

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра управления качеством

УТВЕРЖДЕН

Рег. № М17УКп. 03-37 013
«20» 01 2026 г.

на заседании кафедры
протокол от «14» января 2026 г. № 4
И.о. заведующего кафедрой
_____ И.А. Ленивкина


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.37 Информационные ресурсы в АПК

Шифр и наименование дисциплины

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Код и наименование направления подготовки

Управление качеством

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение: 1.1 Основные определения 1.2 Введение в понятия	ОПК-7	Индивид. письменные задания Коллоквиум Тестирование
2	Теоретические основы информационных ресурсов в АПК Тема 1: Понятие и классификация информационных ресурсов. Тема 2: Роль информационных технологий в современном АПК. Тема 3: Нормативно-правовые аспекты использования информационных ресурсов.	ОПК-7	Деловая игра Индивид. письменные задания Коллоквиум Рефераты Тестирование
3	Информационные системы в АПК Тема 1: Системы управления базами данных (СУБД). Тема 2: Автоматизированные системы управления производственными процессами.	ОПК-7	Круглый стол Индивид. письменные задания Коллоквиум Рефераты Тестирование
4	Применение информационных ресурсов в АПК Тема 1: Анализ данных АПК. Тема 2: Прогнозирование и моделирование в АПК. Тема 3: Цифровизация сельского хозяйства: тенденции и перспективы.	ОПК-7	Деловая игра Индивид. письменные задания Коллоквиум Рефераты Тестирование
5	Зачет	ОПК-7	Вопросы

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине Информационные ресурсы в АПК
Раздел 2. Теоретические основы информационных ресурсов в АПК

1 Тема: «Понятие и классификация информационных ресурсов».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по работе с базами данных в области классификации информационных ресурсов.

Студенты делятся на две группы и проводят классификацию информационных ресурсов по следующим признакам:

- по форме представления информации;
- по способу организации;
- по назначению;
- по уровню доступности;
- по источнику информации.

В ходе деловой игры студентам необходимо оформить задание в виде таблицы.

Для работы студентам необходимо воспользоваться лекционным материалом и информационными ресурсами в сети интернет.

3 Роли: Рабочая группа экспертов в области информационных ресурсов.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): студенты определяют перечень информационных ресурсов в области АПК для дальнейшей работы в ходе курса дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, внес в работу группы свой вклад и обосновал выбор ресурсов;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе группы в соответствии с определенной ролью, задание выполнено своевременно, но присутствуют ошибки или недочеты;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно, не внесен вклад в работу команды; не определены ресурсы или не обоснован их выбор.
- оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Раздел 4. Применение информационных ресурсов в АПК

1 Тема: «Прогнозирование и моделирование в АПК».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по использованию современных информационных технологий в различных областях АПК профессиональной деятельности.

Студенты делятся на две группы, выбирают информационные технологии и определяют возможные области их применения в АПК, учитывают эффективность их применения и возможное совершенствование.

Для работы студентам необходимо воспользоваться лекционным материалом и информационными ресурсами в сети интернет.

3 Роли: Специалисты в области информационных технологий в АПК.

4 Ожидаемый(е) результат(ы): студенты определяют области применения информационных технологий и профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, внес в работу группы свой вклад и обосновал области применения информационных технологий;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе группы в соответствии с определенной ролью, задание выполнено своевременно, но присутствуют ошибки или недочеты;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно, не внесен

вклад в работу команды; не определены области применения информационных технологий.
– оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Организация круглого стола

по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Раздел 3. Информационные системы в АПК

1 Тема: «Автоматизированные системы управления производственными процессами (АСУПП)».

2 Концепция организации круглого стола: приобрести знания и навыки по рассмотрению необходимости и эффективности использования АСУПП в АПК.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение актуальных проблем управления производственными процессами с использованием информационных технологий.

Перед проведением круглого стола студенты должны повторить пройденный материал и провести обзор дополнительных источников литературы, указанных в рабочей программе дисциплины.

При проведении круглого стола обеспечиваются следующие его особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

Круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению проблем с целью определения возможных путей их решения;

Методика организации и проведения «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

– выбор модератора, которым может быть либо преподаватель, либо студент, выдвинутый группой.

– вступительная речь модератора с выбранной для обсуждения проблемой, консультирование участников о правилах проведения круглого стола и правилах поведения его участников.

– Изложение модератором общих правил коммуникации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

II Дискуссионный этап состоит из:

– проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени

участников круглого стола.

- выступления дискуссионных участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;
- ответов на дискуссионные вопросы;
- подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений, которые студенты должны записать.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в круглом столе, внес действенный вклад в решение проблем;
- оценка «хорошо» - участие в работе группы, недостаточное понимание проблем;
- оценка «удовлетворительно» - недостаточное участие в работе группы, недостаточное понимание методов и проблем;
- оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Темы для индивидуальных письменных заданий по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Раздел 1 Введение

Тема: Нормативная база в области информационных ресурсов.

Задание. Определить перечень нормативной документации в области использования информационных ресурсов (разбить на группы по статусу).

Раздел 2 Теоретические основы информационных ресурсов в АПК

Тема: Понятие и классификация информационных ресурсов.

Задание. Определить ресурсы и области их использования в АПК, дать краткое описание.

Раздел 3. Информационные системы в АПК

Тема: Системы управления базами данных (СУБД).

Задание. Определить базы данных и системы их управления, используемые в АПК. Дать характеристику СУБД и эффективность использования.

Раздел 4. Применение информационных ресурсов в АПК

Тема: Цифровизация сельского хозяйства: тенденции и перспективы.

Задание. Осуществить поиск прикладных цифровых инструментов, применяемых в сельском хозяйстве. Описать плюсы и минусы.

Задания по каждой теме выдаются студентам преподавателем и регистрируются в журнале. Задания выполняются в соответствии с основной и рекомендуемой литературой и учебными изданиями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 100%, выражена логика и последовательность материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 90%, выражена логика и последовательность материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 80%, имеются проблемы изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с методическими указаниями менее, чем на 80%, имеются проблемы изложения материала или если работа выполнена не в срок, указанный преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Раздел 1 Введение:

1. Понятия в области информационных ресурсов в АПК.

Раздел 2. Методы анализа рисков:

1. Понятие информационных ресурсов.
2. Роль и назначение в АПК.
3. Основные задачи информационных ресурсов.
4. Законодательное регулирование использования информационных ресурсов в (АПК).
5. Требования к сбору и обработке данных, их использованию для прогнозирования и планирования, использование ГИС.

Раздел 3. Информационные системы в АПК:

1. Значимость информационных систем для АПК.
2. Эффективность использования СУБД.
3. Назначение, структура, функции СУБД.
4. Значимость СУБД для АПК.
5. Эффективность использования АСУПП.

Раздел 4. Применение информационных ресурсов в АПК:

1. Ключевая роль анализа данных в АПК в повышении эффективности производства, оптимизации использования ресурсов и улучшении качества продукции.
2. Прогнозирование и моделирование в агропромышленном комплексе.
3. Цифровизация сельского хозяйства.
4. Роль цифровизации сельского хозяйства в создании более устойчивого и эффективного агропромышленного комплекса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, подготовил и своевременно предъявил задание в письменном виде;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе, задание было сдано своевременно;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается, но несвоевременно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

Темы рефератов или сообщений
по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Вид работы: Темы выбираются студентами самостоятельно с обязательной регистрацией в журнале преподавателя. Студент должен выбрать из разных разделов две темы: по одной теме готовится реферат, по другой теме – сообщение.

Раздел 2. Теоретические основы информационных ресурсов в АПК:

1. Роль информационных ресурсов в повышении эффективности производства и оптимизации использования ресурсов в АПК.
2. Нормативно-правовая база в области защиты данных, регулирования доступа к информации.
3. Нормативно-правовая база в области правил использования информационных технологий и ресурсов.
4. Использование электронных документов для учета продукции, отчетности и управления ресурсами.

Раздел 3. Информационные системы в АПК

АСУППИ – как инструмент для повышения эффективности и конкурентоспособности агропромышленного комплекса.

Раздел 4. Применение информационных ресурсов в АПК

1. Современные информационные технологии в АПК.
2. Прогнозирование и моделирование в агропромышленном комплексе (АПК) — как важные инструменты для повышения эффективности производства, оптимизации использования ресурсов и снижения рисков.
3. Методы прогнозирования и моделирования.
4. Значение цифровизации сельского хозяйства для новых возможностей в области повышения эффективности производства, улучшения качества продукции и снижения воздействия на окружающую среду.
5. Цифровизация сельского хозяйства, как процесс внедрения цифровых технологий в агропромышленный комплекс (АПК) для повышения эффективности производства, оптимизации использования ресурсов и улучшения качества продукции.
6. Эффективность использования современных технологий, таких как Big Data, ИИ и IoT для прогнозирования и моделирования и развития агропромышленного комплекса.
7. Основные тенденции цифровизации сельского хозяйства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад (реферат) отражает современное состояние рассматриваемого вопроса, при написании использовались современные источники информации и на них в тексте делались ссылки;
- оценка «хорошо» - если доклад (реферат) не в полной мере отражает современное состояние рассматриваемого вопроса;
- оценка «удовлетворительно» - тема в докладе (реферате) не раскрыта.

Темы
по дисциплине Информационные ресурсы в АПК
для самостоятельного изучения, по которым проводится устный
или письменный опрос

Раздел 1. Введение

Понятия в области информационных ресурсов в АПК.

Раздел 2. Теоретические основы информационных ресурсов в АПК

- 1 Классификация информационных ресурсов по различным признакам.
- 2 Основные аспекты, которые необходимо учитывать при использовании информационных ресурсов в АПК, изложенные в Федеральном законе № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
- 3 Основные положения Федерального закона № 152-ФЗ "О персональных данных".
- 4 Основные положения Федерального закона № 261-ФЗ "О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства".
- 5 Основные положения Федерального закона № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости".
- 6 Основные положения Федерального закона № 264-ФЗ "О развитии сельского хозяйства".
- 7 Защита персональных данных.
- 8 Электронный документооборот.

Раздел 3. Информационные системы в АПК

1. Особенности и этапы внедрения АСУПП.

Раздел 4. Применение информационных ресурсов в АПК

1. Современные технологии большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ) и интернет вещей (IoT), их сущность и значение для обработки, анализа данных и принятия обоснованных решений.
2. Методы анализа данных, их сущность и значение.
3. Описательная аналитика (Descriptive Analytics): анализ исторических данных для понимания текущего состояния.
4. Диагностическая аналитика (Diagnostic Analytics): поиск причин произошедших событий.
5. Прогнозная аналитика (Predictive Analytics): прогнозирование будущих событий на основе исторических данных.
6. Предписывающая аналитика (Prescriptive Analytics): рекомендации по оптимизации процессов на основе анализа данных.
7. Способы моделирования различных сценариев и принятия обоснованных решений на основе данных.
8. Статистические методы: использование исторических данных для прогнозирования будущих событий (линейная регрессия, временные ряды).
9. Машинное обучение (ML): применение алгоритмов для анализа данных и прогнозирования (деревья решений, нейронные сети).
10. Имитационное моделирование: создание моделей, имитирующих реальные процессы.
11. Спектр технологий, включая интернет вещей (IoT), большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ), робототехнику и блокчейн.
12. Точное земледелие (Precision Agriculture): использование данных с датчиков.
13. Интернет вещей (IoT): подключение сельскохозяйственной техники, датчиков и устройств для сбора и передачи данных в реальном времени.
14. Большие данные (Big Data): анализ больших объемов данных для прогнозирования урожайности, оптимизации процессов и принятия решений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии отвечал на поставленные вопросы, в полной мере раскрывая их суть, либо подготовил и своевременно предъявил задание в письменном виде;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе, отвечал на поставленные ему вопросы, но не в полной мере раскрывая их содержание, либо задание было сдано своевременно, но имеются неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» - неправильно отвечал на поставленные вопросы или несвоевременно сдал задание.

**Комплект тестовых заданий
для проведения текущего контроля знаний студентов
по дисциплине Информационные ресурсы в АПК**

№	Раздел	Количество вопросов
1	Введение	10
2	Теоретические основы информационных ресурсов в АПК	10
3	Информационные системы в АПК	10
4	Применение информационных ресурсов в АПК	10
Всего		40

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 балла, т. е. максимальная оценка за тест с десятью вопросами – 5 баллов. Количество баллов за тестирование входит в общую сумму текущего контроля и при допуске студента к зачету.

Темы контрольных работ

по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Контрольная работа выполняется студентами с использованием соответствующей нормативной документацией и методических указаний:

1. Информационные ресурсы в АПК: методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельных и контрольных работ: составитель: Л.А. Рябуха / ФГБОУ ВО Университет биотехнологий. – Новосибирск, 2026. – 42 с.

Тема контрольной работы: «Федеральные государственные информационные системы Россельхознадзора»;

Студенту выдается индивидуальная ситуационная задача и задания ведущим преподавателем, которые ему необходимо выполнить, пользуясь ФГИС Россельхознадзора, включая его компоненты.

Выбранная студентом тема контрольной работы обязательно регистрируется в журнале у ведущего преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он решил все задания контрольной работы, оформил их соответствующим образом, смог правильно ответить при необходимости на вопросы преподавателя по существу решаемых задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не решил или не предоставил все задания контрольной работы, либо решил задания другого варианта, не смог правильно ответить на вопросы преподавателя по существу решаемых задач.

Список вопросов для подготовки к зачету
по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Формируемая компетенция ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Понятия в области информационных ресурсов в АПК.
2. Понятие информационных ресурсов. Роль и назначение в АПК.
3. Основные задачи информационных ресурсов.
4. Классификация информационных ресурсов по форме представления информации и способу организации.
5. Классификация информационных ресурсов по назначению и уровню доступности.
6. Классификация информационных ресурсов по источнику информации.
7. Роль информационных ресурсов в повышении эффективности производства и оптимизации использования ресурсов в АПК.
8. Законодательное регулирование использования информационных ресурсов в (АПК).
9. Нормативно-правовая база в области защиты данных, регулирования доступа к информации, правил использования информационных технологий и ресурсов.
10. Основные аспекты, которые необходимо учитывать при использовании информационных ресурсов в АПК, изложенные в Федеральном законе № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
11. Основные положения Федерального закона № 152-ФЗ "О персональных данных".
12. Основные положения Федерального закона № 261-ФЗ "О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства".
13. Основные положения Федерального закона № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости".
14. Основные положения Федерального закона № 264-ФЗ "О развитии сельского хозяйства".
15. Постановления и приказы Минсельхоза России в области использования информационных ресурсов, в том числе АПК.
16. Требования к сбору и обработке данных, их использованию для прогнозирования и планирования,
17. Использование ГИС.
18. Защита персональных данных.
19. Электронный документооборот. Использование электронных документов для учета продукции, отчетности и управления ресурсами.
20. Назначение, структура, функции систем управления базами данных (СУБД).
21. Значимость СУБД для АПК.
22. Эффективность использования СУБД.
23. АСУППИ – как инструмент для повышения эффективности и конкурентоспособности агропромышленного комплекса.
24. Особенности и этапы внедрения АСУПП.
25. Эффективность использования АСУПП.
26. Ключевая роль анализа данных в АПК в повышении эффективности производства, оптимизации использования ресурсов и улучшении качества продукции.
27. Современные технологии: большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ) и интернет вещей (IoT), их сущность и значение для обработки, анализа данных и принятия обоснованных решений.
28. Методы анализа данных.

29. Описательная аналитика (Descriptive Analytics): анализ исторических данных для понимания текущего состояния.
30. Диагностическая аналитика (Diagnostic Analytics): поиск причин произошедших событий.
31. Прогнозная аналитика (Predictive Analytics): прогнозирование будущих событий на основе исторических данных.
32. Предписывающая аналитика (Prescriptive Analytics): рекомендации по оптимизации процессов на основе анализа данных.
33. Прогнозирование и моделирование в агропромышленном комплексе (АПК)
34. Способы моделирования различных сценариев и принятия обоснованных решений на основе данных.
35. Методы прогнозирования и моделирования.
36. Статистические методы: использование исторических данных для прогнозирования будущих событий (линейная регрессия, временные ряды).
37. Машинное обучение (ML): применение алгоритмов для анализа данных и прогнозирования (деревья решений, нейронные сети).
38. Имитационное моделирование: создание моделей, имитирующих реальные процессы.
39. Цифровизация сельского хозяйства, как процесс внедрения цифровых технологий в агропромышленный комплекс (АПК).
40. Спектр технологий, включая интернет вещей (IoT), большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ), робототехнику и блокчейн.
41. Основные тенденции цифровизации сельского хозяйства.
42. Точное земледелие (Precision Agriculture): использование данных с датчиков.
43. Интернет вещей (IoT): подключение сельскохозяйственной техники, датчиков и устройств для сбора и передачи данных в реальном времени.
44. Большие данные (Big Data): анализ больших объемов данных для прогнозирования урожайности, оптимизации процессов и принятия решений.
45. Значение цифровизации сельского хозяйства для новых возможностей в области повышения эффективности производства, улучшения качества продукции и снижения воздействия на окружающую среду.
46. Роль цифровизации сельского хозяйства в создании более устойчивого и эффективного агропромышленного комплекса.

Критерии оценки (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет знаниями дисциплины (могут иметься пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда может выделить наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; изучил обязательную литературу, владеет методологией дисциплины; практические навыки достаточные;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя; нет практических навыков использования материала.

Задания для оценки уровня сформированности компетенций

по дисциплине Информационные ресурсы в АПК

Задания для оценки сформированности компетенции: «ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»:

1. Информация – это.....:

1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
2. сообщения, находящиеся в базах данных;
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
4. сообщения, которые фиксируют машины.

Ответ: 3

2. Дайте определение понятию информационный ресурс:

Ответ: это совокупность данных и информации, представленных в различных формах и используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

3. Информационная технология – это.....:

1. совокупность технических средств;
2. совокупность программных средств;
3. совокупность организационных средств;
4. информационные ресурсы;
5. совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов средств автоматизации;

Ответ: 5

4. На какие виды сельскохозяйственных животных распространяется информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС»:

Ответ: крупный рогатый скот и овцы

6. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы:

1. планирование;
2. премирование;
3. учет;
4. анализ;
5. распределение;
6. регулирование.

Ответ: 1, 3, 4, 6

7. Укажите две важнейшие управленческие функции, которые обеспечивают применение информационных технологии в племенном животноводстве:

Ответ: планирование и контроль

8. Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора:

1. функциональные возможности;
2. количество программных модулей;
3. форматы данных;
4. надежность и безопасность;
5. практичность и удобство;

6. структура баз данных;
7. эффективность;
8. сопровождаемость.

Ответ: 1, 4, 5, 7, 8

9. В рамках ЕАЭС в 2022 г утверждены Правила реализации общего процесса «Формирование, ведение и использование базы данных о племенных животных и (продолжите)»

Ответ: селекционных достижениях в области племенного животноводства

10. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

1. текстовые процессоры;
2. табличные процессоры;
3. транзакционные системы;
4. системы управления базами данных;
5. управляющие программные комплексы;
6. мультимедиа и Web-технологии;
7. системы формирования решений;
8. экспертные системы;
9. графические процессоры.

Ответ: 1, 2, 4, 6, 9

11. В каком году планируется принятие и введение в действие ФГИС в области племенного дела?

Ответ: март 2026 г.

12. Какие информационные технологии относятся к сквозным?

1. *Big Data*;
2. *Статистический анализ*;
3. *Statistica*;
4. *Maple*.

Ответ: 1, 2

13. К какому виду информационных технологий относятся: *Statistica*, *MS Excel*, *IBM SPSS Statistics*, *Maple*?

Ответ: цифровым инструментам

14. Укажите с помощью каких информационных технологий можно осуществлять методы управления рисками

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. формирование баз данных | a) <i>Visure ALM</i> |
| 2. FMEA-анализ рисков | б) <i>MS Access</i> |
| 3. построение уравнений регрессии | в) <i>Statistica</i> |

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

15. Эффективное средство для ведения протоколов FMEA-анализа:

1. *MS WORD*.
2. *MS EXCEL*;
3. *MS Access*;
4. *VBA*.

Ответ: 3

16. При внедрении систем качества, включающих менеджмент риска, рекомендуется использовать?

1. *MS Excel*;
2. *Maple*;
3. *CRM – системы*;
4. *PLM -системы*.

Ответ: 3, 4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;

- оценка «хорошо» - 70-79%;

- оценка «удовлетворительно» - 60-69%;

- оценка «неудовлетворительно» менее 60%.

При получении студентом оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», компетенция по дисциплине считается сформированной с соответствующим уровнем.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов» (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).