



Составитель: *Кружжкова Дарья Талгатовна*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Методические указания
к курсовой работе**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 26 декабря 2023 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,5 уч.-изд. л. Изд. № 131 Тираж 15 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 225

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Методические указания
к курсовой работе**

Новосибирск 2023

Кафедра технологии, педагогики и психологии

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии
УДК 378(075.8)

[Приложение](#)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Инженерный институт
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составители: **Д.Т. Кружкова**

Рецензент: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**

Методика обучения и воспитания: метод. указания к курсовой работе / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Д.Т. Кружкова. – Новосибирск, 2023. – 32 с.

Методические указания содержат описание тематики, структуры и содержания курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания», в методических указаниях также приведены критерии оценивания курсовой работы.

Указания предназначены для студентов 3 курса Инженерного института очной формы обучения по направлению 44.03.04 Професиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 5 от 26 декабря 2023 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2023
© Инженерный институт, 2023

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Методика обучения и воспитания
на тему ""

Выполнил(а): студент(ка) гр. 3306
Фамилия И.О.
Шифр:
Проверила: ст. преподаватель
Кружкова Д.Т.

Новосибирск 202_–

СО Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. Рекомендации по подготовке курсовой работы.....	4
2. Выбор темы курсовой работы.....	7
3. Структура и содержание курсовой работы.....	9
4. Требования к стилю изложения содержания курсовой работы.....	166
5. Методика работы студента над курсовой работой. Ошибка! Закладка не определена.	26
6. Критерии оценки курсовой работы.....	28
Библиографический список.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа – это самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненной студентом под руководством научного руководителя и свидетельствующее о его умениях работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы «Методика обучения и воспитания».

Курсовая работа представляет собой учебно-исследовательскую деятельность в области обучения и воспитания, которая находит практическую реализацию в организации основных форм педагогической и воспитательной работ в сфере профессионального образования.

Выполнение курсовой работы направлено на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, анализировать и сопоставлять факты, обобщать и логически излагать материал по выбранной социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме.

В результате выполнения курсовой работы у студентов формируется субъективно новое знание по выбранной социальной теме и закрепляются умения в области обучения и воспитания. Практическим результатом является план проведения одной из основных форм воспитания или обучения (диспут, дискуссия, лекция, собеседование, тестирование, игра, тренинг и т.д.), и подготовленная презентация, содержащая материал по социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме, предназначенной для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Выполнение курсовой работы подготавливает студента к дальнейшей исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа является текстовым документом, отражающим ход учебного исследования. Оформление курсовой работы должно соответствовать общим требованиям к текстовым документам ГОСТ 2.105-95.

В учебном плане подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» курсовая работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания» запланирована на 6 семестр и на нее отводится 36 часов самостоятельной работы студента.

Курсовая работа способствует закреплению учебного материала, углублению, обобщению и прикладному применению знаний и умений предшествующих дисциплин, таких как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Общая педагогика».

1. Рекомендации по подготовке курсовой работы

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от умения планировать студентом свою деятельность, от соблюдения сроков выполнения определенных этапов работы.

Тема курсовой работы предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину и утверждаются на заседании кафедры. Формулировка темы должна соответствовать содержанию работы и по возможности быть краткой. По согласованию с руководителем студент может уточнить формулировку предлагаемой темы или предложить собственную тему, обосновав целесообразность исследования. Темы курсовой работы студентам целесообразно подбирать таким образом, чтобы курсовая и последующая выпускная квалификационная работы составляли единое последовательно усложняемое исследование, если предполагается тема ВКР в области воспитания.

После утверждения темы курсовой работы и изучения литературы, рекомендованной научным руководителем, определяется направление исследования, его цель и задачи. Затем студент самостоятельно подбирает дополнительные источники информации (книги, периодические издания, электронные ресурсы), которые планируется использовать при выполнении исследования, разрабатывает структуру содержания курсовой работы. Составленный список литературы, план курсовой работы и периодичность консультаций необходимо согласовать с научным руководителем. Первый вариант курсовой работы должен быть представлен не позднее, чем за месяц, а окончательный вариант до начала экзаменационной сессии.

Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, рассмотрение и оценку возможных решений, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение собственного материала, написание текста, формулировку комментариев и выводов.

Защита курсовой работы происходит в специально назначенное время после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала.

Выполненная курсовая работа дает возможность студенту продемонстрировать умения:

- применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач;
- формулировать цель и задачи исследования;
- работать с учебной и научной литературой;
- анализировать и логически обрабатывать собранный материал;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать собственную точку зрения;
- самостоятельно делать обоснованные выводы и предложения;

15. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.

16. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.

17. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

18. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.

19. Дети и телевидение: история психологических исследований и эксперименты телепрограмм для детей: Монография / Маховская О. И., Марченко Ф. О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с.

Периодические издания (журналы):

- «Воспитание школьников»
- «Воспитание и обучение»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Воспитание. Личность. Профессия»
- «Этическое воспитание»
- «Воспитание в школе»
- «Классный руководитель»
- «Народное образование»
- «Управление школой»
- «Педагогическая диагностика»
- «Школьные технологии»

Интернет-ресурсы:

Журнал «Воспитание. Личность. Профессия». Режим доступа: <http://ipro.umbel.by/cvrv/rp/11/show.php?art=1&auth=cmovr>

Список основной литературы

1. Теория и методика воспитания/ Л.И. Маленкова, под ред. Пидкасистого П.И. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с.

Список дополнительной литературы

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ [Холдусов А.Н.](#) – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 405 с.
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ [Стребелева Е. А.](#), [Мишина Г. А.](#) – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 405 с.
3. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ.ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
4. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: веера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.
5. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.
6. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
7. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.
8. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
9. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
10. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
11. сб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 112 с.
12. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – М.: Форум Инфра-М, 2018. – 208 с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 160 с
14. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.

– грамотно оформлять результаты своей работы.

Оценку за курсовую работу выставляет научный руководитель в соответствии с общепринятыми критериями оценки курсовых работ, которые обычно учитывают глубину раскрытия темы исследования, обоснованность и значимость выводов, стиль написания и оформление текста, соблюдение графика выполнения курсовой работы.

Основные требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- должна быть выполнена на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- должна быть оформлена по стандарту и выполнена в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

Работа над темой состоит из трех этапов: *подготовительного, рабочего и заключительного.*

На *подготовительном этапе* студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- составляет план курсовой работы.
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с литературными источниками, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования) и определяет ее объем;

■ тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;

■ анализирует результаты эмпирического исследования.

На *рабочем этапе* студент:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, библиографический список).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

Курсовая работа по методике обучения и воспитания - это вид учебной работы, который может включать проведение методического исследования в области профессионального обучения, методическое проектирование и написание текста курсовой работы по результатам проектно-исследовательской деятельности.

Методическое исследование может заключаться в обосновании и раскрытии методической системы (целей, задач, результатов, содержания обучения; этапов, методов, приемов работы, форм освоения данного содержания) и инструментов диагностики формируемых умений), в апробации и проверке эффективности созданных дидактических и диагностических материалов, в исследовании уровня сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков в профильной сфере.

Методическое проектирование направлено на разработку различных звеньев методической системы: диагностических методик (заданий для проверки уровня сформированности тех или иных знаний, умений навыков, тесты, анкеты, опросники и т.п.), а также дидактических материалов (отдельных обучающих заданий и системы заданий, комплектов, технологических карт уроков и их фрагментов и т.п.).

При написании курсовой работы каждый студент основное внимание должен уделить всестороннему теоретическому освещению изучаемой проблемы, поэтому необходимо определить для себя основные вопросы каждого раздела. Раскрытие каждого вопроса следует начинать с определения основных категорий, о которых в дальнейшем пойдет речь. После этого дается аргументированный анализ проблемы.

Материал должен излагаться четко и последовательно. Отдельные части и разделы должны иметь логическую связь друг с другом: последующее должно вытекать из предыдущего. Теоретические положения и выводы необходимо иллюстрировать конкретными примерами и фактами.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам при работе над курсовой работой, является самостоятельное и творческое ее выполнение. Курсовая работа не является пересказом изученного материала, не составляется из переписанных страниц статей и книг, а представляет собой творческую переработку литературных и эмпирических данных на основе знакомства с состоянием исследования по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки.

6. Критерии оценки курсовой работы

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, цели, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследователем;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разбираться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Отметка «отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст курсовой работы оформляется в папку или переплетается.

Общий объем курсовой работы - 30-35 страниц (без приложений).

5.6 Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы

Завершенная курсовая работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания» передается студентом на кафедру ТОПиП за неделю до защиты для ее анализа и регистрации.

Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы осуществляется научным руководителем и подтверждается его подписью с указанием даты.

Курсовая работа может быть не допущена к ее защите при невыполнении задания, при грубых нарушениях правил оформления работы.

Дата защиты курсовой работы определяется преподавателем, ведущим дисциплину.

Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. В докладе студент освещает актуальность и практическую значимость темы, цель и задачи, объект и предмет работы; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность. В ходе защиты результаты курсовой работы представляются с использованием презентации Microsoft PowerPoint.

Порядок обсуждения курсовой работы предусматривает: ответы студента на вопросы; дискуссию по защищаемой курсовой работе.

Решение об оценке курсовой работы принимается руководителем по результатам анализа представляемой курсовой работы, доклада студента и его ответов на вопросы. Результаты защиты курсовых работ оформляются ведомостью, которая хранится в деканате Инженерного института.

После прохождения защиты курсовой работы студент в течение 3 дней обязан выложить в свой личный кабинет на сайте Университета электронный вариант работы, который включает в себя сканированные титульный лист с оценкой и подписью руководителя, а также сама пояснительная записка.

Уничтожение курсовых работ по дисциплине «Методика обучения и воспитания» по окончании срока хранения осуществляется по акту комиссии, в состав которой входят заведующий кафедрой ТОПиП, лаборант и представитель методического совета. Акт об уничтожении хранится на кафедре Технологий обучения, педагогики и психологии в течение 3 лет.

Таким образом, курсовая работа обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, разработана методика проведения воспитательного мероприятия или дидактические материалы для проведения занятий, представлены научные выводы.

2. Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой «Технологий обучения, педагогики и психологии» и утверждается на ее заседании. Студент имеет право выбрать одну из предложенных тем или предложить свою с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы курсовых работ могут носить теоретический или практико-ориентированный характер.

Примерные темы курсовых работ

1. Методика формирования технических понятий при изучении темы, дисциплины, предмета и т.д.
2. Методика и специфика формирования практических умений и навыков на уроках по предмету, дисциплине и т.д.
3. Гендерные различия и специфика изучения курса (дисциплины, предмета) у девушек и юношей.
4. Реализация межпредметных связей в курсе (дисциплине, предмете) в учебно-воспитательном процессе ПУ, вуза.
5. Проектный метод как основа формирования технологической культуры учащихся (на примере дисциплины...).
6. Особенности развития творческой активности учащихся на основе метода проектов (на примере дисциплины...).
7. Методика обучения учащихся компьютерной грамотности с применением
8. Методика использования технических и аудиовизуальных средств обучения на уроках (на примере дисциплины, предмета).
9. Технические модели в творческом развитии учащихся.
10. Тестовый контроль знаний как средство повышения качества подготовки учащихся (на примере дисциплины, предмета).
11. Особенности формирования экологических знаний у учащихся при изучении дисциплины, предмета.
12. Модульное обучение как средство оптимизации профессионального обучения (на примере дисциплины, предмета).
13. Разработка программных материалов для контроля знаний (по теме или разделу).
14. Разработка опорных конспектов и методики их применения на занятиях по дисциплине, предмету.

15. Методика активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения отдельных дисциплин;
16. Разработка сценария для изготовления учебного фильма по отдельной теме.
17. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «У меня такой характер...»
18. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «В чем истинное счастье?».
19. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?».
20. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «В чем смысл толерантности?» (о формировании толерантности в молодежной и детской среде);
21. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «Здорово живешь?» (о наркомании, алкоголизме, курении в молодежной среде);
22. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «Кино, театр и молодежь»;
23. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «Взрослые и дети» (Жестокость к детям. В чем она проявляется?);
24. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка диспута на тему: «Чему же я научился?» (о реализации права на образование).
25. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка дискуссии на тему: «Новые технологии и социальные сети: за или против?» (Новые технологии делают нашу жизнь проще, и в то же время часто усложняют ее. Социальные сети сближают людей, которые очень да-леко друг от друга, но удаляют тех, кто близок.)
26. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка дискуссии на тему: Просмотр телевидения наносит ущерб ум-ственному здоровью или пользу?
27. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Раз-работка дискуссии на тему: «Полезна ли реклама для общества или вред-на?»
28. Применение различных форм контроля знаний обучающихся по дис-циплине «...» при изучении раздела или темы «...»
29. Применение игровых технологий при изучении дисциплины «...» на примере раздела или темы «...»
30. Применение групповых форм работы обучающихся на дисциплине «...» при изучении раздела или темы «...»
31. Применение мультимедийных средств обучения на дисциплине «...» при изучении раздела или темы «...»

Структура и объем курсовой работы определяются спецификой темы и особенностями используемого материала.

Объем курсовой работы, как правило, составляет около 25–30 страниц печатанного текста (без учета приложений). Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Поля станицы: размер левого поля 2,5 см, правого – 1 см, верхнего и нижнего – 2 см.

Для основного текста рекомендуется использовать один и тот же стиль:

гарнитуру шрифта – ХО Times, размер шрифта – 14 пунктов, выравнивание текста – по ширине, отступ в красной строке (первая строка абзаца) – 1,25, межстрочный интервал – полуторный, интервал перед абзацем и после абзаца – отсутствует. Следует использовать функцию автоматического переноса слов. Для выделения отдельных фрагментов основного текста разрешается использовать полужирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Заголовки глав, разделов (параграфов) и подразделов, подпункты к рисункам и таблицам располагаются на отдельной строке. Заголовки глав располагаются с новой строки, а заголовки разделов (параграфов) и подразделов не отрываются от предыдущих и последующих абзацев. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то их разделяют точками.

Заголовки оформляются с использованием стилей, которые должны иметь следующие параметры. Интервал после заголовка главы – 12 пунктов, а после заголовка параграфа и последнего абзаца параграфа – 6 пунктов. Выравнивание заголовков по центру, без автоматического переноса слов. Гарнитура шрифта ХО Times, начертание шрифта полужирное, размер шрифта 14 пунктов.

Подчеркивание заголовков не допускается. Все буквы заголовков прописные.

Для нумерации разделов (параграфов) и подразделов используется многоуровневый список. Для заголовков «Введение», «Заключение», «Библиография» и «Приложения» нумерация не применяется.

Таблицы, рисунки и схемы имеют собственную сквозную нумерацию. Постоянная часть названия объектов (таблица, рисунок, схема) вставляется с помощью средств текстового процессора. Названия рисунков и схем располагаются ниже объектов и выравниваются по центру объектов.

На все объекты обязательно должны быть ссылки в тексте курсовой работы. Упоминания названий таблиц, рисунков и схем не отрываются от текста. В необходимых случаях допускается перенос объектов на следующую страницу после упоминания в тексте. Сноски и примечания располагаются на той странице, к которой они относятся.

32. Применение практических методов обучения в рамках дисциплины «...» при изучении раздела или темы «...»

33. Применение наглядных методов обучения в рамках дисциплины «...» при изучении раздела или темы «...»

34. Применение элементов проблемного обучения в рамках дисциплины «...» при изучении раздела или темы «...»

35. Методика организации военно-патриотического воспитания в деятельности преподавателя.

36. Методика организации работы с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни.

3. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из следующих основных разделов: титульный лист, введение, оглавление, основная часть (2 главы), заключение, библиографический список, приложения. Каждый раздел начинается с новой страницы.

3.1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа курсовой работы приведен в Приложении.

3.2. Оглавление

Оглавление должно быть автоматическим, для этого текст предварительно оформляется стилями форматирования. Для основных разделов работы используется стиль «Заголовок 1», для подразделов – стиль «Заголовок 2» и т.д. Не рекомендуется использовать в курсовой работе более трёх уровней заголовков.

3.3. Введение

Введение - это наиболее ответственная часть любой исследовательской работы, в ней указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы. К основным характеристикам исследования относятся: *актуальность, проблема, объект, предмет, основная цель, частные задачи и методы исследования.*

Введение следует начинать с описания *актуальности*, которая определяется необходимостью проведения исследования в современных условиях. Актуальность (от лат. actualus - фактически существующий, настоящий, современный) означает важность, современность, злободневность. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь и опираться на современное состояние и перспективы развития науки (различают научную актуальность –

- количество страниц.

Список должен содержать перечень всех использованных источников. Нумерация списка сплошная - от первого до последнего названия. Описание каждого источника начинается с абзаца.

Наиболее распространенный способ группировки литературы - алфавитный. По алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Им удобно пользоваться в отрыве от основного текста, легко установить, все ли работы того или иного автора указаны.

Следует учитывать следующие принципы расположения источников:

- 1) при совпадении первых слов - по алфавиту вторых;
- 2) при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий;
- 3) при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший/старший, отец/сын - от старших к младшим);
- 4) при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, - по алфавиту фамилий соавторов.

Общее количество источников в библиографическом списке курсовой работы должно быть не менее 30.

Оформление использованной литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018

5.4 Написание чернового варианта работы, проверка его руководителем

Черновой вариант курсовой работы составляется на основе систематизации собранного материала и его обработки. Для успешного написания работы необходимо следовать за планом работы, планом каждой главы. В процессе выполнения план может уточняться, корректироваться, даже существенно меняться. Но важно соблюдать логику в изложении материала.

При написании текста работы серьезное внимание должно быть уделено понятийному аппарату исследования. В рамках одного научного исследования терминология должна употребляться однозначно, строго и точно. Черновой вариант работы, предлагаемый руководителю для проверки, должен быть оформлен в соответствии с требованиями к содержанию и структуре курсовой работы. Черновик работы сдается в электронном виде по договоренности с научным руководителем. Обязательны поля для правок и замечаний.

5.5 Оформление чистового варианта курсовой работы

Чистовой вариант курсовой работы сдается только в печатном варианте и в электронном для проверки научным руководителем на объем заимствования.

Общие правила оформления курсовых работ.

заполняющую пробел в науке, и практическую – проблема решена в науке, но не доведена до методики внедрения в практику).

В актуальности целесообразно перечислить ученых, занимавшихся или занимающихся исследуемой проблемой в различных аспектах. Актуальность темы обычно определяется *противоречием* между потребностью общества, проблемами современного состояния науки, текущими экономическими условиями и т.д., и нерациональностью существующих приемов, методик, отсутствием соответствующих средств (обучения, автоматизации) и т.д. Наличие противоречия и подтверждает актуальность.

Разрешение указанного в актуальности противоречия и составляет *проблему* исследования. Решить проблему - значит создать условия, при которых противоречия будут устранены. Формулировка проблемы строится на стремлении преодолеть установленные противоречия.

С проблемой исследования тесно связаны *объект* и *предмет* исследования. Их формулировки также обязательно приводятся в содержании курсовой работы.

Под *объектом исследования* понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности.

Предметом исследования считают свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах. Предметом служит какая-либо сторона объекта – его свойства, отношения, прогнозирование, совершенствование, развитие, диагностика, оценка, различные условия и факторы, влияющие на объект исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Именно на предмет и направлено основное внимание исследователя, предмет исследования определяет тему дипломной работы. Формулировка предмета исследования несет в себе явную информацию о цели и/или педагогической составляющей исследования.

Таким образом, в формулировке *предмета* показываются наиболее важные, существенные, отличительные (для данной курсовой работы) признаки, характеристики и особенности объекта. То есть, *объект* отвечает на вопрос: «Что я изучаю в своей курсовой работе? (какое явление или процесс), а *предмет* отвечает на вопрос: «Какие особенности этого явления или процесса, какие признаки я исследую?».

Цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенного результата. При формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: *анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка* и т.д. **Важно!** Цель может быть только одна. Цель курсовой работы должна быть связана с те-

4. Цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, т.е. точным указанием библиографических сведений об источнике.

5. Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, но без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.

6. При цитировании не допускается объединения в одной цитате несколько отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

7. В тексте может не быть самой цитаты, но может быть отсылка к работе, в которой подробно освещены изучаемые вопросы. В этом случае ссылка начинается сокращением: «См.: ...».

8. Библиографические ссылки, взятые из других изданий, необходимо приводить с указанием источника заимствования, например: «Цит. по: ...». Возможны следующие способы введения цитат в текст научного исследования:

Автор (в частности) пишет: «...»

Автор подчеркивает: «...»

Автор указывает: «...»

«...», - пишут/ут автор/ы, - ...»

«...», - отмечает автор, ...»

«...», - подчеркивает автор, - ...»

«...», - указывается в работе (статье), - ...»

«...», - отмечается по этому поводу в статье (работе), - ...»

«...», - подчеркивается в работе, - ...»

«...», - указывается в этой связи, ...»

«...», - указывают в связи с этим авторы, - ...»

Автор делает следующее замечание: «...»

Вместе с тем имеется уточнение: «...»

В ... указывается: «...»

В частности, отмечается (подчеркивается): «...» В итоге делается такой вывод: «...» Сделан такой вывод: «...» Он заключает: «...» В заключение автор пишет: «...».

Оформление библиографического списка научного исследования

К общим требованиям и правилам его составления относятся следующие:

- названия книг, газет, журналов, издательств пишутся без кавычек;
- название издательства дается без родового слова «издательство»;
- в библиографических сносках и списках литературы указываются фамилия авторов, а затем их инициалы.

К обязательным элементам описания относятся:

- сведения об авторах (фамилия и инициалы),
- заглавие работы,
- сведения об изданиях (место и год издания),

5.3 Анализ литературных источников

Методологическую базу научного исследования по дисциплине «Методика обучения и воспитания» составляют основополагающие педагогические и методические труды. Знакомство с литературой по избранной теме позволяет студенту изучить историю и теорию вопроса, выяснить современное состояние исследуемой проблемы. Можно выделить два этапа ознакомления с источниками по избранной проблеме:

- 1) предварительный этап (знакомство в общих чертах с содержанием источников);
- 2) этап более глубокого, детального изучения источников на основе их повторного чтения.

Именно на втором этапе происходит осмысление и критическая оценка найденных материалов. Первоначальный список литературы должен постоянно дополняться выходящей монографической и периодической литературой по теме исследования. В первую очередь необходимо обратиться к работам общего характера, а затем перейти к источникам, в которых рассматриваются более частные аспекты исследуемой проблемы.

Наиболее распространенными формами записей являются конспекты, тезисы, цитаты, перечни хронологических сведений.

Конспект - краткая запись текста при сохранении смысла. Отбор, переработка, запись материала индивидуальны: каждый выбирает для записи только ту информацию, которая ему кажется наиболее важной.

Тезисы - кратко сформулированные основные положения текста, в которых сжато и последовательно раскрывается его тема и основная мысль. В отличие от конспекта тезисы не содержат доказательств или другого иллюстративного материала.

Цитаты - дословные выдержки из подлинного текста книги или статьи. Их используют для подкрепления собственных суждений или критической оценки положений, содержащихся в изученных источниках.

Основные правила оформления цитат

1. Отрывки из научной литературы должны приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой они даны в источнике, причем особенности авторского написания сохраняются. Научные термины, предложения авторов, не заключаются в кавычки, исключая случай явной полемики. В этих случаях употребляется выражение «так называется».

2. Приводимая из литературы цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

3. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными.

мой исследования. В заключении к курсовой работе необходимо обязательно показать, что цель исследования была достигнута.

В работах методического характера – это изменения в мышлении обучаемого, развитие его личностных качеств; оптимизация и повышение качества обучения на основе применения информационных технологий в учебном процессе; расширение и углубление знаний учащихся в области информационных технологий; совершенствование содержания обучения и т.д.

В соответствии с поставленной целью указываются конкретные задачи, которые задают план, внутреннюю логику исследования, последовательное решение которых приводит к результатам, заявленным в целях.

Задачи могут формулироваться в форме перечисления (*изучить ... , проанализировать ... , описать ... , установить ... , выявить ... , разработать ... , экспериментально проверить ...*, и т.п.). Формулировку задач необходимо выполнить тщательно, так как описание хода и результатов их решения составит основное содержание курсовой работы.

Задач в исследовании может быть 2-4; они пишутся перечислением. Параграфы и задачи должны быть соотнесены друг с другом. Задачи формулируются по количеству и наименованию параграфов. **Примером формулировок задач** могут служить фразы-шаблоны:

- 1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) Изучить направления работы со школьниками по формированию культуры здорового образа жизни;
- 3) Изучить имеющийся педагогический опыт применения игровых технологий при проведении уроков по теме...;
- 4) подготовить и провести занятия с применением игровых технологий по разделу...;
- 5) оценить эффективность применения кейс-технологии при проведении занятий по теме...;
- 6) изучить возможности применения практических методов при обучении основам...;
- 7) разработать и описать методы диагностики уровня сформированности навыков ... у обучающихся;
- 8) спроектировать методику применения кейс-метода при проведении уроков по теме....

Для решения поставленных задач привлекаются *методы исследования* (способы проведения исследования), которые служат инструментом в добывании фактического материала. Основным ориентиром для выбора методов служат *задачи* исследования.

Методы исследования подразделяются на теоретические (общенаучные) и эмпирические.

К теоретическим методам исследования, используемым при изучении современных проблем методики обучения безопасности жизнедеятельности, можно отнести:

- анализ - расчленение явления или процесса на составные части (например, анализ литературы по теме исследования; анализ факторов и др.);
- синтез - соединение некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое. До синтеза, как правило, проводят анализ (например, после анализа мотивов употребления наркотиков определяется риск наркотизации);
- обобщение - выделение и объединение явлений или процессов, имеющих сходные характеристики;
- классификация - деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп по какому-либо признаку (например, классификация методов обучения безопасности поведения);
- системный метод заключается в исследовании системы (т. е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей, ее компонентов и их связей с внешней средой;
- исторический метод заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

Эмпирический или чувственный метод - это научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом. Эмпирическое познание любой науки, предмета строится на стандартных, зарекомендовавших себя с течением времени методах, одинаковых для всех дисциплин, но в каждой конкретной области обладающих своей спецификой, характерной для науки. К основным методам эмпирического уровня можно отнести:

- наблюдение - метод исследования, основанный на действиях, направленных на восприятие явлений действительности и получение информации о свойствах и отношениях исследуемых объектов и опирающийся на работу органов чувств исследователя. Происходит отслеживание фактов, явлений, процессов во времени, изучение их развития и динамики. Результаты наблюдения интерпретируют с помощью качественных, сравнительных и количественных показателей;
- описание - метод, основанный на наблюдении и представляющий фиксацию эмпирических данных об объекте исследования. Систематизируются данные об объекте исследования, его специфика и динамика изменения. Тщательность и регулярность описания характеристик объекта позволяют собрать более достоверную информацию и получить более точное представление, а значит, суждение о действительности;

Третий тип публикаций - справочники и словари, где в определенной системе объясняются термины и понятия, а также некоторые разделы знания в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Обращение к ним также целесообразно на первом этапе работы, поскольку в них можно найти типичные определения понятий, классификации явлений, описание основных закономерностей.

Четвертый тип публикаций - это научно-популярные книги и статьи, предназначенные для широкого круга читателей. Они содержат доступное и ясное изложение какой-либо проблемы в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, написаны научным популярным языком и не предполагают знания читателем профессиональной педагогической терминологии. Научные термины или дословно разъясняются, или заменяются более простыми языковыми оборотами. Задача автора такой книги — популяризация знаний, повышение культуры читателя по вопросам формирования культуры безопасного поведения.

Поскольку курсовые работы являются формами учебной и научной работы, то основой для их написания должны служить публикации учебного и научного характера — книги и статьи соответствующего содержания и жанра. Следует иметь в виду, что материалы научно-популярных книг и журналов, публицистические статьи, художественная, религиозная и эзотерическая литература используются для раскрытия темы только в качестве вспомогательных источников.

В области методики обучения и воспитания жизнедеятельности при написании курсовой работы в качестве литературных источников могут быть использованы научные тексты, справочная литература, статистические данные.

При выполнении курсовой работы целесообразно использовать статьи, публикуемые в журналах «Педагогика», «Профессиональное образование в современном мире» и др. Наряду с указанными литературными источниками могут быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалы научных конференций по вопросам методики обучения и воспитания.

Для составления библиографии по избранной теме исследования студенту рекомендуется обратиться к систематическим, алфавитным, предметным каталогам, а также к различным библиографическим справочным изданиям (указателям по отдельным темам и разделам), электронным библиотечным системам и др. Для подбора периодической литературы необходимо посмотреть указатели статей, опубликованных в течение календарного года (см. последний номер журнала за год). Составленный список литературы согласовывается с научным руководителем. После этого студент приступает к

7. Выполнение самостоятельной исследовательской (аналитической) работы над материалом, подбор методик; анкет, возможно составление собственных анкет и т.д..

8. Оформление имеющихся текстов в параграфы и главы.

9. Написание выводов к главам (желательно).

10. Составление и написание заключения (что намечалось и что было сделано из намеченного, какие выводы можно сделать).

11. Выверка и уточнение формулировок всех методологических характеристик (во Введении должны быть представлены все характеристики: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы, практическая значимость).

12. Составление списка литературы (в список должны включаться только те источники, которые были использованы автором при работе над данной темой).

13. Оформление приложений, если таковые имеются.

14. Уточнение оглавления курсовой работы.

15. Оформление титульного листа.

5.2 Подбор литературы по избранной проблеме

Работа над исследованием обычно начинается с подбора и первичного анализа необходимых источников. Под источниками понимаются печатные и рукописные документальные материалы, положенные в основу исследования и выводов автора.

Выделение источников из общей массы материала является одним из сложных моментов.

При изучении источников по теме следует помнить, что книги и статьи могут иметь разную адресацию, от этого зависят их стиль и содержание.

Первый тип публикаций - это научные книги и статьи, предназначенные для педагогов. Они пишутся, как правило, строго научным языком, и в их задачу входит сообщение новых данных по какой-либо проблеме. Студенты могут испытывать трудности при чтении таких книг по причине недостаточного знания существа описываемой проблемы и используемой терминологии.

Второй тип публикаций - это учебники и учебные пособия, предназначенные для учащихся высших и средних учебных заведений. Они пишутся также научным языком. Степень сложности и доступности изложения, количество используемой научной терминологии должны соответствовать уровню знаний студентов, для которых это учебное пособие предназначено. Основная задача, на которую ориентируются авторы такого рода книг, - систематизированное изложение какой-либо области знания в области безопасности. Поэтому изучение литературы, полезно начинать с учебников и учебных пособий.

- измерение - процедура определения численного значения некоторой величины объекта посредством ее сопоставления с единицей измерения. Метод дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. При этом важнейшим показателем качества измерения является точность. При измерении численных показателей свойств объектов применяются измерительные приборы. Измерительные методы классифицируются в зависимости от измеряемого параметра (антропометрические, физиологические, психофизиологические, физико-химические, лабораторные, психолого-педагогические и т.д.);

- эксперимент - испытание изучаемых признаков объекта в управляемых исследователем условиях. Эксперимент требует тщательности, аккуратности, многократных повторений. Он находит завершение в создании точных, запотоколированных научных описаний;

- сравнение - используется при сравнении двух и более объектов и заключается в сопоставлении и выявлении сходства и различия организации, свойств, состояний, процессов двух и более объектов (например, сравнительный анализ образовательных результатов в двух классах);

- опросные методы (беседа, анкетирование и опрос);

- методы математической (статистической) обработки результатов исследования.

При выполнении курсовой работы по методике обучения и воспитания могут быть использованы такие специфические методы исследования, как педагогический эксперимент и педагогическое проектирование.

Педагогический эксперимент предполагает опытное моделирование педагогического явления (процесса) и условий его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического взаимодействия. В организации педагогического эксперимента обязательными являются следующие этапы:

- теоретическо-проектировочный (формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотез, разработка методики исследования - его плана, программы, методов обработки полученных результатов);

- констатирующий (выявление актуального уровня развития изучаемого свойства (навыка, умения, качества и др.);

- обучающий (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция);

- этап подведения итогов (количественный и качественный анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций).

Изучение педагогического опыта как метод психолого-педагогического исследования имеет теоретическое и практическое значение.

Опытная работа состоит в том, что педагог эмпирически (путем проб и ошибок) в собственной практике вырабатывает, проверяет и адаптирует к конкретным условиям отдельные методы и приемы работы (пособия, рекомендации и пр.) либо целую методическую систему, анализирует их эффективность, применимость, посильность для учащихся или учителя.

Особенностью курсовой работы по методике обучения и воспитания является широкое применение метода педагогического проектирования: подбор или разработка исследователем системы собственных заданий, направленных на диагностику уровня сформированности тех или иных знаний, умений, навыков, на формирование и развитие исследуемого умения, написание конспектов, фрагментов занятий, технологических карт уроков и т.д.

Во введении ограничиваются перечислением использованных методов. Сделать это можно с помощью фраз: «В работе были использованы следующие методы исследования:».

В последнюю очередь кратко описывается структура работы (количество глав, таблиц, рисунков, страниц приложений, количество наименований в списке литературы, общее количество страниц).

Окончательный вариант введения обычно складывается тогда, когда исследование и написание всей работы подходит к завершению. Но проблема, цель и задачи исследования должны быть сформулированы в начале, потому что они определяют ход всего последующего исследования.

3.4. Основная часть

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух глав. В *первой главе* – теоретической должны быть достаточно полно раскрыты: современные парадигмы воспитания в РФ,

государственная концепция воспитания в РФ;

воспитание в учреждениях профессионального образования РФ. Затем дается анализ научной и методической литературы по предметной области и рассматриваются:

- существующие методы воспитания и формы воспитательной работы;
- область историко-педагогический аспект проблемы;
- философское и психологическое обоснование с позиций современной науки;
- ведущие концепции современной педагогической теории по данной проблеме.

Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Не следует забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материал которых использовался при написании работы.

6. написание чернового варианта работы, проверка его руководителем;

7. оформление чистового варианта работы и представление его на кафедру ТОУПИП;

8. защита работы.

5.1 Составление плана работы

Составление плана работы является обязательным, так как это помогает четко организовать процесс ее выполнения, систематизировать материал по теме исследования. В курсовой работе обязательен план. В ходе исследования он может уточняться, иногда существенно меняться, дорабатываться. План курсовой должен отвечать следующим требованиям:

- план должен соответствовать заявленным целям и задачам работы и служить средством их реализации, он должен концентрированно отражать содержание работы;

- план должен предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования;

- план должен быть написан в форме назывных предложений;

- названия глав, параграфов не должны дублировать название всей работы;

- объем глав и параграфов должен быть соразмерным (объем первой главы не может превышать объем второй);

- отражать три основные структурные части: введение, основная часть и заключение. Рубрикация в плане должна быть многоступенчатой.

При оформлении работы слово «план» не пишется, вместо него указывается раздел «Оглавление». В целях лучшей организации работы советуем студентам воспользоваться планом действий по выполнению научного исследования, в котором конкретизированы и детализированы отдельные этапы работы.

План действий студента:

1. Выбор проблемы для углубленного научного анализа, формулирование темы курсовой работы по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Подбор первичного списка литературы по обозначенной теме.

3. Примерный набросок оглавления работы.

4. Работа над введением курсовой работы (обоснование актуальности выбранного направления, определение объекта, предмета исследования и т.д.).

5. Определение и анализ основных категорий работы (их трактовка различными научными отраслями и авторами).

6. Анализ состояния рассматриваемой проблемы в науке (кем, когда и что было сделано, содержательный обзор теоретических источников по теме).

Установившаяся форма подачи научного текста предполагает отстраненность от изложения личности автора с его субъективными предпочтениями и индивидуальными особенностями речи. Такой эффект отстраненности, безличного монолога достигается рядом синтаксических и стилистических средств:

ведением изложения от третьего лица, использованием безличных и неопределенно-личных конструкций, конструкций с краткими страдательными причастиями (например, *«выявлено несколько новых принципов»*) и т.д. Кроме того, особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица и единственного числа – «я». Там, где автору нужно назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа – *«мы»*, что подразумевает совместную деятельность и обсуждение с научным руководителем. Учитывая это, в курсовой работе допустимо использование конструкций *«мы полагаем»*, *«нам представляется»*, *«по нашему мнению»*.

При написании текста курсовой работы рекомендуется использовать функционально-синтаксические и специальные лексические средства:

указывающие на последовательность изложения: *вначале; прежде всего; затем; во-первых; впоследствии; после;*
указывающие на противопоставление отдельных тезисов изложения: *однако; в то же время; между тем, тогда как; тем не менее;*
указывающие на наличие причинно-следственных отношений: *следовательно; поэтому; потому что; благодаря; сообразясь с; вследствие;*
подытоживающие изложение или часть изложения: *итак; таким образом; значит; в заключение отметим; на основе сказанного; следовательно.*

Таким образом, в курсовой работе все, в том числе и научный стиль изложения, должно быть направлено, на достижение конечной цели и решение поставленных задач, которые четко прописываются во введении курсовой работы.

5 Методика работы студента над курсовой работой

Написание курсовой работы требует серьезной работы, высокой организации труда.

Процесс выполнения учебно-научной работы в самом общем виде включает несколько этапов:

1. выбор темы работы (п. 2);
2. составление плана работы;
3. подбор литературы по избранной проблеме;
4. анализ найденных источников;
5. выборка эмпирического материала и его анализ;

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки студента, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Глава должна быть разделена на разделы (параграфы). Содержание каждого раздела должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В тоже время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны.

Во второй главе – обычно практической – следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть приведен педагогический опыт работы, пример педагогической практики конкретного учебного заведения. Особенно ценно описание собственного педагогического опыта или элементов экспериментальной работы. Практическая глава представляет собой работу автора-составителя в рамках заданной тематики исследования на примере конкретной методической или воспитательной проблемы.

Если тема курсовой работы связана с разработкой диспута, дискуссии, воспитательной беседы и т.д., то следует по выбранной социальной, психологической, адаптивной и другой актуальной теме привести факты и данные. Затем разработать шаги подготовки диспута, дискуссии, воспитательной беседы. Затем подготовить текст сообщения по теме и презентацию. Для защиты курсовой работы следует включить работанную презентацию в презентацию курсовой работы.

Данная глава также может быть разделена на параграфы.

Каждая глава обязательно должна завершаться выводами.

3.5. Заключение

Заключение имеет особую важность, т.к. именно в нем в завершённой форме должны быть представлены результаты проведенного исследования. В заключении соотносятся полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Целесообразно построить текст заключения как перечень выводов на поставленные задачи, разбив его на соответствующее количество пунктов (если во введении было указано три задачи, то в заключение делается вывод по каждой из поставленных задач).

Кроме этого в заключении делаются общие выводы о проделанной работе; предложения; указываются возможные направления дальнейшего развития работы.

Начинать «Заключение» следует фразой: «Таким образом, проведя данное исследование, мы пришли к следующим выводам/были сформулированы следующие выводы». Выводы строятся в виде отдельных пунктов, можно с порядковой нумерацией. В выводах в лаконичной форме необходимо отразить сущность полученных автором результатов.

Количество выводов зависит от количества поставленных задач. Изложение выводов должно быть последовательным, лаконичным и

стилистически грамотным. Формулировка вывода должна полностью раскрывать суть явления.

В «Заключении» необходимо обязательно указать, что цель исследования была достигнута, поставленные задачи были решены.

3.6. Библиография

Библиография содержит перечень названий книг, статей, документов и электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке курсовой работы и включает в себя всю литературу, на которую имеются ссылки и сноски в тексте. При подготовке курсовой работы рекомендуется использовать:

учебники и учебные пособия;
брошюры, книги и монографии;
статьи в периодических изданиях за последние 2-3 года;
материалы научных конференций и семинаров;
электронные ресурсы, в том числе ресурсы, опубликованные в сети Интернет.

Использованной считается такая литература, которая не только указана в библиографии, но и на которую есть ссылка (хотя бы одна) в тексте курсовой работы.

3.7. Приложения

В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, изложение которых необходимо для полноценного описания, проведенного исследования, но которые могут затруднить восприятие основного текста курсовой работы, сделать его трудночитаемым. В приложения следует вынести нормативные акты, требования к программным средствам, результаты анализа учебных занятий, анкетных опросов, бесед с учащимися, конспекты уроков по рассмотренной тематике, рисунки, творческие и проектные работы учащихся, фотографии, демонстрационные материалы и т.п.

4. Требования к стилю изложения содержания курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения. Такое изложение должно быть целостным, объединенным единой логической связью и направлено на обоснование и доказательство ряда теоретических положений.

В тексте курсовой работы, как и в любом научном тексте, лишним и ненужным является все то, что непосредственно не способствует достижению ранее поставленной цели, например, выражение эмоций,

лирические отступления, риторические вопросы, обращение к читателю и т.п. Используемые в тексте средства выражения должны отличаться точностью и смысловой ясностью.

Термины научного текста – это не просто слова, а понятия. Необходимо следить за тем, чтобы значения используемых терминов соответствовали принятому употреблению в дисциплине.

Если в тексте курсовой работы используется аббревиатура (первые буквы слов), то первоначально необходимо полностью записать названия используемых слов, указав в круглых скобках соответствующую аббревиатуру, и лишь затем употреблять эту аббревиатуру в тексте курсовой работы.

Научная речь предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов. Назначение таких слов и словосочетаний состоит в том, чтобы показать логическое соотношение определенной части текста с предыдущей и последующей частями, подчеркнуть структуру текста.

Вводные слова и обороты, например «*итак*», «*таким образом*», показывают, что данная часть текста является обобщением рассмотренного ранее материала. Слова и обороты «*следовательно*», «*отсюда следует*», «*что*» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано далее, существуют причинно-следственные отношения. Слова и обороты «*вначале*», «*во-первых*», «*во-вторых*», «*прежде всего*», «*наконец*», «*в заключение сказанного*» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «*однако*», «*тем не менее*», «*прочем*», «*между тем*» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что будет излагаться далее.

Обороты «*рассмотрим подробнее*» или «*перейдем теперь к*» помогают более четкой структуризации текста, поскольку подчеркивают переход к новой части изложения, но не выделенной отдельным пунктом.

Научный стиль изложения имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, отличающие его от других разновидностей письменной речи. Грамматика такой речи характеризуется присутствием в тексте большого количества существительных, выполняющих функцию абстрактных понятий, и отлагательных существительных, выражающих процессуальный характер описываемого объекта, например «*исследованье*», «*рассмотрение*», «*подтверждение*» и т.п.

Особенностью использования глагольных форм является превалирующее обращение к изъявительному наклонению, настоящему времени, несовершенному виду. Это объясняется тем, что научный стиль изложения имеет констатирующий характер и сообщает о существующем здесь и сейчас состоянии дел.