

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра лесного хозяйства

Рег. № ЛДн.-03-260/з
«05» 10 2022г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» сентября 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой

О.В Паркина
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1. О. 25 Дендрология

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

9853

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
1.	Раздел 1. Дендрология задачи, объекты	ОПК-1	Тест
2	Раздел 2. Жизненные формы древесных растений	ОПК-1	Тест
3	Раздел 3. Основы экологии древесных растений	ОПК-1	Коллоквиум
4	Раздел 4. Основы учения о растительном покрове	ОПК-1	Тест
5	Раздел 5. Систематика и характеристика голосеменные и покрытосеменные	ОПК-1	Тест
6	Контрольная работа	ОПК-1	вопросы
7	Зачёт	ОПК-1	вопросы
8	Экзамен	ОПК-1	вопросы
9	Задания для оценки сформированности компетенции	ОПК-1	Тест

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра лесного хозяйства

Раздел 1. Дендрология задачи, объекты

Тест

1. Дендрофлора это...
 - а. совокупность растительных сообществ, характерных для данной географической зоны
 - б. совокупность видов древесных растений на определенной территории
 - в. первичный комплекс факторов абиотической среды
2. Дендрология как самостоятельная наука стала развиваться
 - а. в начале нашей эры
 - б. с середины второй половины 18 века;
 - в. с конца 19 века
3. Первая классификация растений была предложена:
 - а. Ч. Дарвином
 - б. К. Линнеем
 - в. Теофрастом
4. Эколого-географическая и историческая концепция распространения древесных пород разработана
 - а. Сукачевым В. Н
 - б. Гумбольдтом А.
 - в. Красновым А. Н
5. Экология растений это...
 - а. наука, изучающая условия существования растений в окружающей среде
 - б. условия местопроизрастания растений
 - в. совокупность жизненно необходимых экологических факторов, от которых зависит возможность существования растений
6. Объектами изучения дендрологии являются
 - а. только виды
 - б. только формы
 - в. виды, формы и другие таксоны
7. Дендрология связана с
 - а. экологией и лесоведением
 - б. физиологией и селекцией растений
 - в. все ответы верны

8. В России дендрологические исследования проводили
- а. Паллас, Зуев, Болотов, Гмелин
 - б. Гумбольдт, Паллас, Гмелин
 - в. Зуев, Болотов, Паллас.
9. Первую кафедру дендрологии в России создал?
- а. В.Н Сукачёв
 - б. А.Гумбольдт
 - в. К. Линнеем
10. Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются
- а. арборетумы
 - б. дендрарии
 - в. биотоп
11. Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:
- а. многолетнего изучения растений
 - б. географических открытий;
 - в. все ответы верны.
12. «Курс дендрологии» впервые был издан?
- а. И.П Бородин
 - б. Теофраст
 - в. Г.Ф Морозов
13. Кто впервые предложил деление древесных растений на вечнозеленые и листопадные
- а. Мичурин И. В.
 - б. Ч. Дарвин
 - в. Теофраст
14. Работа по интродукции древесных растений, разработке её теории и методов была проведена
- а. Гурский, Соколов, Некрасов
 - б. Гумбольдт, Паллас, Гмелин
 - в. Зуев, Болотов, Паллас.
15. Растения, введенные в культуру из природы или никогда не произраставшие в данном регионе, называются
- а. интродуценты
 - б. аборигены
 - в. реликты

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1		+		6			+	11	+		
2		+		7			+	12	+		
3			+	8	+			13			+
4			+	9	+			14	+		
5			+	10		+		15	+		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Раздел 2. Жизненные формы древесных растений. Фенология Тест

1. Жизненная форма растений – это
 - а. результат дифференциации растений по их размерам в лесу
 - б. отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды
 - в. отражение конкурентных отношений между растениями в лесу
2. Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено
 - а. в 1884 г
 - б. в 1962 г
 - в. в 1051 г
3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм
 - а. лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа
 - б. деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички
 - в. полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники
4. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена
 - а. Вармингом Е
 - б. Серебряковым И. Г
 - в. Морозовым Г. Ф
5. Кустарники включают следующие группы жизненных форм
 - а. растения, не имеющие выраженного главного ствола
 - б. растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем
 - в. растения, имеющие подушковидную форму
6. Жизненную форму «дерево» имеют
 - а. лещина, барбарис, жимолость
 - б. полынь, дрок, малина
 - в. дуб, сосна, тополь

7. Графическое изображение последовательного наступления фенологических фаз и циклов сезонного развития растений – это
- а. феноспектр
 - б. феноритм
 - в. фенодата
8. Деревья, относящиеся к группе роста Д2 имеют высоту (м):
- а. от 10 до 15
 - б. от 15 до 25
 - в. более 25
9. К полукустарникам относятся
- а. невысокие кустарники и кустарнички
 - б. растения живого напочвенного покрова в лесу
 - в. растения, у которых одревесневает лишь базальная часть стебля
10. Деревья первой величины имеют крону диаметром
- а. от 2 до 5 м
 - б. более 10 м
 - в. от 5 до 10 м
11. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семян называется
- а. ювенильный
 - б. эмбриональный
 - в. генеративный
12. Календарное время наступления той или иной фенофазы
- а. фенодата
 - б. фенологический цикл
 - в. онтогенез
13. Период в годичном цикле, когда видимый рост ассимиляционная деятельность отсутствует
- а. вегетация
 - б. фенологическая фаза
 - в. покой
14. Растения, у которых почки возобновления, открыты или закрыты, расположены на вертикально растущих побегах высоко над землёй называют
- а. криптофиты
 - б. хамефиты
 - в. фанерофиты
15. Гибкие растения, с неустойчивыми стеблями, которые нуждаются в опоре для своего роста
- а. деревья
 - б. кустарнички
 - в. лианы

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1		+		6			+	11		+	
2	+			7		+		12	+		
3		+		8		+		13			+
4		+		9			+	14			+
5	+			10			+	15			+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Раздел 3. Основы экологии древесных растений

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие– экологические факторы и экологические свойства растений.
2. Почвенно-климатические факторы и лес.
3. Роль света в жизни леса. Светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые древесные растения.
4. Влияние тепла на лес. Основные экологические группы по отношению к теплу.
5. Лес и атмосферный воздух.
6. Значение рельефа в формировании древесной растительности?
7. Отношение древесных растений к почвенному плодородию отдельным химическим элементам.
8. Роль биотических факторов в жизни леса.
9. Основные направления воздействия человека и его хозяйственной деятельности на растения и растительность.
10. Роль леса в улучшении жизненной среды и здоровья людей.

11. Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Раздел 4. Основы учения о растительном покрове

Тест

1. Совокупность фитоценозов, имеющих одинаковый видовой состав ярусов и занимающих однородную среду, понимают, как
 - а. растительная сукцессия
 - б. эдификаторами ассоциаций
 - в. растительная ассоциация
2. Растения, которым присущи четко определенные почвенно-грунтовые условия.
 - а. индикаторы
 - б. эдификаторы
 - в. доминанты
3. Древесная и кустарниковая флора многих регионов страны, особенно городов, состоит из привлеченных из других мест видов растений
 - а. интродукция
 - б. акклиматизация
 - в. сукцессия
4. Совокупность однородных лесорастительных условий на покрытых и не покрытых лесом участках.
 - а. тип леса
 - б. тип лесорастительных условий
 - в. растительная ассоциация
5. Территориально обособленные растительные группировки
 - а. синузий
 - б. парцеллы
 - в. фитоценоз
6. Таксон, выделяемый внутри вида или подвида
 - а. разновидность
 - б. экотип
 - в. форма
7. Процесс приспособления растений к новым условиям среды за счет изменения исходного генотипа.
 - а. интродукция
 - б. акклиматизация
 - в. сукцессия
8. Вертикальное расслоение биоценозов на равновысокие структурные части
 - а. фитоценоз
 - б. ярусность
 - в. ареал
9. Гетеротрофы — перерабатывают готовое органическое вещество и существуют за счет накопленной в нем энергии
 - а. продуценты
 - б. консументы
 - в. редуценты

10. Автотрофные организмы, за счет которых создается органическое вещество из неорганических элементов, благодаря использованию энергии Солнца.

- а. продуценты
- б. консументы
- в. редуценты

11. Границы биогеоценозов в природе определяются границами

- а. географического региона
- б. популяции
- в. фитоценоза

12. Под сукцессией понимается

- а. равновесное состояние биогеоценоза
- б. последовательная смена фитоценозов на определенном участке земной поверхности
- в. пространственно-временная структура сообщества

13. В группу формаций темныхвойных входят?

- а. дубовые, ясеновые, буковые
- б. сосновые, лиственничные
- в. еловые, кедровые, пихтовые

14. Преобладающие виды растений, определяющие внешний облик фитоценоза

- а. индикаторы
- б. эдификаторы
- в. доминанты

15. Часть земной поверхности в пределах которого встречается тот или иной вид растения

- а. ботанический вид
- б. ареал
- в. синузии

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы		
	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1			+	6	+			11			+
2	+			7		+		12		+	
3	+			8		+		13			+
4		+		9		+		14			+
5		+		10	+			15		+	

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;

– оценка «хорошо» – 70-79%;

– оценка «удовлетворительно» – 60-69%;

– оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Раздел 5. Систематика и характеристика голосеменные и покрытосеменные

Тест

1. Выберите характеристику хвойных деревьев
 - а. Семена защищены околоплодником
 - б. Семена лежат открыто на чешуях шишек
 - в. Водные растворы проходят по сосудам (трахеям) ствола
2. К какому семейству относится род Тополь
 - а. берёзовые
 - б. ивовые
 - в. буковые
3. Характерное отличие ели сибирской от ели обыкновенной
 - а. строением шишки
 - б. цветом древесины
 - в. окраской хвои
4. Плод ясеня пенсильванского
 - а. крылатка
 - б. орех
 - в. коробочка
5. Безъядровая древесина с отсутствием смоляных ходов характерна для
 - а. сосны
 - б. лиственницы
 - в. пихты
6. В кроне какой древесной породы присутствуют только удлиненные побеги с одиночно расположенной хвоей на листовых подушечках
 - а. сосна
 - б. лиственница
 - в. ель
7. Укажите род древесного растения с соцветиями сережки
 - а. береза
 - б. рябина
 - в. черемуха
8. Среди каких растений преобладают древесные и кустарниковые формы?
 - а. папоротников
 - б. голосеменных
 - в. хвощей
9. Отметьте верное утверждение
 - а. под чешуйками шишек формируются половые клетки, происходит оплодотворение и образуются семена
 - б. семена располагаются на чешуйках шишек в закрытом виде
 - в. голосеменные растения образуют плоды
10. Чем покрывается игольчатая хвоя голосеменных растений снаружи?
 - а. хлорофиллом

- б. хитином
- в. кутикулой

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильные ответы			№ вопроса	Правильные ответы		
	а	б	в		а	б	в
1		+		6			+
2		+		7	+		
3	+			8	+		
4	+			9	+		
5			+	10			+

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Вопросы для выполнения контрольной работы

- История развития дендрологии как науки. Роль российских и зарубежных учёных.
- Характеристика жизненных форм древесных растений. Классификации Раункьера, Серебрянникова И.Г.
- Особенности развития древесных растений.
- Жизненный цикл древесных растений. Этапы онтогенеза.
- Фенология и её задачи в лесном хозяйстве. Методы изучения сезонного развития древесных растений.
- Понятие об экологических факторах и экологических свойствах растений.
- Классификация деревьев и кустарников по высоте, скорости роста, долговечности.
- Отношение древесных растений к почвенному плодородию и отдельным химическим элементам.
- Требовательность деревьев и кустарников к свету, воде, трофности почвы.
- Устойчивость древесных растений к низким температурам, загрязнению воздуха, антропогенным нагрузкам.
- Биотические экологические факторы. Формы их влияния на древесные растения.
- Определение интродукции, её задачи. Древесные растения: аборигены и экзоты.
- Понятие об ареале вида. Типы, величины и динамика ареалов. Факторы, влияющие на ареалы растений.
- Систематика древесных растений.

15. Вид и внутривидовая изменчивость древесных растений. Формы внутривидовой изменчивости древесных растений.
16. Фитоценоз как основной элемент биогеоценоза. Структура и динамика лесных фитоценозов.
17. Лесная ассоциация, тип леса и тип лесорастительных условий. Значение для практики лесного хозяйства.
18. Общая характеристика отдела голосеменных. Классификация отдела.
19. Общая характеристика отдела покрытосеменных. Классификация отдела.
20. Понятие о природных зонах. Характеристика природных зон. Интразональные и экстразональные типы растительности.
21. Пихта сибирская, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
22. Ель европейская или обыкновенная, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
23. Ель сибирская, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
24. Лиственница сибирская, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
25. Сосна кедровая сибирская, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
26. Сосна обыкновенная, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
27. Вяз обыкновенный, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
28. Береза повислая, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
29. Береза пушистая, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
30. Береза даурская, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.

31. Ольха серая, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
32. Граб обыкновенный, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
33. Лещина обыкновенная, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
34. Тополь дрожащий, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
35. Тополь серебристый, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
36. Ива белая, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
37. Липа крупнолистная, её систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
38. Клён остролистный, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
39. Дуб черешчатый, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.
40. Ясень обыкновенный, его систематическое положение, географическое распространение, роль в образовании растительности России, морфобиологическая и экологическая характеристики.

Критерии оценки:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы к зачёту

1. Основные особенности древесных растений.
2. Жизненная форма древесных растений и её классификации.
3. Особенности развития древесных растений.
4. Онтогенез, особенности основных этапов онтогенеза древесных растений.

5. Фенологическое развитие древесных растений.
6. Программа фенологических наблюдений над древесными растениями.
7. Понятия об экологических факторах.
8. Классификация экологических факторов.
9. Экологические группы древесных растений по отношению к теплу.
10. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
11. Экологические группы древесных растений по отношению к воде.
12. Эдафические группы древесных растений.
13. Ботанический вид и его ареал.
14. Внутривидовая изменчивость и её классификация.
15. Фитоценоз и растительная ассоциация.
16. Биогеоценоз, тип леса и тип лесорастительных условий.
17. Крупные систематические единицы в лесной геоботанике.
18. Интродукция древесных растений и её значение.
19. Понятия горизонтальной и вертикальной зональности.
20. Какие природные зоны выделяют в Российской Федерации?
21. Каковы специфические особенности естественной дендрофлоры России?

Критерии оценки:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы к экзамену

1. Дендрология: предмет, история развития.
2. Понятия: рост и развитие растений, жизненная форма.
3. Классификация жизненных форм по Раункьеру
4. Классификация жизненных форм по Серебрянникова И.Г.
5. Особенности развития древесных растений.
6. Классификация деревьев и кустарников по высоте, скорости роста, долговечности.
7. Онтогенез, основные этапы у древесных растений.
8. Фенология, её разделы и основные понятия.
9. Вегетация и покой. Фенологические группы.
10. Методы изучения сезонного развития древесных растений.
11. Экология древесных растений: основные термины и определения.
12. Классификация экологических факторов.
13. Тепло как экологический фактор. Распределение тепла на земной поверхности. Экологические группы древесных растений по отношению к теплу.

14. Свет как экологический фактор. Влияние света на физиологические процессы, на габитус растений. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
15. Вода как экологический фактор. Экологические группы древесных растений по отношению к воде.
16. Воздух и ветер как экологические факторы.
17. Почвенно-грунтовые факторы. Эдафические группы древесных растений.
18. Древесные растения – фиксаторы почвенно-климатических изменений среды.
19. Биотические экологические факторы. Формы их влияния на древесные растения.
20. Антропогенные факторы. Древесные растения и урбанизированная среда.
21. Понятие о виде. Вид как система популяций.
22. Понятие о внутривидовой изменчивости древесных растений.
23. Формы внутривидовой изменчивости древесных растений.
24. Понятие об ареале вида. Типы, величины и динамика ареалов.
25. Факторы, влияющие на ареалы растений.
26. Группы растений, выделяемые в зависимости от величины их ареалов.
27. Понятие о биогеоценозе. Компоненты биогеоценоза.
28. Фитоценоз как основной элемент биогеоценоза.
29. Структура и динамика лесных фитоценозов.
30. Систематические единицы геоботаники.
31. Определение интродукции, её задачи.
32. Древесные растения: аборигены и экзоты.
33. Характерные особенности растительного покрова и дендрофлоры природных зон России.
34. Понятие о природных зонах.
35. Интразональные и экстразональные типы растительности.
36. Характерные особенности проявления высотной поясности в дендрофлоре России.
37. Зоны Арктической, пустыни, тундры и лесотундры России. Географическое положение, особенности рельефа, климата, почв, растительности и дендрофлоры.
38. Географическое положение, особенности рельефа, климата, почв, растительности и дендрофлоры зоны смешанных и широколиственных лесов России?
39. Географическое положение, особенности рельефа, климата, почв, растительности и дендрофлоры зон лесостепи, степи и полупустынь России?
40. Географическое положение, особенности рельефа, климата, почв, растительности и дендрофлоры зоны тайги России?
41. Систематика древесных растений.

42. Общая характеристика отдела голосеменных.
43. Классификация отдела голосеменных.
44. Класс хвойных как наиболее важный из современных Голосеменных.
45. Общая характеристика отдела покрытосеменных.
46. Классификация отдела покрытосеменных.
47. Представители класса Гнётовые.
48. Основные морфобиологические признаки растений классов Саговниковые, Гинговые.

Критерии оценки:

– отметка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Установите соответствие терминов

- | | |
|--|---------------|
| 1. Почки возобновления, открытые или закрытые, расположены на вертикально растущих побегах высоко над землей (выше 30 см). | а. Крптофиты |
| 2. Почки возобновления близко к поверхности, не выше 20-30 см. В умеренных широтах побеги этих растений зимуют под снегом и не отмирают. | б. Фанерофиты |

- | | |
|---|-------------------|
| 3.Почки возобновления на поверхности почвы или в самом поверхностном слое, под подстилкой. Дернообразующие, надземные побеги к зиме отмирают. | в. Хамефиты |
| 4. Почки возобновления на подземных органах скрыты в почве или под водой. | г. Гемикриптофиты |

Ответ: 1-б, 2-в, 3- г, 4- а.

2. Установите соответствие терминов

- | | |
|--|----------------|
| 1. Хорошо выражен ствол, который сохраняется в течение всей жизни | а. кустарник |
| 2. Основной ствол у них выражен только в первые годы жизни, но потом теряется среди равных ему же стволов, которые возникают из спящих почек у корневой шейки. | б. кустарнички |
| 3. Древесные растения у которых главная стебель имеется только в начале онтогенеза. Потом он сменяется боковыми надземными побегами. | в. лианы |
| 4. Гибкие растения, с неустойчивым стеблями, которые нуждаются в опоре для своего роста. | г. дерево |

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в .

3. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Очень теплолюбивые | а. каштан съедобный, орех грецкий |
| 2. Теплолюбивые | б. березы: повислая и пушистая; рябина обыкновенная; пихта сибирская; сосны обыкновенная, сибирская |
| 3. Среднетребовательные к теплу | в. эвкалипты, кипарисы, пробковый дуб |
| 4. Малотребовательны к теплу | г. дуб черешчатый, граб обыкновенный, клен остролистный |

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4- б.

4. Расположите в правильной последовательности этапы развития онтогенеза

1. ювенильный
2. эмбриональный
3. генеративный
4. виргинильный
5. сенильный период

Ответ: 2,1,4,3,5

5. Расположите в правильной последовательности таксономические единицы

1. Вид
2. Отдел
3. Класс
4. Род
5. Семейство

Ответ: 2, 3,5,4,1

6. Растения, которым присущи четко определенные почвенно-грунтовые условия.

- а. индикаторы
- б. эдификаторы
- в. доминанты

Ответ: а

7. Отличительный показатель сосны кедровой сибирской от сосны обыкновенной

- а. высота дерева
- б. цвет хвои
- в. наличие смоляных ходов
- г. число хвоинок в пучке

Ответ: г

8. Древесные породы, выдерживающие длительное затопление

- а. ива ломкая
- б. клен остролистный
- в. берёза

г. ясень обыкновенный

Ответ: а

9. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена

- а. Вармингом Е
- б. Гумбольдтом А
- в. Серебряковым И. Г
- г. Морозовым Г. Ф

Ответ: г

10. Какая древесная порода считается теневыносливой

- а. лиственница сибирская
- б. сосна обыкновенная

в. ель обыкновенная

г. берёза

Ответ: в

11. Своеобразная внешняя форма организмов, обусловленная биологией развития и внутренней структурой их органов, формируется в определенных почвенно-климатических условиях, как приспособление жизни к этим условиям

Ответ:

12. Индивидуальное развитие растения от его возникновения из оплодотворенной яйцеклетки или вегетативной почки до естественной смерти

Ответ:

13. Конкретное растительное сообщество на определенной территории, характеризующееся своим составом, строением и взаимодействием между растениями, а также между ними и средой

Ответ:

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<u>Критерии оценки</u>	<u>Уровень сформированности компетенций</u>
<u>Оценка по пятибалльной системе</u>	
<u>«Отлично»</u>	<u>«Высокий уровень»</u>
<u>«Хорошо»</u>	<u>«Повышенный уровень»</u>
<u>«Удовлетворительно»</u>	<u>«Пороговый уровень»</u>
<u>«Неудовлетворительно»</u>	<u>«Не достаточный»</u>
<u>Оценка по системе «зачет – незачет»</u>	
<u>«Зачтено»</u>	<u>«Достаточный»</u>
<u>«Не зачтено»</u>	<u>«Не достаточный»</u>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403> : режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821> : режим доступа свободный).

Составитель  Морозова З.Д.

«03» октября 2022 г.