ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 4187300118CCB3606C1AF1554B071263
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 08.12.2025 г. по 03.03.2027 г.

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра государственного и муниципального администрирования

Рег. № БУНА.03-28 0,0/з
«20» 01 2026г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «16» 01 2026 г. № 5
Заведующий кафедрой государственного и муниципального администрирования
_____ И.Э. Толстова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.28 Основы государственного и муниципального управления
Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика
Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии
Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Основные понятия дисциплины	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания.* *Эссе. Понятийный диктант.* *Подготовка реферата*
2	Исторические основы государственного и муниципального управления. Опыт государственного и муниципального управления в зарубежных странах	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания. Задания в тестах (промежуточный контроль)* *Подготовка реферата*
3	Система и механизм публичного (государственного и муниципального) управления	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара. Практические задания. Подготовка реферата*
4	Территориально-организационные основы государственного и муниципального управления	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания* *Задания в тестах (промежуточный контроль)* *Вопросы к дискуссии.* *Подготовка реферата*
5	Экономические основы государственного и муниципального управления	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания* *Деловая игра.* *Понятийный диктант.* *Подготовка реферата*
6	Кадровые основы государственного и муниципального управления	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания* *Кейс-задачи.* *Подготовка реферата*
7	Правовые и информационные основы публичного управления	УК-11 ОПК-4	*Перечень тем устных сообщений для семинара.* *Практические задания* *Подготовка реферата*
	Реферат, экзамен	УК-11 ОПК-4	*Темы реферата, вопросы к экзамену*

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра Государственного и муниципального администрирования
(наименование кафедры)

Темы реферата
по дисциплине Основы государственного и муниципального управления
(наименование дисциплины)

1. Управление как искусство и наука.
2. Понятия и подходы в теории государственного управления.
3. Функции государственного управления, их классификация.
4. Миссия и цели государственного и муниципального управления.
5. Виды управления. Место в классификации видов управления государственного и муниципального управления.
6.Правовые основы государственного и муниципального управления.
7. Значение власти и влияния в государственном и муниципальном управлении.
8. Лидерство и стили управления в государственном управлении.
9. Конфликты в государственном и муниципальном управлении.
10. Эффективность государственного и муниципального управления.
11. Роль государства в управлении обществом.
12. Значение мотивации и стимулирования в государственном управлении.
13. Методы государственного и муниципального управления.
14. Общая формула управления. Ресурсы государственного управления.
15. Институт президентства в Российской Федерации.
16. Роль законодательной власти и её органов в государственном управлении.
17. Система исполнительной власти в Российской Федерации.
18. Понятие и направления государственной политики.
19. Механизм реализации государственной политики.
20. Понятие местного самоуправления.
21. Зарубежные модели организации местного самоуправления.
22. Типы муниципальных образований.
23. Социально-экономический потенциал муниципальных образований.
24. Финансовые ресурсы государства и местного самоуправления.

25. Понятия государственного и местного бюджета и их назначение.

26. Сущность государственных коммуникаций и связей с общественностью в современной России.

27. Роль информации в государственном управлении.

28. Формы участия населения в осуществлении муниципального управления.

29. Понятие и признаки государства.

30. Формы государственного устройства.

31. История развития государственного управления в России.

32. История развития местного самоуправления в мире и России.

33. Проблемы становления и развития местного самоуправления в Российской Федерации.

34. Проблемы развития гражданского общества в РФ.

35. Взаимодействие государственного и муниципального управления.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Цели государственного управления.
2. Понятие управления. Виды управления.
3. Принципы публичного управления.
4. Функции государственного и муниципального управления.
5. Государственная власть. Ее признаки и способы проявления.
6. Система целей публичного управления.
7. Задачи, методы и инструменты государственного и муниципального управления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1. Раскройте понятия государственного и муниципального управления

Государственное управление -

_____

_____

_____

Муниципальное управление -

_____

_____

_____

Исходя из понятий, укажите общее и различия в понятиях государственного и муниципального управления

_____

_____

_____

Задание 2. Укажите объект и предмет дисциплины основы государственного и муниципального управления

_____
_____
_____
_____

Задание 3.
Напишите иллюстративное эссе «Я как объект и субъект публичного управления»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Задание 5. Понятийный диктант
Дайте определения:
Государство –
Власть –
Орган государственной власти –
Субъект –
Управление –
Функция –
Гражданское общество –
Государственное администрирование –

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тема: ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Научные школы управления.
2. Формы государственного устройства.
3. Британская система местного управления.
4. Американская система.
5. Романская система.
6. Германская система местного управления.
7. Скандинавская система.
8. Западные системы на Востоке: пример Японии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1. Дайте характеристику ценности вклада каждой научной школы для современного менеджмента.

№	Научная школа	Представители	Факторы возникновения	Содержание и значение
1	Школа научного управления			
2	Классическая научная школа			
3	Школа человеческих отношений			
4	Школа поведенческих наук			
5	Школа			

	количественных методов			

Задание 2. Ответьте на вопросы теста.

1. Кто является автором вышедшей в 1911 г. книги «Принципы научного управления»:

а) Маслоу А.;

б) Герберц Ф.;

в) Тейлор Ф.;

г) Альдерфер К.

2. Чья теория, по сути, является идеологией бюрократии:

а) Вебер М.;

б) Тейлор Ф.;

в) Файоль А.;

г) Урвик Л.

3. В период правления какого императора произошла 3 управленческая революция?

а) Цезаря;

б) Навуходоносора II;

в) Петра I;

г) Александра I.

4. Какие школы сложились в зарубежной науке?

а) школа научного управления;

б) административная школа;

в) школа психологии;

г) школа науки управления;

5. Кто был основоположеннником школы научного управления?

а) Р. Оуэн;

б) Д. МакГрегор;

в) Ф. Тейлор;

г) Ф. Герцберг.

6. Кто был последователем идей Тейлора?

а) Р. Оуэн;

б) Ф. Герцберг;

в) Г. Форд;

г) Д. МакГрегор.

7. Кто является основоположенником административной школы?

а) Г.Форд;

б) Р. Оуэн;

в) А. Файоль;

г) Ф. Тейлор.

8. Возникновение данной школы управления связано с именами Ф. Тейлора, Ф. и Л. Гилбрет:

а) школа человеческих отношений;

б) школа управленческой науки;

в) школа психологии;

г) школа научного управления.

9. Данная школа характеризуется развитием современных количественных методов обоснования решений путем внедрения в управление компьютерных технологий:

а) классическая школа;

б) школа социальных систем;

в) новая школа;

г) школа научного управления.

10. К принципам управления А. Файоля не относится:

а) порядок;

б) справедливость;

в) активность;

г) безынициативность.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допущено более 3 ошибок.

Задание 3.

Для информации. Наиболее известным специалистом прошлого века по проблемам бюрократии по праву считается немецкий ученый Макс Вебер (1864–1920). В своих работах он дал глубокий и всесторонний анализ бюрократии. В своем определении бюрократии Вебер стремился выделить черты, общие для всех современных для того времени административных систем управления, в том числе: иерархия, последовательность, безличность, специальные знания.

В совокупности все эти черты образуют критерии, которым должна отвечать система управления, чтобы ее можно было назвать «бюрократической». М. Вебер утверждал, что чем более организация приближалась к его модели, тем большей эффективностью она должна была отличаться, и что именно наивысшая эффективность бюрократической администрации являлась причиной ее распространения в современном обществе.

Под эффективностью Вебер понимал не одну единственную характеристику, а их совокупность, включавшую производительность, расширение масштабов управления и снижение затрат. Однако М. Вебер не осознавал противоречивого характера бюрократии. Принципы бюрократической организации являются более двусмысленными, чем считал Вебер, и им сопутствуют существенные «дисфункциональные» эффекты, которые тем более выражены, чем более последовательно применяются эти принципы

Задание:

1. Проанализируйте содержание таблицы 1, которая позволяет сравнить стиль «идеального бюрократа» по М. Веберу со стилем «идеального» современного чиновника государственного аппарата. 2. Ответьте на вопрос: с какими положениями, приведенными в таблице 1, Вы согласны, а с какими нет? Объясните почему?

Таблица 1 - Сравнение стилей «идеального бюрократа» (по М. Веберу) и «идеального» современного чиновника государственного аппарата (по Г. Шмидт и Х. Трайбер)

Деятельность классической бюрократии	Административно-государственная деятельность
Ориентация на «общее благо», «общественные интересы» и т.п.	Ориентация на различные политические группы, интересы и цели
Убеждение в том, что проблемы должны решаться на чисто деловой основе, политически нейтрально	Убеждение в том, что проблемы должны решаться в процессе политических переговоров путем достижения компромиссов
Плюралистическая политическая полоса обеспечения (парламент, партии, группы интересов и т.д.) в принципе рассматривается как излишняя и даже опасная	Плюралистическая политическая полоса обеспечения признается необходимой для проведения в жизнь политических и государственных решений
Отвергается участие масс в политике и управлении	В принципе одобряется политическая активность масс
Равенство как политическая цель	В принципе одобряется равенство как политическая цель
Слабое взаимодействие между бюрократами и политиками	Относительно интенсивное взаимодействие между бюрократами и политиками
Элитная солидарность (убежденность в том, что чиновники госаппарата должны представлять собой элиту в моральном и интеллектуальном отношении)	Незначительная элитная солидарность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет

материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тема: СИСТЕМА И МЕХАНИЗМ ПУБЛИЧНОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО) УПРАВЛЕНИЯ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Президент России: его статус и полномочия
2. Правительство Российской Федерации - высший орган государственного управления Российской Федерации
3. Федеральное собрание РФ: структура, полномочия обеих палат
4. Государственная власть субъектов Российской Федерации: принципы региональной политики и институты законодательной ветви власти
5. Государственная власть субъектов Российской Федерации: институты исполнительной ветви власти
6. Система органов местного самоуправления в России
7. Основные формы осуществления местного самоуправления

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1. Назовите фамилии депутатов, которые представляют в настоящее время Ваши интересы в органах государственной власти и местного самоуправления

_____
_____
_____

Задание 2. Кого из предыдущих руководителей России Вы назвали бы лицом России и почему?

_____
_____
_____

Задание 3. Какая национальная идея как фактор сплочения общества провозглашается в настоящее время в Российской Федерации?

_____
_____
_____

Задание 4.

Заполните таблицу.

Таблица 1 – Виды управленческих решений (УР) и их субъекты

УР	Орган власти
Федеральный закон	
Кодекс	
Указ	
Закон Субъекта РФ	
Постановление	
Решение	
Приказ	
Инструкция	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Задание 5. Тест «Треугольник Президента».

На каждый из трех поставленных вопросов, используя соответствующие нормы Конституции РФ, сформулируйте по три ответа.

Предметы ведения:

1._____
2._____
3._____

Полномочия:

1._____
2._____
3._____

Ответственность:

1._____
2._____
3._____

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Тема: ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1 семинар
1. Президент России: его статус и полномочия
2. Правительство Российской Федерации - высший орган государственного управления Российской Федерации
3. Система ФОИВ
4. Федеральное собрание РФ: структура, полномочия обеих палат

2 семинар
1. Государственная власть субъектов Российской Федерации: принципы региональной политики и институты законодательной ветви власти
2. Государственная власть субъектов Российской Федерации: институты исполнительной ветви власти
3. Система органов местного самоуправления в России
4. Основные формы осуществления местного самоуправления

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1.

Ознакомьтесь с главой 3 (ст.14-16) Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

Заполните таблицу:

Виды муниципальных образований (МО)	Общие с другими видами МО вопросы местного значения	Отличительные вопросы местного значения, закрепленные за данным видом МО
Поселения (городские, сельские)		
Муниципальные районы		
Округа (городские, городские с внутригородским делением, муниципальные)		
Внутригородской район		

Задание 2. Укажите названия органов государственной власти субъекта Российской Федерации, в котором Вы проживаете (укажите субъект)_____

1.Законодательные-

_____

_____

2.Исполнительные-

_____

_____

3.Судебные-

_____

_____

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Задание 3. Ответьте на вопросы теста

1. Система государственного управления включает:

1.1 федеральный уровень управления,

1.2 региональный уровень управления,

1.3 муниципальный уровень управления,

1.4 управление некоммерческими организациями.

2. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:
2.1 Президент РФ,
2.2 Председатель Правительства РФ,
2.3 Председатель Государственной Думы ФС РФ,
2.4 Председатель Совета Федерации ФС РФ.

3.Какая избирательная система используется при выборах в Государственную Думу:
3.1 мажоритарная,
3.2 пропорциональная,
3.3 смешанная.

4.Какой орган не является органом муниципальной власти:
4.1 администрация города,
4.2 городской совет депутатов,
4.3 комитет территориального общественного самоуправления,
4.4 областная администрация.

5.Сколько муниципальных районов в Новосибирской области:
5.1 – 450,
5.2 - 490,
5.3 – 30,
5.4 – 5.

6.Подоходный налог является:
6.1 федеральным,
6.2 региональным,
6.3 местным,
6.4 страховым взносом в пенсионный фонд.

7.Определите наиболее эффективные способы борьбы с бедностью:
7.1 получение иностранных кредитов,
7.2 реформа заработной платы,
7.3 рост социальных пособий и льгот малообеспеченным категориям граждан,
7.4 стимулирование развития предпринимательского сектора.

8.Какой предмет относится исключительно к ведению федерального уровня:
8.1 владение, пользование и распоряжение природными ресурсами,
8.2 валютное регулирование,
8.3 внешнеэкономические отношения,
8.4 заключение международных договоров.

9.К какой группе должностей муниципальной службы относится должность главы муниципального образования:
9.1 к высшей,

9.2к главной,
9.3 к контрактной,
9.4 не относится.

10.Что такое уровень безработицы?
10.1 соотношение численности безработных и работающих;
10.2 соотношение числа безработных и экономически активного населения;
10.3 отношение неактивного населения к численности всего населения;
10.4 отношение численности безработных к общей численности населения.

11.К субъектам государственного регулирования экономики не относятся:
11.1 органы местного самоуправления;
11.2 законодательные органы государственной власти;
11.3 исполнительные органы государственной власти;
11.4 Центральный банк.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допущено более 3 ошибок.

Задание 4. Перечень дискуссионных вопросов для семинара

1. Какие виды муниципальных образований существуют в нашей стране в настоящее время?
2. Чем муниципальный район отличается от муниципального округа?
3. Сколько жителей должно быть в населенном пункте, чтобы он получил статус сельского поселения на территории с низкой плотностью населения, с высокой плотностью населения?
4. При каких условиях городское поселение может получить статус городского округа?
5. Каковы новые требования к наделению муниципального образования статусом городского округа?
6. В каких случаях границы муниципального образования могут быть изменены лишь путем голосования населения?
7. Какой процент жителей должен участвовать в голосовании по изменению границ, чтобы оно считалось состоявшимся?
8. Какой процент участников голосования должен поддержать изменение границ, чтобы оно вступило в силу?
9. Учитывается ли при этом и мнение представительного органа?
10. В каких случаях при изменении границ достаточно мнения представительного органа?
11. Что такое преобразование муниципального образования?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Государственная и муниципальная собственность: виды и способы формирования.
2. Субъекты и объекты публичной собственности.
3. Государственные и муниципальные предприятия.
4. Бюджетная система Российской Федерации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно

оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1.

Деловая игра: Отличия государственного управления от коммерческого менеджмента.

Учебная группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых представляет команду управленцев соответствующей организации:

1) Министерство экономического развития Российской Федерации.
2) Коммерческая организация – ООО «Лента» (ритейл и производство потребительских товаров повседневного спроса).

Ситуация: перед каждой из указанных организаций возникла проблема резкого сокращения ресурсов в условиях кризиса.

Министерство экономического развития решает вопрос о приоритетности кредитования секторов (банковский сектор, реальный сектор, потребительский сектор).

Коммерческая организация (производство потребительских товаров) решает вопрос о сокращении или наращивании объемов производства, сокращении или увеличении численности сотрудников, повышении цен, взятии кредита в новых условиях и т. д.

Каждая подгруппа разрабатывает/определяет для своей организации:
- миссию
- «древо» целей и задач
- основные ресурсы
- критерии результатов деятельности
- инструменты достижения своих целей.

Сделайте выводы. Подготовьте сообщение в группе.

Задание 2. Укажите подсистемы финансовой системы государства

Задание 3. Укажите экономические основы местного самоуправления.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не решены.

Задание 4. Понятийный диктант

Дайте определения:

Глава государства –

Структура института президентства, включает:

Полномочия, закрепляемые за уровнями власти

Компетенция –

Вопросы местного значения –

Регулирование экономики -

Бюджетная система Российской Федерации –

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Тема: КАДРОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Институт гражданской службы: понятие и принципы организации.
2. Модель государственной службы в Российской Федерации.
3. Муниципальная публичная власть.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно

оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1.

Ознакомьтесь с Перечнем показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации (в ред. Указа Президента РФ от 09.09.2022 № 620):

1. Доверие к власти (доверие к Президенту Российской Федерации, высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации, уровень которого определяется в том числе посредством оценки общественного мнения в отношении достижения в субъектах Российской Федерации национальных целей развития Российской Федерации).
2. Численность населения субъекта Российской Федерации.
3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
4. Уровень бедности.
5. Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
6. Уровень образования.
7. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
8. Доля граждан, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью.
9. Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
10. Число посещений культурных мероприятий.
11. Количество семей, улучшивших жилищные условия.
12. Объем жилищного строительства.
13. Качество городской среды.
14. Доля дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующая нормативам.
15. Качество окружающей среды.

16. Темп роста (индекс роста) реальной среднемесячной заработной платы.
17. Темп роста (индекс роста) реального среднедушевого денежного дохода населения.
18. Темп роста (индекс роста) физического объема инвестиций в основной капитал, за исключением инвестиций инфраструктурных монополий (федеральные проекты) и бюджетных ассигнований федерального бюджета.
19. Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых.
20. "Цифровая зрелость" органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в сфере здравоохранения, образования, городского хозяйства и строительства, общественного транспорта, подразумевающая использование ими отечественных информационно-технологических решений.

Задание:

Отражают ли, на Ваш взгляд, критерии оценки содержанию предметов ведения (совместных и исключительных) субъектов РФ (на примере НСО)? *Устав НСО –* https://www.nso.ru/page/2364

Сделайте выводы и аргументируйте их.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Задание 2. Мини-кейс.

Кандидата на должность, относящуюся к категории «руководители» главной группы должностей в Департаменте экономического развития, спрашивают: «Скажите, владеете ли Вы компьютером, современной оргтехникой, можете ли подготовить деловое письмо и редактировать документы на высоком стилистическом уровне»? Кандидат отвечает: «Ну, общее представление о компьютере я имею, посещаю Интернет, принтер от монитора отличаю, а вот с письменной речью есть проблемы. Да и зачем мне готовить письма, редактировать документы, для этого есть рядовые работники».

Достоин ли кандидат заместить должность?

Задание 3. Мини-кейс.

По итогам конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в государственном органе большинством голосов членов конкурсной комиссии был выбран один из участников, ранее работавший в данном органе власти, но уволившийся по личным причинам. Однако два члена конкурсной комиссии, являющиеся независимыми экспертами, выразили в письменной форме особое мнение, указав, что не согласны с результатами конкурса, поскольку победивший конкурсант совершенно не соответствует

квалификационным требованиям по вакантной должности и не смог ответить на их вопросы. Остальные же члены конкурсной комиссии (служащие данного органа власти) в процессе подведения итогов конкурса ссылались на то, что хорошо знают этого конкурсанта, что он неплохо справлялся раньше со своей работой и что «лучше работать с ним, чем с незнакомым человеком».

Следует ли подвергать сомнению решение комиссии?

Задание 4. Мини-кейс.

В коллектив, где существует конфликт между двумя группами, каждая из которых имеет своего лидера, приходит новый руководитель, приглашенный со стороны. Эффективность работы коллектива низкая, все держится только на нескольких добросовестных и компетентных специалистах.

Каким образом лучше действовать новому руководителю, чтобы нормализовать обстановку, создавшуюся в коллективе, и повысить слаженность и эффективность работы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тема: ПРАВОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Конституционные основы государства.
3. Проблемы правового регулирования в РФ.
4. Цифровизация публичного управления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Задание 1. По предложенной схеме проведите анализ Конституции Российской Федерации

1. Структурный анализ (преамбула, основная часть, заключение)

_____

_____

_____

2. Содержательный анализ (концепция, объект и предмет, цели и задачи, способы решения)

_____

_____

_____

3. Политический анализ (чьи интересы, отношения групп, возможности поддержки или противодействия)

_____
_____
_____

4. Психологический анализ (восприятие населением, актуализация, вакцинация)

_____
_____
_____

5. Юридический анализ (отсутствие внутренних и внешних противоречий, логика, последовательность, полнота)

_____
_____
_____

6. Антикоррупционный анализ (выявление коррупциогенов – норм, факторов, которые могут привести к коррупционным правонарушениям)

_____
_____
_____

7. Технический анализ (грамматика, юридическая техника, носитель)

_____
_____

Задание 2.

После экспертизы муниципальных нормативных правовых актов эксперты выявили следующие дефекты:

1) внутренние противоречия муниципального нормативного правового акта;

2) несоответствие положений муниципального нормативного правового акта другому правовому акту, имеющему большую юридическую силу;

3) издание правового акта органом или должностным лицом с превышением своей компетенции;

4) нарушение установленной процедуры принятия, подписания, опубликования и вступления в законную силу правового акта;

5) нарушение установленной формы правового акта;

6) нарушение требований юридико-технического качества правового акта.

Относятся ли выявленные дефекты к объектам антикоррупционной экспертизы?

Задание 3. В Вашем органе исполнительной власти внедрена система электронного документооборота. Однако через месяц выясняется, что резко возрос объем бумаги, используемой для работы с документами.

Какими могут быть причины? Что нужно сделать?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Итоговый тест по дисциплине

1. Система государственного управления включает:
А) федеральный уровень управления;
Б) региональный уровень управления;
В) муниципальный уровень управления;
Г) управление некоммерческими общественными организациями.

2. Подоходный налог представляет:
А) федеральный налог;
Б) региональный налог;
В) местный налог;
Г) страховой взнос в пенсионный фонд.

3. На рост инвестиций в стране наиболее сильное влияние оказывают:
А) привлечение иностранных займов;
Б) рост доходов населения;
В) рост налогов на предпринимательскую деятельность;
Г) снижение ставки рефинансирования ЦБ.

4. Верны ли следующие утверждения:

А) важнейшей функцией государства в условиях рыночной экономики является управление хозяйствующими субъектами;

Б) одной из причин необходимости государственного регулирования экономики служит оптимизация структуры народного хозяйства;

В) необходимо создание единых правовых и экономических условий для развития предпринимательской деятельности.

5. Низкая рентабельность государственного сектора экономики определяется:

А) неэффективным использованием государственных капитальных вложений;

Б) значительной долей капитальных вложений в отрасли, невыгодные для частного капитала;

В) значительными расходами государственных предприятий на социальные нужды;

Г) погодными условиями.

6. Эффективность развития внешнеэкономических связей страны определяется:

А) высокой долей в экспорте сырьевых ресурсов;

Б) высокой долей в экспорте наукоемкой промышленной продукции;

В) высокой долей оказываемых услуг;

Г) положительным сальдо внешнеторгового оборота.

7. Определите наиболее эффективные направления борьбы с бедностью:

А) получение иностранных кредитов;

Б) реформа заработной платы;

В) рост социальных пособий и льгот малообеспеченным группам населения;

Г) стимулирование развития предпринимательского сектора.

8. Воспроизводственная структура капиталовложений представляет собой:

А) соотношение затрат на пассивную и активную части основных фондов;

Б) соотношение затрат на строительство, реконструкцию и техническую модернизацию основных фондов;

В) соотношение затрат на реальные и портфельные инвестиции;

Г) соотношение затрат на материалы и оплату труда.

9. В чем состоит цель государственной промышленной политики:

А) в опережающем развитии сырьевых отраслей;

Б) в развитии наукоемкого производства;

В) в росте производства экспортной продукции реализации;

Г) в росте производства импортозамещающей продукции.

10. Какой из названных источников инвестиций наиболее выгоден для промышленного предприятия:

А) собственные средства предприятия;

Б) коммерческие кредиты;

В) государственные инвестиции;

Г) иностранные инвестиции.

11. Какой предмет относится исключительно к ведению федерального уровня:

А) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;

Б) валютное регулирование;

В) внешнеэкономические отношения;

Г) заключение международных договоров.

12. Какое направление связано с использованием косвенных методов регулирования:

А) разработка инновационных программ;

Б) оказание помощи малоимущим;

В) строительство и ремонт дорог государственного значения;

Г) размещение государственного заказа на предприятиях негосударственной, частной формы собственности.

13. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:

А) Президент РФ;

Б) Председатель Правительства РФ;

В) Председатель Государственной Думы ФС РФ;

Г) Председатель Совета Федерации РФ.

14. Какой институт не является органом муниципальной власти:

А) администрация города;

Б) городской совет депутатов;

В) комитет территориального общественного самоуправления;

Г) областная администрация.

15. К собственным доходам местных бюджетов относятся:

А) средства самообложения граждан;

Б) доходы от местных налогов и сборов;

В) доходы от имущества, находящегося в муниципальной собственности;

Г) дотации из регионального бюджета.

16. Какая избирательная система используется при выборах в Государственную Думу:

А) мажоритарная;

Б) пропорциональная;

В) смешанная.

17. Какие затраты возмещаются населению за счет уплачиваемого подоходного налога:

А) приобретение медицинских препаратов;

Б) оплата дорогостоящего лечения;

В) оплата зарубежных командировок;

Г) плата за обучение;

Д) приобретение жилья.

18. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе:

А) координирует деятельность федеральных органов власти;

Б) обеспечивает развитие социальной инфраструктуры;

В) организует контроль за исполнением федеральных законов;

Г) организует согласительные процедуры для разрешения противоречий между федеральной и региональными властями.

19. Экономическая основа местного самоуправления:

А) федеральный бюджет;

Б) имущество, находящееся в муниципальной собственности;

В) средства местных бюджетов;

Г) имущество местных жителей.

20. С ростом денежных доходов в структуре потребления населения:

А) растет доля потребления продовольственных товаров;

Б) снижается доля услуг;

В) снижается спрос на жилье;

Г) ничего не меняется.

21. Инструментами административного управления являются:

А) определение плановых заданий на производство продукции;

Б) налоговые льготы;

В) установка валютного курса;

Г) установка квот на экспорт продукции.

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100 % вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79 % вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69 % вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Вопросы к экзамену

по дисциплине Основы государственного и муниципального управления

(наименование дисциплины)

1. Цели государственного управления.
2. Методологические принципы государственного управления.
3. Понятие управления. Подходы в управлении. Виды управления. Научные школы управления.
4. Формы государственного устройства.
5. Особенности президентской республики.
6. Парламентская республика.
7. Ассиметрия государственного устройства России.
8. Характеристика органов государственной власти РФ.
9. Суть местного самоуправления.
10. Сущность экономического и административного управления.
11. Понятие государственной политики. Основные направления государственной политики.
12. Основные задачи социальной политики.
13. Индикаторы социальной политики.
14. Проблема безработицы и её решение.

Государственная региональная политика.

16. Основные элементы системы управления, необходимые для её функционирования.
17. Формы современного общегосударственного планирования.
18. Система планово-прогнозных документов на федеральном (региональном) уровне.
19. Макроэкономические индикаторы государственного прогнозирования.
20. Планирование и регулирование.
21. Способы регулирующих воздействий государства.
22. Эффективность государственного управления.
23. Основные компоненты финансовой системы государства.

24. Цель и содержание налоговой политики.

25. Основные принципы налоговой политики.

26. Понятие бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизм их формирования.

27. Уровни бюджетной системы. Бюджетные обязательства.

28. Сметное бюджетное планирование и программно-целевое бюджетное планирование, их отличия.

29. Роль государственных социальных фондов.

30. Принципы формирования Социального фонда России.

Цель создания фонда обязательного медицинского страхования, механизм его использования.

32. Единый социальный налог как инструмент государственного управления.

33. Роль местного самоуправления в общей системе управления социально-экономическим развитием страны.

34. Противоречия между муниципальным и государственным управлением.

35. Интересы государства в развитии местного самоуправления.

36. Поддержка местного самоуправления со стороны государства.

37. Особенности базовых моделей местного самоуправления.

38. Проблемы становления и развития местного самоуправления в РФ.

39. Правовые основы местного самоуправления в РФ.

40. Инвестиционная политика и методы её реализации.

41. Роль государства в обществе.

42. Федеральные органы государственной власти.

43. Структура органов государственной власти в Новосибирской области.

44. Методы государственного управления.

45. Разграничение полномочий между различными уровнями государственного управления.

46. Цели административного управления. Органы административного управления.

47. Организационно-деятельностные (административные) функции.

48. Информационное обеспечение административного управления.

49. Государственная служба.

50. Муниципальная служба.

51. Соотношение политического и административного управления.

52. Понятие государства, власти, права.

53. Производственно-технологические функции в муниципальном управлении.

54. Понятие коррупции ее виды.

55. Виды избирательных систем.

56. Понятие структурной политики.

57. Предметы ведения, полномочия, компетенция.

58. Работа с обращениями граждан.

59. Электронное правительство.

60. Проблемы проведения административных реформ в России.

Критерии оценки:

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11:

Задание 1. Коррупция определяется в российском законодательстве как:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки и получение взятки;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп;

д) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

е) верно все вышеизложенное.

Ответ: е

Задание 2. Противодействие коррупции – это:

а) деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в целях предупреждения коррупции;

б) деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в целях выявления и привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

в) деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в целях минимизации и ликвидации последствий коррупции;

г) деятельность гражданского сообщества по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией, минимизации и ликвидации последствий коррупции;

д) верно все вышеизложенное;

е) верно все вышеизложенное, за исключением 2.4.

Ответ: д

Задание 3. Правовую основу противодействия коррупции составляют:

а) Конституция РФ, ФКЗ, ФЗ;

б) Конституция РФ, международные акты, ФКЗ, ФЗ, НПА федерального, регионального и местного уровней, локальные правовые акты организаций;

в) Федеральный закон «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25 декабря 2008г.

Ответ: б

Задание 4.Основными принципами противодействия коррупции не являются:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

б) законность;

в) публичность, открытость, гласность;

г) неотвратимость наступления ответственности;

д) комплексность действий и мер;
е) приоритетность профилактических мер;
ж) сотрудничество государства и гражданского сообщества;
з) адекватность заработной платы должностных лиц общему уровню доходов населения.

Ответ: з

Задание 5. К мерам по профилактике коррупции не относятся (множественный выбор):

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
б) антикоррупционная экспертиза проектов и НПА;
в) требования подачи государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
г) поощрения за добросовестную государственную и муниципальную службу;
д) развитие общественного и парламентского контроля;
е) повышение вознаграждений государственным и муниципальным служащим;
ж) привлечение к ответственности, доведение до судебного разбирательства и вынесение законного судебного решения.

Ответ: е, ж

Задание 6. Эффективность противодействия коррупции обеспечивается (множественный выбор):

а) проведением единой последовательной государственной политики;
б) взаимодействием органов власти и гражданского сообщества;
в) усилением общественного контроля за деятельностью чиновников;
г) единой системой стандартов, регламентов деятельности органов и должностных лиц;
д) доступностью и открытостью информации;
е) независимостью СМИ
ж) повышением требований к качествам государственных и муниципальных служащих;
з) прозрачностью механизмов осуществления государственных и муниципальных закупок;
и) совершенствованием механизмов использования государственного и муниципального имущества
к) действенным контролем за решением вопросов обращений граждан;
л) сокращением числа государственных и муниципальных служащих;
м) передачей части функций государства саморегулирующимся организациям и негосударственным организациям;
н) повышением ответственности за неустранение причин коррупции;
о) введением смертной казни за особо крупные коррупционные сделки.

Ответ: а – н

Задание 7. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе – это:

а) противоречие между личными и служебными интересами;

б) возможность получения в процессе службы личных выгод для себя или третьих лиц, что влияет или может повлиять на надлежащее исполнение служебных обязанностей;

в) конфликт между служащими по поводу продвижения по служебной лестнице;

г) конфликт между руководством органов и рядовыми служащими, обусловленный резкой дифференциацией доходов и статусных полномочий.

Ответ: б

Задание 8. За коррупционное правонарушение государственный и муниципальный служащий несет ответственность (множественный выбор):

а) уголовную;

б) административную;

в) гражданско-правовую;

г) дисциплинарную;

д) верно все вышеизложенное.

Ответ: а, б, г

Задание 9. Государственный и муниципальный служащий в случае склонения его к коррупционной сделке обязан:

а) уведомить работодателя, органы прокуратуры о таком факте;

б) отказаться от сделки и прямо заявить об этом другой стороне;

в) произвести задержание лица, склоняющего к сделке и вызвать полицию;

г) разъяснить другой стороне противоправность сделки и прекратить дальнейшее взаимодействие.

Ответ: а

Задание 10. Государственный и муниципальный служащий обязан представлять сведения:

а) о своих доходах и доходах супруги (супруга);

б) о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;

в) о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своих, супруги (супруга), несовершеннолетних детей.

Ответ: б

Задание 11.Получение подарков государственными служащими от граждан или юридических лиц возможно, если:

а) стоимость подарка не превышает три тысячи рублей;

б) это связано с протокольными мероприятиями;

в) это связано с дополнительными затратами труда, не входящими в обязанности государственного служащего (сотрудника);

г) это происходит в связи с праздничными мероприятиями.

Ответ: б

Задание 12.Национальная стратегия противодействия коррупции ставит целью:

а) победить коррупцию;
б) ликвидировать последствия коррупции;
в) искоренить причины и условия, порождающие коррупцию;
г) повысить ответственность государственных служащих и гражданского общества за коррупцию.

Ответ: в

Задание 13. После увольнения с государственной службы гражданин не может устроиться на работу в организацию, находившуюся в его ведении, если:

а) нет решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
б) нет согласия высшего должностного лица субъекта;
в) в любом случае это не допускается;
г) не требуется дополнительных решений, кроме согласия организации.

Ответ: а

Задание 14. В процессе антикоррупционной экспертизы проектов НПА выявляются:

а) коррупционные риски;
б) юридические ошибки;
в) коррупциогенные факторы;
г) коррупционные взаимодействия.

Ответ: в

Задание 15. Карта коррупционных рисков – это:

а) перечень коррупционных рисков должностей в организации и способов их снижения;
б) последовательность действий по профилактике коррупции;
в) графическое отображение коррупционных ситуаций;
г) план ликвидации последствий коррупционных взаимодействий.

Ответ: а

Задание 16. Правовым актом высшей юридической силы в Российской Федерации является:

Ответ: ….

Задание 17. Целью национальной стратегии противодействия коррупции в РФ является:

Ответ: ….

Задание 18. Какие меры являются приоритетными мерами в противодействии коррупции?

Ответ: ….

Задание 19. Как соотносятся между собой государственное и муниципальное управление согласно Конституции РФ?

Ответ: ….

Задание 20. В чем заключается сущность местного самоуправления?

Ответ: ….

Задание 21. Первоосновой антикоррупционного поведения в системе государственной и муниципальной службы является:

Ответ: ….

Задание 22. Система государственного управления включает:

Ответ: ….

Задание 23. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ?

Ответ: ….

Задание 24. Какие органы местного самоуправления относятся к органам общей компетенции?

Ответ: ….

Задание 25. Способы формирования главы муниципального образования:

Ответ: ….

Задание 26.Муниципальное образование – это:

Ответ: ….

Задание 27. В Новосибирской области в структуру органов государственной власти входят:

Ответ: ….

Задание 28. Какая избирательная система используется при выборах в Государственную Думу?

Ответ: ….

Задание 29.С какого возраста можно поступить на государственную или муниципальную службу?

Ответ: …..

Задание 30.Что относится к мирным массовым акциям?

Ответ: ….

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 1. Подоходный налог представляет:
а) федеральный налог;
б) региональный налог;
в) местный налог;
г) страховой взнос в пенсионный фонд.
Ответ: а

Задание 2. На рост инвестиций в стране наиболее сильное влияние оказывают:
а) привлечение иностранных займов;
б) рост доходов населения;
в) рост налогов на предпринимательскую деятельность;
г) снижение ставки рефинансирования ЦБ.
Ответ: б

Задание 3. Эффективность развития внешнеэкономических связей страны определяется:
а) высокой долей в экспорте сырьевых ресурсов;
б) высокой долей в экспорте наукоемкой промышленной продукции;
в) высокой долей оказываемых услуг;
г) положительным сальдо внешнеторгового оборота.
Ответ: б

Задание 4. Определите наиболее эффективные направления борьбы с бедностью:
а) получение иностранных кредитов;
б) реформа заработной платы;
в) рост социальных пособий и льгот малообеспеченным группам населения;
г) стимулирование развития предпринимательского сектора.
Ответ: в

Задание 5. В чем состоит цель государственной промышленной политики?
а) в опережающем развитии сырьевых отраслей;
б) в развитии наукоемкого производства;
в) в росте производства экспортной продукции реализации;
г) в росте производства импортозамещающей продукции.
Ответ: г

Задание 6. Экономическая основа местного самоуправления (множественный выбор):
а) федеральный бюджет;
б) имущество, находящееся в муниципальной собственности;
в) средства местных бюджетов;

г) имущество местных жителей.
Ответ: 2, 4

Задание 7. Дайте определение государственной политике.
Ответ: ….

Задание 8. Субъектами муниципальной политики являются:
Ответ: ….

Задание 9. Представительный орган местного самоуправления принимает нормативные правовые акты, которые называются:
Ответ: ….

Задание 10. Понятие муниципального образования в федеральном законе от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяется:
Ответ: ….

Задание 11. Правовую основу местного самоуправления в РФ составляют:
Ответ: ….

Задание 12. Российская Федерация согласно Конституции – это:
Ответ: ….

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100 % вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79 % вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69 % вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (https://edubiotech.ru/file/403: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://edubiotech.ru/file/104821: режим доступа свободный).