doch keinen Zweck.“

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lene“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: „Das meint sie ja doch nicht ernst.“

„Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“ „Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genauso! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen und vielleicht wird jetzt alles gut.

Lesestrategien:

I. Auf den Text blicken.

1. Merkmale eines Textes erkennen. Vor dem Lesen schauen sich die Studentendie Merkmale des Textes an:

- * Hat der Text eine Überschrift?
- * Wie lang ist der Text?
- * Wie viel Abschnitte hat der Text?
- * Sind Wörter oder Sätze hervorgehoben (fettgedruckt, kursiv, unterstrichen)?
- * Um welche Textsorte handelt es sich?

2. Gedanken zum Thema machen.

Vor dem Lesen machen sich die Studenten Gedanken zum Thema:

- * Sie lesen die Überschrift.
- * Worum könnte es in dem Text gehen?

* Was wissen sie schon von diesem Thema?

* Können sie sich das Thema bildlich vorstellen?

Die Studenten können den Text besser verstehen, weil sie sich Gedanken zu dem Thema gemacht haben und nun eine Vorstellung vom Thema haben?

II. Verstehen und Bearbeiten

3. Textprobleme bestimmen

Die Studenten lesen den Text und bestimmen Textprobleme:

* Mit einem Bleistift unterstreichen die Studenten unbekannte Wörter und unklare Textstellen und machen ein Fragezeichen an den Rand.

* Die Studenten versuchen zu erklären, was sie nicht verstanden haben.

* Sie schlagen unbekannte Wörter im Wörterbuch nach:

sich anstrengen; einen großen Schreck bekommen, so schwer am Herzen sein, vor zwei Monaten, wütend sein, keine Ahnung haben, die Klappe halten, ein komisches Gesicht machen, sich auf die Treppenstufen setzen, keinen Zweck haben, j-n abholen.

Die Studenten haben alle Unklarheiten des Textes gelöst und verstehen alle Wörter und Sätze.

Die Studenten arbeiten am Wortschatz des Textes:

1. Sie lesen diese Wörter und gebrauchen sie in Sätzen.

j-n ausreden lassen, eine Meinung haben, zu j-m höflich sein, die Ausrede suchen, etwas ordentlich und sauber halten, die Wahrheit sagen, Z.B.

S. 1 Ich will zu meinen Mitschülern höflich sein, damit sie auch zu mir höflich sind.

S. 2 Wir wollen jeden ausreden lassen, selbst wenn er eine andere Meinung hat als wir.

S. 3 Wenn wir etwas vergessen haben, suchen wir keine Ausrede, sondern sagen die Wahrheit.

S. 4 Unsere Klassenzimmer wollen wir ordentlich und sauber halten.

5. Jeder Schüler hat seine eigene Meinung.

2. Sie finden in der zweiten Spalte Synonyme zu den Wörtern und Wortverbindungen aus der Schulgeschichte und füllen die Tabelle aus.

1. sich anstrengen a. ein plötzliches starkes Gefühl der Angst bekommen

2. etwas ernst nehmen b. vor Angst, Wut weinen

3. die Klappe halten c. j-d wird traurig

4. einen Zweck haben d. viel Lärm machen und sich lebhaft bewegen

5. Schreck bekommen e. leise sein

6. toben f. Sinn haben

7. heulen g. sich Mühe geben, ein bestimmtes Ziel zu erreichen

8. j-m wird das Herz schwer h. das glauben, was j-d sagt

3.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
g	h	e	f	a	d	b	c

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине иностраный язык (немецкий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Hallo und auf Wiedersehen : Telefonnummern , Wie geht es Ihnen ? Bis später sich vorstellen

Задача (задание) 2 In einem Cafe Kann ich ..? Wie viel ist ...?
. Ihre Familie.

Задача (задание) 3 Wie spät ist es ... Es ist 05.15 Uhr . Es ist kurz nach 06.00 Uhr
Die Frage nach einem Freund oder

Задача (задание) 4 Soziale Ausdrücke. Entschuldigen Sie mich? Wie bitte?
Freizeitaktivitäten. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit ? Ein Fragebogen - Haben Sie einen gesunden Lebensstil zu haben

Задача (задание) 5 Gibt es einen Beitrag office hier in der Nähe Ja , es s drüben

Задачи реконструктивного уровня

Укажите глагол:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. _____ du mir helfen? | a) kann b) kannst c) könnt |
| 2. Er _____ heute kommen. | a) wollt b) wollen c) will |
| 3. Was _____ du? | a) wollt b) willst c) will |
| 4. Wer _____ antworten? | a) will b) wollen c) wollt |
| 5. Ich _____ fragen. | a) will b) wollen c) wollt |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | a) will b) wollt c) wollen |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | a) können b) kann c) kannst |
| 8. Er _____ deutschen. | a) können b) kannst c) kann |
| 9. Was _____ ihr machen? | a) wollen b) wollt c) will |
| 10. Wir _____ turnen? | a) willst b) wollen c) wollt |
| 11. Wer _____ antworten? | a) könnt b) kann c) können |
| 12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. | a) wollen b) will c) wollte |
| 13. _____ du Schach spielen? | a) könnt b) kann c) kannst |
| 14. _____ ihr Schach spielen? | a) könnt b) können c) kannst |
| 15. Meine Freunde _____ heute kommen. | a) wollen b) will c) wollt |
| 16. Wir _____ Schlittschuh laufen. | a) könnt b) kann c) können |
| 17. Mein Bruder _____ Fußball spielen. | a) könnt b) kannst c) kann |
| 18. _____ Sie Schi laufen? | a) können b) kann c) könnt |
| 19. Meine Freunde _____ Schi laufen. | a) kannt b) könnt c) können |
| 20. Niemand _____ richtig | a) können b) kann c) kannst |

antworten.

21. Mina _____ Klavier spielen. a) können b) könnt c) kann
22. Er _____ einen Schneemann a) wollt b) willst c) willt
machen.
23. _____ du mit uns spielen? a) wollen b) willst c) will
24. _____ deine Schwester mit uns a) will b) wollt c) willst
in den Zoo gehen?
25. Was _____ du mir sagen? a) können b) kannst c) könnt

Напишите глаголы в нужном лице и числе в Präsens:

1. _____ du mir helfen? (können)
2. Er _____ heute kommen. (wollen)
3. Was _____ du? (wollen)
4. Wer _____ antworten? (wollen)
5. Ich _____ fragen. (wollen)
6. Mit wem _____ ihr sprechen? (wollen)
7. Ich _____ Schi laufen. (können)
8. Er _____ deutsch sprechen. (können)
9. Was _____ ihr machen? (wollen)
10. Wir _____ turnen. (wollen)
11. Wer _____ antworten? (können)
12. Karin _____ auf die Eisbahn kommen. (wollen)
13. _____ du Schach spielen? (können)
14. _____ ihr Schach spielen? (können)
15. Meine Freunde _____ heute kommen (wollen)
16. Wir _____ Schlittschuh laufen. (können)
17. Mein Bruder _____ Fußball spielen (können)
18. _____ Sie Schi laufen? (können)
19. Meine Freunde _____ Schi laufen. (können)
20. Niemand _____ richtig antworten. (können)
21. Mina _____ Klavier spielen. (können)
22. Er _____ einen Schneemann machen. (wollen)
23. _____ du mit uns spielen? (wollen)
24. _____ deine Schwester mit uns in den Zoo gehen? (wollen)
25. Was _____ du mir sagen? (können)

Вставьте модальный глагол:

1. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. (wollen)
2. Sie _____ schon gut deutsch sprechen. (können)
3. Wir _____ viel lernen. (müssen)
4. Er _____ seinen Schlüssel nicht finden. (können)
5. Anna _____ in Bonn aussteigen. (wollen)
6. _____ du zur Disco gehen? (wollen)
7. Ich _____ zu Hause bleiben. (müssen)
8. _____ du um 18 Uhr bei Peter sein? (können)
9. Morgen _____ ich früh aufstehen. (müssen)
10. Was _____ ich ihm schenken? (sollen)
11. Er _____ den Fehler suchen. (sollen)
12. Ich _____ heute nicht kommen. (können)
13. _____ ich hier Platz nehmen? (dürfen)
14. _____ du den Satz übersetzen? (können)
15. Mein Vater _____ die Theaterkarten holen. (sollen)
16. Wir _____ den Kranken nur sonntags besuchen. (dürfen)
17. _____ ich das Fenster öffnen? (dürfen)
18. Ihr _____ euch beeilen! (müssen)

19. Wir _____ mit dem Taxi fahren. (wollen)
20. _____ das Kind richtig zählen? (können)
21. Was _____ du essen? (wollen)
22. Wie lange _____ man noch warten? (müssen)
23. _____ ich ein Zimmer mit Bad haben? (können)
24. Meine Eltern _____ leider nicht kommen. (können)
25. Wo _____ meine Brille sein? (können)

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1 Natürliche schriftlich (Mit Pronomen)
Задача (задание) 2 Informelle Buchstaben (Um einen penfried)
Задача (задание) 3 zu beschreiben , wo Sie leben
Задача (задание) 4 Formale Briefe
Задача (задание) 5 beschreiben einen Urlaub
Задача (задание) 6 Schreiben über einen Freund
Задача (задание) 7 Beschreibung von einen Platz
Задача (задание) 8 Personen beschreiben
Задача (задание) 9 Schreiben Sie eine Postkarte

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине иностраный язык (немецкий)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Feste und Bräuche
8. Freundschaft

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом, Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....

Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что

Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....

Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.

Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.

Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...

Als Beispiel wird.... genannt - Примером этого будет...

Zum Beispiel - Например...

Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.

Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.

Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...

Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения

Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...

Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...

Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...

Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....

Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...

Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...

Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...

Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...

Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?

Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Фразы приветствия для официальных писем

Sehr geehrte Damen und Herren
Sehr geehrte Frau ... (Nachname)
Sehr geehrter Herr ... (Nachname)
Sehr geehrter Herr Dr. ... (Nachname)

Фразы приветствия для неофициальных писем

Lieber Herr... (Nachname)
Lieber ... (Vorname)
Liebe Frau ... (Nachname)
Liebe ... (Vorname)
Mein lieber ... (Vorname)
Meine liebe ... (Vorname)
Hallo mein lieber Freund
Hallo meine liebe Freundin
Liebster Freund
Liebste Freundin
Hallo!

Клише, которые помогут Вам написать деловое письмо

Wir haben erfahren/gelesen/Information bekommen, dass ... - Мы узнали/прочитали/получили информацию, что ...

Vielen Dank für Ihren Brief vom ... bezüglich - Большое спасибо за ваше письмо от ... по поводу ...

Mit diesem Brief wollen wir Sie darüber informieren, dass... - В этом письме мы хотим вас проинформировать о том, что ...

In unserem Brief vom ... haben wir Sie gefragt/gebeten/informiert... - В нашем письме от ... мы вас спрашивали/просили/информировали ...

Sie haben uns in Ihrem Brief geschrieben, dass Sie an ... interessiert sind - Вы нам написали в вашем письме от ..., что вы интересуетесь нашим (-и)...

Wir schicken Ihnen auch Information über ... - Посылаем вам также сведения о ...

Bitte teilen Sie uns in Ihrem Antwortschreiben mit ... - Сообщите нам, пожалуйста, в ответном письме ...

Im Anhang übersenden wir Ihnen \ In der beigefügten Datei schicke ich Ihnen - В приложении мы отправляем Вам ...

Фразы-прощания для официальных писем

Mit freundlichen Grüßen

Фразы-прощания для неофициальных писем

Mit bestem Gruß

Mit herzlichen Grüßen

Liebe Grüße (= LG)

Dein / Deine ... (Vorname)

Ganz liebe Grüße (= GLG)

Liebe Grüße aus Berlin / Dresden / Moskau

Ich umarme dich

Bis bald

Alles Liebe

Alles Gute

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Сформированность компетенций определяется выполнением заданий по разделам ФОС.

1. Выполнением грамматических тестов – раздел 1, раздел 2, раздел 5, раздел 7, раздел 9, раздел 11, раздел 13, раздел 16, раздел 18.

2. Выполнением групповых и индивидуальных проектов, презентаций – раздел 2, раздел 5, раздел 12, раздел 14, раздел 20.
3. Выполнением письменных заданий – раздел 3, раздел 6, раздел 10, раздел 15.
4. Формированием итогового портфолио (зачётной работы) по результатам выполненных заданий – раздел 17.

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. Зачет: шкала оценивания – **зачтено** / **не зачтено**. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – **отлично** / **хорошо** / **удовлетворительно** / **неудовлетворительно**.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Написание официального неофициального письма

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

Тема 1 Vorstellung, Familie

Тема 2. Erste Kontakte

Тема 3 Arbeitstag

Тема 4. Orientierung in der Stadt Nowosibirsk

Тема 5. Ich und meine Lebensweise

Тема 6. Wohnen

Тема 7. Russland, Städte

Тема 8. Deutschland, Städte

Тема 9. Deutschland

Тема 10. Reise

Тема 11. Hotel, das Zimmer reservieren

Тема 12. Essen und Trinken
Тема 13. Supermarket
Тема 14. Mensch und Natur
Тема 15. Bildungswesen in Deutsch-land und in Russland
Тема 16. Studium der Tiermedizin
Тема 17. Berufsfeld eines Tierarztes
Тема 18. Tierschutz
Тема 19. Tierärztliche Praxis
Тема 20. ImWarenhaus

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Направление подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Формируемые компетенции:

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Тесты закрытого типа:

1. Заполните пропуск

Der Tee ... zu heiss.

ist

bin

hat

haben

2. Заполните пропуск

Mein Onkel ... einen neuen Wagen.

ist

sind

hat

haben

3. Заполните пропуск

Der Zug ... morgen um elf Uhr ...

wird... ankommen

werde... ankommen

ist... angekommen

werde... ankommen

4. Заполните пропуск

Deutschland ... an neun Staaten.

grenze

grenzen

grenzt

grenzest

5. Заполните пропуск

... wieviel Uhr beginnt der Sprachkurs?

in

bei

mit

6. Выберите предложение с верным порядком слов

Geben Sie mir bitte einen Bleistift!

Sie geben mir bitte einen Bleistift!

Bitte mir geben Sie einen Bleistift!

Einen Bleistift Sie mir geben bitte!

7. Выберите предложение с верным порядком слов

Gern spazieren gehe ich in meiner Freizeit.

Spazieren gehe in meiner Freizeit ich gern.

In meiner Freizeit gehe ich gern spazieren.

In meiner Freizeit ich gehe gern spazieren.

8. Выберите предложение с верным порядком слов

Am Samstag haben wir einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

Einen Einkaufsbummel am Samstag wir im Stadtzentrum gemacht haben.

Am Samstag wir haben einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

Am Samstag haben wir gemacht einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum.

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

форму глагола

Ich ... dich schon lange nicht

a) werde ...sehen

b) hatte ...gesehen

c) habe... gesehen

10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

форму глагола

...Sie diese Arbeit schon ...?

a) Können ...machen

b) Haben ... gemacht

c) Werden ... gemacht

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Das Haus ... im 1998 ...

a) ist ... umgebaut worden

b) wird... umgebaut ...werden

c) wurde ...umgebaut

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er ... gestern uns viel von seiner Reise

a) hat... erzählt

b) wurde ... erzählt

c) wird ... erzählen

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Die Familie Heinz ... die Wohnung in diesem Haus bald ...

a) wird... gemietet

b) hat ...gemietet

c) wird... mieten

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Das Neujahr ... gewöhnlich in der ganzen Welt ...

a) wird ...gefeiert

b) ist... gefeiert

c) hat... gefeiert

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er ... noch zwei Wochen nicht.... Sein Arm ist gebrochen.

a)kann ... schwimmen

b)hat ... geschwommen

c)wollte ... schwimmen

Тесты открытого типа:

1.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: heute

2: Sie

3: Abend

4: ins Kino

5: kommen

6: mit

2.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Beruf

2: Sie

3: sind

4: von

5: was

3.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: du

2: gern

3: spielst

4: Schach

4.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: am

2: machen

3: Sie

4: was

5: Wochenende

5.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: Sie

2: Deutschland

3: kommen

4: aus

6.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: er

2: wann

3: seine

4: gemacht

5: hat

6: Abitur

7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.

Die Kinder (einschlafen) gestern sofort .

8. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Diese Oper (schaffen) 1869 von einem bekannten Musiker

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Er (zubereiten) in der nächsten Woche das Frühstück selbst ...

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Sie waren gestern im Spielhaus . Das ganze Geld (verspielen) sehr schnell .

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Wir (wohnen) in diesen Hause fünf Jahre

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

In zwei Monaten (eröffnen) die Ausstellung seiner Bilder .

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Während des Zweiten Weltkrieges (zerstören) das Gebäude des Theaters .

По УК-4 получены результаты: _____

Ключи к тестам открытого типа:

УК – 4

1. ist
2. hat
3. wird ankommen
4. grenzt
5. um
6. Geben Sie mir bitte einen Bleistift!
7. In meiner Freizeit gehe ich gern spazieren.
8. Am Samstag haben wir einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.
9. habe...gesehen
10. haben ...gemacht
11. wurde ...umgebaut
12. hat erzählt
13. wird mieten
14. wird gefeiert
15. kann schwimmen

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« 06 » 06 2023

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет □ незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).