

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра управления качеством

Рег. № ППШ пр. 03-13013
« 20 » 01 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «14» января 2026 г. № 4
И.о. заведующего кафедрой
Лени И.А. Ленивкина
подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.13 Введение в профессию

Шифр и наименование дисциплины

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Код и наименование направления подготовки

Технология производства и переработки продукции животноводства

Направленность (профиль)

**Паспорт фонда
оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Организация учебного процесса по направлению подготовки Нормативное обеспечение образовательного процесса. Организационная структура вуза и осуществление образовательного процесса. Информационные ресурсы подготовки бакалавров. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>УК-6; ОПК-5</p>	<p>Коллоквиум Рефераты Тестирование</p>
2	<p>Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции Роль и назначение профессиональной деятельности в сфере АПК. История развития производства с.-х. сырья и продукции Современное состояние и актуальные проблемы развития отрасли.</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-5</p>	<p>Коллоквиум Рефераты Тестирование</p>
3	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Законодательная база обеспечения производства и переработки с.-х. продукции. Нормативное обеспечение осуществления технологических процессов. Обеспечение качества и безопасности с.-х. продукции.</p>	<p>УК-1</p>	<p>Коллоквиум Деловая игра Рефераты Тестирование</p>
4	<p>Научно-техническая деятельность Основные направления и осуществление научной деятельности в профессиональной сфере. Инновации в области производства и переработки с.-х. продукции. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-5</p>	<p>Коллоквиум Рефераты Круглый стол Тестирование</p>
7	<p>Зачет</p>	<p>УК-1; УК-6; ОПК-5</p>	<p>Вопросы</p>

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Введение в профессию

Раздел 1 Организация учебного процесса по направлению подготовки

1 Тема: «Локальные нормативные акты в сфере образования: реестр, размещение на сайте вуза, основное содержание».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по работе с локальными нормативными актами Университета в сфере образования.

Студенты делятся на 4 группы, получают задание от преподавателя относительно поиска информации в локальных нормативных актах в сфере образования и осуществляют следующие этапы игры:

– на сайте Университета осуществляют поиск размещения локальных нормативных и нормативно-правовых актов в сфере образования и определяют их разделы и виды документов, к ним относящихся;

– в разделе «Положения об организации учебного процесса» осуществляют поиск необходимых Положений, по которым надо найти информацию, указанную ниже. При этом необходимо указать полное наименование каждого документа и на основании каких внешних (официальных) правовых актов (законов, Постановлений Правительства, Указов Президента и т.п.) он был разработан в качестве локального.

Информация по следующим вопросам об организации учебного процесса в Университете:

1. Портфолио обучающихся по программам высшего образования. Определение и назначение.

2. Структура портфолио студента.

3. Перечень работ, подлежащих обязательному размещению в портфолио. Раздел портфолио для их размещения.

4. Понятие дисциплина для обучающихся в Университете.

5. Меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные в вузе.

6. Случаи, при которых могут быть применены меры дисциплинарного взыскания к обучающимся.

7. Виды стипендии, предусмотренные для студентов Университета.

8. Субъекты, определяющие размер стипендий для обучающихся.

9. Порядок назначения государственной академической стипендии студентам.

10. Требования, которым должен соответствовать студент, для назначения ему государственной академической стипендии.

11. Связь размера государственной академической стипендии и уровня успеваемости студента.

12. «Контрольная неделя»: форма контроля и цель.

13. Регламент проведения контрольных недель и применяемые критерии оценки.

14. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

15. Зачет и экзамен: сроки, допуск, периоды, процедуры, критерии оценивания, оформление результатов в зачетных книжках.

16. Система оценивания знаний обучающихся в Университете.

17. Сроки и процедуры ликвидации академической задолженности.

18. Сроки и процедура проверки выпускной квалификационной работы (ВКР) на антиплагиат.

19. Документы ВКР, не подлежащие проверке.

20. Требования к оригинальности текста ВКР.

– оформляют результаты поиска информации.

– студенты классифицируют информацию и обмениваются ею между группами.

3 Роли: специалисты по работе с локальными нормативными и нормативно-правовыми актами.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): выработка алгоритма поиска необходимой достоверной информации об осуществляемых процессах в организации на основании внутренней документации, соответствующей действующему законодательству.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, внес в работу группы свой вклад и смог представить и обосновать результаты своей работы;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе группы в соответствии с определенной ролью, задание выполнено своевременно, но присутствуют ошибки или недочеты;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно, выполнено не полностью; не смог представить результаты своей работы.
- оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Раздел 2 Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции

1 Тема: «Отраслевая принадлежность производства и переработки с.-х. продукции в сфере АПК».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по определению специфики профессиональной деятельности, отнесения ее к соответствующим отраслям в сфере АПК.

Студенты делятся на 2 группы, выбирают одно из двух направлений: производство и переработка продукции животного или растительного происхождения и выполняют следующие этапы игры, пользуясь источниками рекомендованной преподавателем литературы и информационными источниками сети Интернет:

- определяют структуру АПК;
- изучают структуру Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (можно использовать проект ОКВЭД-2 2025) и обсуждают многообразие видов деятельности в пределах своего направления;
- определяют раздел, класс, подкласс и код выбранного направления деятельности;
- исследуют структуру официального сайта Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и осуществляют поиск документа «Единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС и Единый таможенный тариф ЕАЭС»;
- в номенклатуре анализируют многообразие видов продукции по выбранному направлению деятельности и значимость в системе обеспечения продовольственной безопасности страны и государств, входящих в ЕАЭС;
- определяют принадлежность выбранного направления деятельности к отраслям АПК;
- определяют перечень профессий и специальностей, а также род деятельности (бизнес) в рамках выбранного направления.

3 Роли: специалисты в области АПК.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): определение специфики и областей своей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, правильно использовал методику, убедительно давал пояснения к результатам работы;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе группы, задание выполнено своевременно, но присутствуют ошибки или недочеты в промежуточных заданиях, конечный результат при обсуждении не вызвал споров;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно, имеются ошибки в выполнении заданий; отступления от методики, представил спорные результаты.
- оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Раздел 3 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1 Тема: «**Обеспечение качества и безопасности с.-х. продукции**».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по поиску нормативных документов и определению номенклатуры показателей, необходимых для проведения оценки и подтверждения соответствия качества и безопасности продукции.

Студенты делятся на группы по 3–4 человека, выбирают любое наименование сельскохозяйственной продукции растительного или животного происхождения и выполняют следующие этапы игры:

– осуществляют поиск в Электронном фонде правовой и нормативно-технической документации docs.cntd.ru нормативной документации (технические регламенты и национальные стандарты), устанавливающей требования к безопасности и качеству выбранной продукции;

– пользуясь выбранными документами, определяют номенклатуру показателей безопасности, подлежащих обязательному исполнению и качественных характеристик, имеющих добровольный характер принятия к исполнению.

– для группы физико-химических показателей качества определить соответствующие методы исследований, с указанием их сущности и нормативного документа, в соответствие с которым они осуществляются в аккредитованных лабораториях

3 Роли: эксперты в области оценки качества и безопасности с.-х. продукции.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): студенты приобретут навыки работы с документами, устанавливающими обязательные требования к исполнению и носящими добровольный характер к принятию исполнения, а также навыки по определению номенклатуры показателей качества и безопасности с учетом соответствующих стандартных методик их определения.

Раздел 4 Научно-техническая деятельность

1 Тема: «**Значение анализа литературных источников в исследовательской и научной деятельности**».

2 Концепция игры: приобрести знания и навыки по поиску и анализу литературных источников по выбранной теме исследований и оформлению библиографического списка в соответствии с требованиями.

Студенты делятся на группы по 3–4 человека, выбирают интересующую тему исследований из предложенных преподавателем (можно выбрать самостоятельно) и выполняют следующие этапы игры:

– определяют актуальность выбранной проблемы в сфере профессиональной деятельности;

– определяют цель и задачи исследований,

– определяют объект и предмет исследований;

– составляют план обзора литературы согласно поставленным задачам;

– осуществляют поиск источников (не менее 7) в информационно-поисковых системах Elibrary, Google и GoogleScholar;

– по каждому источнику делают краткую аннотацию, исходя из соответствия информации для достижения поставленной цели;

– формируют ключевые слова, связанные с темой исследований;

– оформляют библиографический список источников согласно требованиям.

3 Роли: исследователи-аналитики.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): анализ информации, полученный другими исследователями, ее классификация и систематизация в рамках поставленной цели.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, внес в работу группы свой вклад и смог представить и обосновать результаты своей работы;

– оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе группы в соответствии с опреде-

ленной ролью, задание выполнено своевременно, но присутствуют ошибки или недочеты;

– оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно, выполнено не полностью; не смог представить результаты своей работы.

– оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Организация круглого стола по дисциплине Введение в профессию

Раздел 4. Научно - техническая деятельность

1 Тема: «Методология и методы научных исследований».

2 Концепция организации круглого стола: приобрести знания и навыки по выбору объекта, предмета, материала и средств исследований, а также по определению методов исследований.

1 Тема: «Факторы глобальных вызовов в области АПК».

2 Концепция организации круглого стола: приобрести знания и навыки по определению факторов, которые вызывают изменения, в том числе глобальные, в развитии общества и экономики страны. Студентам необходимо заранее подготовиться к занятию и рассмотреть факторы ресурсного потенциала, социокультурные, экономические и геополитические, технологические.

Цель организации круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с рассматриваемой проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение актуальных проблем применения метода планирования и организации эксперимента в управлении качеством рассматриваемого процесса.

Перед проведением круглого стола студенты должны повторить пройденный материал и провести обзор дополнительных источников литературы, указанных в рабочей программе дисциплины.

При проведении круглого стола обеспечиваются следующие его особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

Круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению проблем с целью определения возможных путей их решения.

Методика организации и проведения «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

– выбор модератора, которым может быть либо преподаватель, либо студент, выдвинутый группой.

– вступительная речь модератора с выбранной для обсуждения проблемой, консультирование участников о правилах проведения круглого стола и правилах поведения его участников.

– Изложение модератором общих правил коммуникации:

– избегай общих фраз;

– ориентируйся на цель (задачу);

– умей слушать;

- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

II Дискуссионный этап состоит из:

– проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

– выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы;

– ответов на дискуссионные вопросы;

– подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

– подведение заключительных итогов ведущим;

– выработку рекомендаций или решений, которые студенты должны записать.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в круглом столе, внес действенный вклад в решение проблем;

– оценка «хорошо» - участие в работе группы, недостаточное понимание проблем;

– оценка «удовлетворительно» - недостаточное участие в работе группы, недостаточное понимание методов и проблем;

– оценка «неудовлетворительно» - не участвовал в работе.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине Введение в профессию

Раздел 1. Организация учебного процесса по направлению подготовки

1. Нормативное обеспечение образовательного процесса;
2. Роль высшего образования в жизни человека и общества;
3. Государственная политика и ее принципы в сфере высшего образования;
4. Структура высшего образования в РФ;
5. Локальные нормативные акты в сфере образования: реестр, размещение на сайте вуза, основное содержание;
6. Организационная структура вуза;
7. Модель управления образованием в вузе;
8. Уровни организационной структуры;
9. Уровни администрации;
10. Основные учебно-научные структурные подразделения, их функции и задачи;
11. Образовательный процесс: понятие, цели, задачи;
12. Осуществление учебного, методического процессов среди студентов среди студентов;
13. Осуществление научно-исследовательского и воспитательного процессов среди студентов;
14. Профессорско-преподавательский состав;
15. Образовательные программы, учебные планы, учебно-методические комплексы дисциплин;
16. Виды учебных занятий;
17. Виды контроля усвоения учебного материала;
18. Практическая подготовка обучающихся, виды практик;

19. Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС), цели, задачи, структура;
20. Компоненты ЭИОС: административный, нормативный, информационный, учебный, технологический;
21. Электронные образовательные ресурсы вуза;
22. Электронный учебно-методический комплекс;
23. Электронно-библиотечная система;
24. Портал дистанционного обучения;
25. Цифровые сервисы;
26. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: понятие, цель, назначение, функции;
27. Элементы материально-технической базы вуза.

Раздел 2. Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции

1. Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции;
2. Значение, роль производства и переработки с.-х. продукции для других отраслей и государственных программ;
3. Цели и задачи производства и переработки с.-х. продукции;
4. История развития технологий производства и переработки с.-х. продукции;
5. Современное состояние и актуальные проблемы технологий производства и переработки с.-х. продукции.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Законодательная база обеспечения производства и переработки с.-х. продукции;
2. Нормативное обеспечение осуществления технологических процессов;
3. Технические регламенты в сфере производства и переработки с.-х. сырья и продукции;
4. Межгосударственные и национальные стандарты;
5. Нормы, правила и рекомендации в области производства с.-х. сырья, его переработки; упаковки, маркировки, транспортирования, оценки, подтверждения соответствия и реализации;
6. Стандарты на системы качества и безопасности;
7. Назначение Федеральной государственной информационной системы ФСА (ФГИС Росаккредитации), Россельхознадзора (Ветис, Аргус, Меркурий, Ирена и др.);
8. Цель и задачи Электронных сервисов ФСА, Россельхознадзора, Минсельхоза России;
9. Национальная и международные системы подтверждения соответствия;
10. Подтверждение соответствия в рамках ЕАЭС;
11. Объекты и субъекты оценки и подтверждения соответствия;
12. Формы и схемы подтверждения соответствия;
13. Виды оценки/испытаний процессов и продукции;
14. Осуществление контроля и надзора за выполнением требований к качеству и безопасности сельскохозяйственного сырья и продукции.

Раздел 4. Научно - техническая деятельность

1. Основные направления и осуществление научной деятельности в профессиональной сфере;
2. Основные положения ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
3. Объекты, субъекты, права, гарантии, свободы в сфере осуществления научной деятельности;
4. Защита интеллектуальной собственности;
5. Наука и научное исследование;
6. Методология и методы научных исследований;
7. Сбор и обработка результатов научных исследований;
8. Оформление и интерпретация результатов исследований;

9. Инновации в области производства и переработки с.-х. продукции;
10. Инновационные и перспективные технологии – AgroTech;
11. Цифровизация АПК, основные направления и программы;
12. Государственная поддержка инновационной деятельности в АПК;
13. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года;
14. План и дорожная карта развития органического сельского хозяйства в РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, подготовил и своевременно предъявил задание в письменном виде;
- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе, задание было сдано своевременно;
- оценка «удовлетворительно» - если задание сдается несвоевременно;

Темы рефератов или сообщений по дисциплине Введение в профессию

Раздел 1. Организация учебного процесса по направлению подготовки

1. Значение высшего образования в современном мире;
2. Влияние высшего образования на экономическое развитие и благосостояние страны;
3. Государственные органы управления высшим образованием;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Проблемы, задачи, совершенствование МТО вуза.

Раздел 2. Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции

1. Предпосылки возникновения способов и методов производства и переработки с.-х. продукции;
2. Исторические этапы в развитии производства с.-х. сырья;
3. Эволюция развития технологий и техники агропромышленного производства;
4. Основоположники и их вклад в развитие технологий производства с.-х. сырья и его переработки.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Роль международных стандартов в формировании нормативной базы в области АПК РФ;
2. Обеспечение качества и безопасности с.-х. продукции;
3. Исторические аспекты формирования систем подтверждения соответствия в России;
4. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров).

Раздел 4. Научно - техническая деятельность

1. Регулирование научной деятельности в РФ;
2. Значение анализа литературных источников в исследовательской и научной деятельности;
3. Обеспечение качества исследований;
4. Факторы глобальных вызовов в области АПК: ресурсного потенциала, социокультурные, экономические и геополитические, технологические;
5. Перспективы трансформации АПК и глобальные тренды;
6. Проблемы и перспективы развития и внедрения инноваций в АПК;
7. Перспективы развития отрасли АПК;
8. Перспективы развития технологий производства и переработки с.-х. продукции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад (реферат) отражает современное состояние рассматриваемого вопроса, при написании использовались современные источники информации и на них в тексте делались ссылки;
- оценка «хорошо» - если доклад (реферат) не в полной мере отражает современное состояние рассматриваемого вопроса;
- оценка «удовлетворительно» - тема в докладе (реферате) не раскрыта.

Темы

по дисциплине Введение в профессию

для самостоятельного изучения, по которым проводится устный или письменный опрос

Раздел 1. Организация учебного процесса по направлению подготовки

1. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года;
2. Нормативно-правовая база высшего образования в РФ;
3. Документооборот: бумажный и электронный;
4. Информационные ресурсы подготовки бакалавров;
5. Информационная система вуза;
6. Интерфейс ЭИОС;
7. Личный кабинет преподавателя и студента;
8. Информационная безопасность.

Раздел 2. Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции

1. Отраслевая принадлежность в сфере АПК технологии производства и переработки с.-х. продукции с.-х. продукции;
2. Современное состояние АПК;
3. Актуальные проблемы развития АПК.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Основные положения законов: «О техническом регулировании в РФ», «О стандартизации в РФ», «О развитии сельского хозяйства»;
2. Основные положения законов: «Об органическом сельском хозяйстве», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О ветеринарии», «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»;
3. Подтверждение соответствия в обязательной и добровольной сферах;
4. Требования к органам по оценке соответствия, входящих в Национальную часть Единого реестра ЕАЭС;
5. Нормативная база в области оценки и подтверждения соответствия: стандарты, рекомендации, методики;
6. Объекты, субъекты государственной регистрации.

Раздел 4. Научно - техническая деятельность

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации отраслей АПК до 2030 года;
2. Стратегические приоритеты в сфере реализации программы;
3. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы;
4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков с.-х. продукции, сырья и продовольствия;
5. Стратегия развития производства органической продукции в РФ до 2030 года.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практическом занятии, отвечал на поставленные вопросы, в полной мере раскрывая их суть, либо подготовил и своевременно предъявил задание в письменном виде;

- оценка «хорошо» - недостаточное участие в работе, отвечал на поставленные ему вопросы, но не в полной мере раскрывая их содержание, либо задание было сдано своевременно, но имеются неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» - неправильно отвечал на поставленные вопросы или не своевременно сдал задание;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

**Комплект тестовых заданий
для проведения текущего контроля знаний студентов
по дисциплине Введение в профессию**

№	Раздел	Количество вопросов
1	Организация учебного процесса по направлению подготовки	10
2	Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции	10
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	20
4	Научно-техническая деятельность	10
Всего		50

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 балла, т. е. максимальная оценка за тест с десятью вопросами – 5 баллов. Количество баллов за тестирование входит в общую сумму оценки знаний студента

**Темы для индивидуальных письменных заданий
по дисциплине Введение в профессию**

Раздел 1 Организация учебного процесса по направлению подготовки**Тема 3. Информационные ресурсы подготовки бакалавров**

Задание: На сайте университета осуществить поиск компонентов образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции. Перечислить компоненты, представленные для ознакомления. В учебном плане найти все дисциплины, изучаемые на первом курсе и привязку их к кафедрам. По одной-двум дисциплинам определить название кафедры, ознакомиться с профессорско-преподавательским составом и найти преподавателя, который ведет данную дисциплину. В методических материалах данного преподавателя найти рабочую программу выбранной дисциплины и фонд оценочных средств. Ознакомиться с содержанием данных документов и сделать выводы о значении для студентов данного рода документов.

Раздел 2. Основы технологии производства и переработки с.-х. продукции**Тема 2. Современное состояние и актуальные проблемы развития отрасли.**

Задание: Определить актуальные проблемы развития АПК и технологий производства и переработки с.-х. продукции и классифицировать их по группам. Выбрать одну из групп проблем и провести описание по следующей схеме:

- суть и область проблемы;
- история и предпосылки возникновения проблемы;
- значимость и глобальность проблемы;
- современное состояние;

- пути и перспективы решения проблемы;
- ресурсы и условия, необходимые для решения проблемы;
- результаты решения проблемы для развития АПК и технологий производства и переработки с.-х. продукции.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Тема 3 Обеспечение качества и безопасности с.-х. продукции.

Задание: для работы необходима любая приобретенная в торговой сети пищевая, например, молочная продукция. На упаковке необходимо найти маркировку «Честный знак». Скачать на свое мобильное устройство мобильное приложение «Честный знак» и с помощью него отсканировать код. Полученную с помощью мобильного приложения информацию о товаре необходимо проанализировать и кратко ее записать. Затем с помощью рекомендованных преподавателем информационных источников сети Интернет изучить назначение Российской системы маркировки товаров Честный знак. Сделать выводы о полноте и соответствии информации на исследуемом товаре требованиям Национальной системы цифровой маркировки и прослеживаемости товаров. Сравнить данную систему «Четный знак» с ФГИС «Меркурий» и ФГИС «Зерно». Результаты сравнения можно оформить в виде таблицы.

Раздел 4. Научно-техническая деятельность

Тема 2 Инновации в области производства и переработки с.-х. продукции.

Задание: с помощью рекомендованных преподавателем информационных источников сети Интернет найти и дать описание использования в АПК инновационных и перспективных технологии – AgroTech, таких, например, как искусственный интеллект, BigData, VR (виртуальная реальность), геоинформационные системы, биоинженерия, управление водными ресурсами, регенеративное сельское хозяйство, точное земледелие, точное внесение азота, беспилотные летательные аппараты в с.-х. хозяйстве, робототехника, сити-фермы и вертикальное земледелие, цифровые двойники, умные фермы, и др. Работу можно оформить в виде презентации.

Задания по каждой теме выдаются студентам преподавателем и регистрируются в журнале.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 100%, выражена логика и последовательность материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 90%, выражена логика и последовательность материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена в срок и в соответствии с методическими указаниями на 80%, имеются проблемы изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с методическими указаниями менее, чем на 80%, имеются проблемы изложения материала или если работа выполнена не в срок, указанный преподавателем.

Темы контрольных работ по дисциплине Введение в профессию

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями раздела 7 пункта 3 методических указаний:

Бакалаврская работа / Методические указания по выполнению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции / Новосибирский ГАУ, Институт экологической и пищевой биотехнологии.; авт.-сост.: И.А. Ленивкина, О.А. Иванова – Новосибирск, 2024. – 45 с.

Студенты выбирают интересующую тему исследований из списка, предложенного преподавателем, или определяют сами.

Содержание контрольной работы – это обзор литературных источников по выбранной теме, с указанием во введении актуальности тематики, цели и задач. Студенты осуществляют поиск источников (не менее 10) в информационно-поисковых системах Elibrary, Google и GoogleScholar, анализируют информацию, классифицируют в соответствии с задачами и составляют текст обзора, как основной части контрольной работы, с учетом требований к оформлению.

В основной части работы, при использовании литературных источников, в основном научных статей, опубликованных за последние 5 лет, оценивается современное состояние изученности вопросов, относящихся к выбранной тематике и обосновывается необходимость дальнейших исследований в избранном направлении.

В выводах необходимо дать несколько возможных направлений исследований по выбранной тематике. Выводы должны вытекать из результатов решения поставленных задач в контрольной работе. При составлении текста работы необходимо соблюдать принципы повествования научного текста: логичности, последовательности, связанности, лаконичности, четкости, объективности и насыщенности фактической информацией. Выводы должны иметь доказательный характер изложения.

По содержанию текста необходимо сделать ссылки на источники, которые располагаются в библиографическом списке по мере использования в работе. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Выполнение контрольной работы осуществляется студентами только после с обязательной регистрации тем в журнале у ведущего преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он решил все задания контрольной работы, оформил их соответствующим образом, смог правильно ответить при необходимости на вопросы преподавателя по существу решаемых задач;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не решил или не предоставил все задания контрольной работы, либо решил задания другого варианта, не смог правильно ответить на вопросы преподавателя по существу решаемых задач.

Список вопросов для подготовки к зачету по дисциплине Введение в профессию

Формируемая компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

1. Цели и задачи производства и переработки с.-х. продукции;
2. Предпосылки возникновения способов и методов производства и переработки с.-х. продукции;
3. История развития технологий производства и переработки с.-х. продукции;
4. Эволюция развития технологий и техники агропромышленного производства;
5. Основоположники и их вклад в развитие технологий производства с.-х. сырья и его переработки;
6. Современное состояние и актуальные проблемы развития АПК;
7. Отраслевая принадлежность в сфере АПК технологии производства и переработки с.-х. продукции с.-х. продукции;
8. Современное состояние и актуальные проблемы технологий производства и переработки с.-х. продукции;
9. Обеспечение качества и безопасности с.-х. продукции;
10. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
11. Подтверждение соответствия в обязательной и добровольной сферах;
12. Объекты и субъекты оценки и подтверждения соответствия;

13. Требования к органам по оценке соответствия, входящих в Национальную часть Единого реестра ЕАЭС;
14. Нормативная база в области оценки и подтверждения соответствия: стандарты, рекомендации, методики;
15. Формы и схемы подтверждения соответствия;
16. Виды оценки/испытаний процессов и продукции;
17. Объекты, субъекты государственной регистрации;
18. Осуществление контроля и надзора за выполнением требований к качеству и безопасности сельскохозяйственного сырья и продукции;
19. Назначение Федеральной государственной информационной системы ФСА (ФГИС Росаккредитации), Россельхознадзора (Ветис, Аргус, Меркурий, Ирена и др.);
20. Цель и задачи Электронных сервисов ФСА, Россельхознадзора, Минсельхоза России.
21. Нормативное обеспечение образовательного процесса;
22. Нормативно-правовая база высшего образования в РФ;
23. Локальные нормативные акты в сфере образования: реестр, размещение на сайте вуза, основное содержание;
24. Организационная структура вуза;
25. Модель управления образованием в вузе;
26. Уровни организационной структуры;
27. Уровни администрации;
28. Основные учебно-научные структурные подразделения, их функции и задачи;
29. Законодательная база обеспечения производства и переработки с.-х. продукции;
30. Основные положения законов: «О техническом регулировании в РФ», «О стандартизации в РФ», «О развитии сельского хозяйства»;
31. Основные положения законов: «Об органическом сельском хозяйстве», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О ветеринарии», «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»;
32. Нормативное обеспечение осуществления технологических процессов;
33. Технические регламенты в сфере производства и переработки с.-х. сырья и продукции;
34. Межгосударственные и национальные стандарты;
35. Нормы, правила и рекомендации в области производства с.-х. сырья, его переработки; упаковки, маркировки, транспортирования, оценки, подтверждения соответствия и реализации;
36. Стандарты на системы качества и безопасности;
37. Роль международных стандартов в формировании нормативной базы в области АПК РФ;
38. Национальная и международные системы подтверждения соответствия;
39. Исторические аспекты формирования систем подтверждения соответствия в России;
40. Подтверждение соответствия в рамках ЕАЭС.

Формируемая компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Роль высшего образования в жизни человека и общества;
2. Значение высшего образования в современном мире;
3. Влияние высшего образования на экономическое развитие и благосостояние страны;
4. Государственная политика и ее принципы в сфере высшего образования;
5. Государственные органы управления высшим образованием;
6. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года;
7. Структура высшего образования в РФ;
8. Образовательный процесс: понятие, цели, задачи;
9. Осуществление учебного, методического процессов среди студентов среди студентов;

10. Образовательные программы, учебные планы, учебно-методические комплексы дисциплин;
11. Виды учебных занятий;
12. Виды контроля усвоения учебного материала;
13. Практическая подготовка обучающихся, виды практик;
14. Информационные ресурсы подготовки бакалавров;
15. Информационная система вуза;
16. Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС), цели, задачи, структура;
17. Информационно-коммуникационные технологии;
18. Электронные образовательные ресурсы вуза;
19. Электронный учебно-методический комплекс;
20. Электронно-библиотечная система;
21. Портал дистанционного обучения;
22. Личный кабинет преподавателя и студента;
23. Цифровые сервисы;
24. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: понятие, цель, назначение, функции, элементы;
25. Проблемы, задачи, совершенствование МТО вуза.

Формируемая компетенция ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

1. Осуществление научно-исследовательского и воспитательного процессов среди студентов;
2. Профессорско-преподавательский состав;
3. Основные направления и осуществление научной деятельности в профессиональной сфере;
4. Регулирование научной деятельности в РФ;
5. Объекты, субъекты, права, гарантии, свободы в сфере осуществления научной деятельности;
6. Защита интеллектуальной собственности;
7. Наука и научное исследование;
8. Методология и методы научных исследований;
9. Значение анализа литературных источников в исследовательской и научной деятельности;
10. Сбор и обработка результатов научных исследований;
11. Оформление и интерпретация результатов исследований;
12. Обеспечение качества исследований;
13. Значение, роль производства и переработки с.-х. продукции для других отраслей и государственных программ;
14. Инновации в области производства и переработки с.-х. продукции;
15. Факторы глобальных вызовов в области АПК: ресурсного потенциала, социокультурные, экономические и геополитические, технологические;
16. Перспективы трансформации АПК и глобальные тренды;
17. Инновационные и перспективные технологии – AgroTech;
18. Цифровизация АПК, основные направления и программы;
19. Государственная поддержка инновационной деятельности в АПК;
20. Перспективы развития отрасли АПК;
21. Перспективы развития технологий производства и переработки с.-х. продукции;
22. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года;

23. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы;
24. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков с.-х. продукции, сырья и продовольствия;
25. Стратегия развития производства органической продукции в РФ до 2030 года.

Критерии оценки (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет знаниями дисциплины (могут иметься пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно или отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы; не всегда может выделить наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; изучил обязательную литературу, владеет методологией дисциплины; практические навыки достаточные;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя; нет практических навыков использования материала.

**Задания для оценки уровня сформированности
компетенций по дисциплине
Введение в профессию**

Задания для оценки сформированности компетенции: «УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

1. Дайте определение понятию «профессия».

Ответ: Это вид трудовой деятельности, требующий комплекса определенных знаний, навыков и умений, закрепленных в результате опыта и стажа работы.

2. Дайте определение понятию специальность.

Ответ: Это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

3. Что представляет собой Агропромышленный комплекс?

Ответ: АПК – это совокупность отраслей экономики государства и страны, объединяющая сельское хозяйство и ряд отраслей промышленности, напрямую связанных и сельским хозяйством.

4. Что включает в себя АПК?

Ответ: АПК включает в себя производство, перевозку, хранение, переработку, поставку сельскохозяйственной продукции, а также обеспечение сельского хозяйства техникой, химикатами и удобрениями, необходимыми для сельскохозяйственного производства. К АПК также относятся профильные научные и образовательные учреждения, сервисная, информационная инфраструктуры, специализированные рынки, в том числе международные.

5. Технолог по производству и переработке сельскохозяйственной продукции - это (продолжите определение).

Ответ: Это комплексный, разносторонний специалист, способный реализовывать технологии производства, хранения и первичной переработки продукции животноводства и растениеводства, а также обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственной продукции.

6. При трудоустройстве каким специалистом дипломированный технолог по производству и переработке сельскохозяйственной продукции может получить отказ от организации?

1. агроинженер;
2. зооинженер;
3. ветеринарный врач;
4. агрохимик-почвовед.

Ответ: 3

7. При производстве какой продукции непосредственно не участвует технолог по производству и переработке сельскохозяйственной продукции?

5. колбасные изделия;
6. молоко-сырье;
7. мясо;
8. полуфабрикаты.

Ответ: 1

8. Что не включает в себя понятие «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»:

1. перечень механизированных работ (операций);
2. технологические нормативы;
3. заданное количество (объем) продукции;
4. показатели качества и безопасности;
5. объем реализации готовой продукции.

Ответ: 5

9. Производство какого вида сельскохозяйственной продукции доминирует над другими в России?

1. корма и кормовые добавки;
2. молоко;
3. мясо;
4. зерно;
5. овощи.

Ответ: 4

10. В каком веке возникло растениеводство в России как наука?

1. 16;
2. 17;
3. 18;
4. 19.

Ответ: 3

Задания для оценки сформированности компетенции: «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»:

1. Какие уровни включает в себя структура высшего образования в России.

Ответ: Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура.

2. Перечислите аспекты различий между бакалавриатом и специалитетом?

Ответ: Продолжительность обучения, объем учебной нагрузки, запись в дипломе, уровень подготовки выпускника, возможности трудоустройства и дальнейшего образования .

3. Дайте определение зачетной единицы в образовании.

Ответ: Это единица измерения трудоемкости в учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана.

4. Назовите виды аудиторных учебных занятий в высшем образовании, применяемом в университете.

Ответ: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, консультация.

5. Назовите виды промежуточного контроля в высшем образовании, применяемом в университете . Когда он осуществляется?

Ответ: Защита отчета по практике и/или курсовой работы, зачет, экзамен. По окончании семестра.

6. Какие нормативные акты регулируют отношения в сфере образования?

1. Конституция РФ;
2. ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. ФЗ «О высшем образовании в РФ»;
4. ФЗ «Об образовательной деятельности».

Ответ: 1, 2

7. Каков срок очного обучения в бакалавриате в России?

1. 3 года;
2. 3,5 года;
3. 4 года;
4. 5 лет.

Ответ: 2

8. Какому количеству академических часов эквивалентна 1 зачетная единица?

1. 12;
2. 24;
3. 27;
4. 36.

Ответ: 4

9. Укажите формы итогового контроля, применяемого в высшем образовании?

1. Экзамен;
2. Государственный экзамен;
3. Защита выпускной квалификационной работы;
4. Защита отчета по практике.

Ответ: 2, 3

10. Какие виды практик предусмотрены в процессе обучения для бакалавров?

1. лабораторная;
2. учебная;
3. производственная;
4. преддипломная.

Ответ: 2, 3, 4

Задания для оценки сформированности компетенции: «ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности»:

1. Дайте определение понятию «наука».

Ответ: Наука – сложное социальное явление, особая сфера целенаправленной человеческой деятельности, основанная на получении и освоении новых знаний и использовании их для решения практических задач.

2. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: Это часть объекта, его составляющая, характеристика, свойство или компонента исследуемой системы.

3. Что представляет собой методология научных исследований?

Ответ: В современной литературе методология - это прежде всего объект, предмет, совокупность средств, необходимых для решения задач исследования; методология также формирует представление о последовательности действий исследователя в процессе решения задачи.

4. Дайте определение понятию «эксперимент».

Ответ: Это (от латинского – проба, опыт) метод познания, имеющий целенаправленно исследовательский характер и проводимый в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения.

5. Для чего используется метод рандомизации?

Ответ: Метод рандомизации используется для исключения влияния систематических ошибок на результат измерения.

6. От какого лица и в каком времени должен быть написан текст научного отчета/работы?

1. 1 лица, настоящего времени;
2. 2 лица, прошедшего времени;
3. 3 лица прошедшего времени;
4. любом.

Ответ: 3

7. Определите виды ошибок, которые могут возникнуть при научных исследованиях:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. невнимательность исследователя | а) систематические |
| 2. погрешность измерительных приборов | б) случайные |
| 3. связанные с изменениями погодных условий | в) грубые |

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

8. Какой уровень погрешности допускается при проведении промышленных экспериментов?

1. 0,1 %;
2. 1 %;
3. 3 %;
4. 5 %;
5. Не допускается.

Ответ: 4

9. Как называется метод мышления, при котором осуществляется использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений, то есть переход от общих представлений к частным?

1. синтез;
2. индукция;
3. дедукция;
4. анализ;
5. погружение.

Ответ: 3

10. Доцент и профессор – это (продолжите определение)?

1. Звание;
2. научная степень;
3. профессия;
4. специальность.

Ответ: 1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;

- оценка «хорошо» - 70-79%;

- оценка «удовлетворительно» - 60-69%;

- оценка «неудовлетворительно» менее 60%.

При получении студентом оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», компетенция по дисциплине считается сформированной с соответствующим уровнем.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов» (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).