

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОб-26.34ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой

(подпись) Ю.А. Гуськов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.13.03 Логика

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного сред- ства
1	Раздел 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
2	Раздел 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
3	Раздел 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
4	Раздел 4. Основные законы логики и их применение в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
5	Раздел 5. Умозаключение, его виды и его роль в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
6	Раздел 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты
7	Раздел 7. Логика вопросов и ответов в профессионально-педагогической деятельности	УК-1, УК-2	тесты

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Темы сообщений к практическим занятиям

Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и в профессионально-педагогической деятельности.

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности управленца?

Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в профессионально-педагогической деятельности.

1. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
2. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
3. Что такое содержание и объем понятия?
4. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
5. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
6. Какую логическую операцию называют делением понятий?
7. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?

Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение в профессионально-педагогической деятельности.

1. Что такое суждение?
2. Какие виды простых суждений существуют?
3. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
4. Укажите виды сложных суждений.
5. Что такое модальность суждений?
6. Каково предназначение «логического квадрата»?

Тема 4. Основные законы логики и их применение в профессионально-педагогической деятельности.

1. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
2. Что выражает закон тождества?
3. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
4. Что выражает закон исключенного третьего?
5. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
6. Роль формально-логических законов в профессионально-педагогической деятельности..

Тема 5. Умозаключение, его виды и роль в профессионально-педагогической деятельности.

1. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
2. Какова структура умозаключения?
3. Какие виды умозаключений известны?
4. Что представляют непосредственные умозаключения?
5. Какова структура простого категорического силлогизма?
6. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
7. Как определить индукцию?
8. Какие виды индукции различают?

9. Какие вы знаете методы установления причинных связей?

Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики.

1. Что предполагает собой вопрос и его базис?
2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
3. Что такое ответ и какая область его применения?
4. Какие существуют виды ответов?
5. Роль вопросно-ответного метода в профессионально-педагогической деятельности?

Тема 7. Логика вопросов и ответов в профессионально-педагогической деятельности.

1. Что предполагает собой аргументация как процесс?
2. Каковы участники аргументационного процесса?
3. Что такое доказательство и какова его структура?
4. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
5. Что есть опровержение и какова его структура?
6. Правила и ошибки в опровержении.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Тесты

Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика?

1. Логика изучает мышление с точки зрения психологических оснований.
2. Логика изучает мышление со стороны процесса познания в ходе обучения и воспитания.
3. Логика изучает физиологические основы мышления.
4. Логика изучает законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.

Вопрос 2. К формам чувственного познания относятся:

1. Восприятия.
2. Переживания и стрессы.
3. Представления.
4. Логические умозаключения.

Вопрос 3. Найдите правильное определение логической формы: Форма логического мышления – это...

1. Способ связи элементов мысли, ее строение.
2. Совокупность мыслей, объединенных содержанием.
3. Наличие в высказывании главной мысли.
4. Основной содержательный элемент рассуждения.

Вопрос 4. Укажите правильное суждение: Логика – это наука...

1. Математическая.
2. Социологическая.

3. Философская.

4. Естественная.

Вопрос 5. В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления?

1. Неразрывная связь мышления с языком.

2. Мышление – это оптимальная форма познания мира.

3. Мышление активно и целенаправленно.

4. Мышление носит универсальный характер.

Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. Какое из приведенных определений раскрывает понятие?

Понятие – это...

1. – это результат отвлечения признаков от предметов и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.

2. – это целостная совокупность утвердительных или отрицательных суждений о предметах.

3. – это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предметов данного класса.

4. – это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов или явлений.

Вопрос 2. Структура понятия включает...

1. Объем и содержание понятия.

2. Сущность и содержание понятия.

3. Форму и содержание понятия.

4. Форму понятия.

Вопрос 3. Какие из указанных понятий относятся к единичным?

1. Педагог.

2. Урок.

3. Класс.

4. Университет.

Вопрос 4. Какие из указанных понятий относятся к общим?

1. В.А. Сухомлинский.

2. Педагог.

3. Преподаватель Петров.

4. Университет.

Вопрос 5. Какие из приведенных понятий относятся к пустым?

1. Инопланетянин.

2. Министерство сельского хозяйства РФ.

3. Лекция.

4. Педагог-исследователь.

Тема № 2а. Понятие как форма логического мышления и его роль в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. Какие из приведенных понятий относятся к конкретным?

1. Министерство сельского хозяйства РФ.

2. Конфликт.

3. Скрытность.

4. ФОС.

Вопрос 2. Укажите положительные понятия.

1. Невиновный.

2. Невинный.

3. Говорящий по-французски.

4. Аполитично настроенный человек.

Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение в профессионально-

педагогической деятельности.

Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения?

1. Этот человек – педагог.
2. Какое задание вам поручено?
3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами друзей.
4. Берегите мир!

Вопрос 2. Укажите формулы общеутвердительных суждений.

1. Все S не есть P.
2. Все S есть не-P.
3. Все S не есть не-P.
4. Некоторые S есть P.

Вопрос 3. Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются...

1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях A, E, I, O.
2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.
3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.
4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов

Тема 3а. Суждение как логическая форма мышления и его значение в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. Установите по «логическому квадрату» значение истинности или ложности A и O, взяв за исходное следующее суждение «Некоторые педагоги справедливые»:

1. A - истинное.
2. A- неопределенное.
3. O - ложное.
4. O - неопределенное.

Вопрос 2. В состав суждения не входят...

1. Логическая связка.
2. Вид суждения.
3. Субъект суждения.
4. Форма суждения.

Вопрос 3. В выражении «Некоторые из педагогов, принимавших участие во Всероссийском конкурсе «Педагог года» и отличившиеся в нем, сейчас заслуженные педагоги» субъектом суждения является понятие...

1. Некоторые из педагогов.
2. Заслуженные педагоги.
3. Педагоги, принимавшие участие в конкурсе.
4. Отличившиеся педагоги.

Тема 4. Основные законы логики и их применение в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. К принципам правильного мышления педагога относятся...

1. Принцип проверяемости (верифицируемости).
2. Принцип определенности и ясности.
3. Принцип фальсификации.
4. Принцип непротиворечивости и последовательности.

Вопрос 2. В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.
2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.
3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.
4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении.

Вопрос 3. Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Что посеешь, то и пожнешь.
2. Двух смертей не бывает, одной не миновать.

3. Свой среди чужих, чужой среди своих.

4. Являются ли компетентные в своем предмете педагоги надежным гарантом хорошей успеваемости студентов по их дисциплине?

Вопрос 4. В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.

2. Посуда бьется – к счастью.

3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит.

4. Поскольку педагог Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

Вопрос 5. К принципам правильного мышления относятся:

1. Принцип непротиворечивости и последовательности.

2. Принцип всеобщей взаимосвязи.

3. Принцип развития.

4. Принцип обоснованности.

Тема 5. Умозаключение, его виды и роль в профессионально-педагогической деятельности. (Дедуктивные умозаключения.)

Вопрос 1. Выберите неправильно указанные виды умозаключений.

1. Дедуктивные.

2. Смешанные.

3. Универсальные.

4. Традуктивные.

Вопрос 2. Найдите правильно произведенное обращение?

1. Все слушатели – педагоги. – Не все слушатели – педагоги.

2. Все слушатели – педагоги. – Некоторые педагоги – слушатели.

3. Все слушатели – педагоги. – Некоторые педагоги – не слушатели.

4. Все слушатели – педагоги. – Ни один из слушателей не есть педагог.

Вопрос 3. В структуре простого категорического силлогизма не находится...

1. Большой термин.

2. Положительный термин.

3. Меньший термин.

4. Средний термин.

Вопрос 4. В каких примерах силлогизмы построены правильно?

1. Идеалистические теории противоречат фактам, а эта теория – не идеалистическая, поэтому она фактам не противоречит.

2. Не все педагоги владеют иностранными языками. Этот человек – педагог.

Следовательно, этот педагог владеет языком.

3. Ни один преподаватель не может иметь плохое зрение, но К. – преподаватель, поэтому он, может быть, имеет плохое зрение.

4. Некоторые педагоги не являются педагогами вузов. Этот человек – педагог. Следовательно, этот педагог – служащий.

Вопрос 5. Какие правильные модусы относятся ко второй фигуре?

1. ААА, ЕАЕ, АП, ЕЮ.

2. ААІ, АЕЕ, ІАІ, ЕАО, ЕЮ.

3. ЕАЕ, АЕЕ, ЕЮ, АОО.

4. АП, ІОІ, ЕЕО, ОАЕ.

Тема 5а. Умозаключение, его виды и роль в профессионально-педагогической деятельности. (Индуктивные умозаключения)

Вопрос 1. Индукция – это умозаключение...

1. От знаний средней степени общности к знаниям большей степени общности.

2. От знаний меньшей степени общности к знаниям большей степени общности.

3. От знаний большей степени общности к знаниям равной степени общности.

4. От знаний одного вида к знаниям другого вида, но большей степени общности.

Вопрос 2. Какие виды индукции можно выделить?

2. Частичная индукция.
3. Полная индукция.
4. Широкая индукция.
5. Неполная индукция.

Вопрос 3. Особенностью полной индукции является получение...

2. Достоверного заключения.
3. Возможного заключения.
4. Вероятностного заключения.
5. Проблематичного заключения.

Вопрос 4. Применение неполной индукции возможно в тех случаях, когда ...

2. Отсутствуют сведения о всех элементах данного класса явлений.
3. Нельзя рассмотреть все элементы данного класса явлений.
4. Число элементов либо бесконечно, либо конечно, но достаточно велико.
5. Имеются сведения об одном элементе данного класса.

Вопрос 5. Среди методов установления причинной связи нет метода...

1. Параллельных изменений.
2. Остатков.
3. Сходства.
4. Различия.

Тема 5б. Умозаключение, его виды и роль в профессионально-педагогической деятельности.
(Аналогия и гипотеза)

Вопрос 1. Укажите те выражения, в которых отсутствует правомочность проведения аналогии:

1. – между государством и профорганизацией педагогов.
2. – между борьбой за существование в природе и конфликтами и противоречиями в обществе.
3. – между электрическими и магнитными явлениями.
4. – между движением жидкости по сосудам и кровообращением.

Вопрос 2. Какое из приведенных определений выражает понятие гипотезы?

1. Гипотеза есть результат научной фантазии.
2. Гипотеза – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий, достоверность которых может быть проверена и доказана.
3. Гипотеза – это версия какого-либо явления.
4. Гипотеза – это достоверное знание.

Вопрос 3. Основными этапами разработки гипотезы являются...

1. Выдвижение гипотезы.
2. Анализ и обобщение гипотезы.
3. Развитие гипотезы.
4. Проверка гипотезы.

Вопрос 4. Найдите правильные определения аналогии.

1. Аналогия – это произвольное логическое построение.
2. Аналогия – это перенос информации с одного предмета (модели) на другой (прототип).
3. Аналогия – это умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в признаках с другим предметом.
4. Аналогия – это способ сравнения элементов разных классов и поиск общего среди них.

Вопрос 5. К условиям повышения степени вероятности заключений при нестрогой аналогии не относится следующий...

1. Переносимый признак должен быть такого же типа, что и сходные признаки.
2. Сходные признаки должны быть существенными.
3. Число общих признаков должно быть по возможности большим.
4. Число общих признаков должно быть по возможности меньшим.

Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики.

Вопрос 1. В полемике участвуют:

1. Аудитория и слушатель.
2. Оратор и аудитория.

3. Оратор, слушатель.

4. Оратор, слушатель и аудитория.

Вопрос 2. Укажите правильное определение аргументации. Аргументация – это...

1. Процесс эмоционального воздействия на аудиторию оппонента.

2. Деятельность участника спора по защите своей точки зрения.

3. Опровержение истинности определенного утверждения.

4. Процесс обоснования утверждения об истинности или ложности некоторого высказывания.

Вопрос 3. Определите состав доказательства.

1. Посылки, заключение.

2. Реплики, замечания.

3. Тезис, аргументы, демонстрация.

4. Введение, основная часть, заключение.

Вопрос 4. Укажите правильное определение аргументов. Аргументы – это...

1. Высказывания утвердительного характера.

2. Высказывания, истинность которых не вызывает сомнения.

3. Высказывания, которые защищают точку зрения.

4. Высказывания, которые критикуют точку зрения.

Вопрос 5. Выберите правильное определение тезиса. Тезис – это...

1. Положение, не требующее доказательства.

2. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать.

3. Положение, не требующее опровержения.

4. Положение, принимаемое на веру.

Тема 6а. Логические и методологические основы теории аргументации и критики (Спор. Диалог. Текст)

Вопрос 1. Спор как одна из форм аргументации обязательным условием предполагает наличие...

1. Противоположных мнений и их столкновение.

2. Аудитории.

3. Физической борьбы.

4. Предмета спора.

Вопрос 2. Найдите правильное определение полемики. Poleмика – это спор, ...

1. Направленный на победу над противоположной стороной с использованием только корректных приемов.

2. Имеющий своей целью достижение истины, но использующий для этого некорректные приемы.

3. Направленный на победу над противоположной стороной с использованием не только корректных, но и некорректных приемов.

4. Направленный на достижение истины над противоположной стороной с использованием только корректных приемов.

Вопрос 3. Целями спора является....

1. Моральное уничтожение противника.

2. Обнаружение истины.

3. Достижение победы.

4. Завоевание славы.

Вопрос 4. К числу общих требований спора относятся...

1. Не следует спорить без особой необходимости.

2. Спорить следует только по желанию.

3. Спор должен иметь свою тему, свой предмет.

4. Спор может не иметь общего базиса.

Вопрос 5. Логическую структуру текста составляют....

1. Текстовые вступление и заключение.

2. Текстовый субъект, или тема.

3. Тезис, аргументы, демонстрация.

4. Текстовый предикат, или рема.

Тема №7. Логика вопросов и ответов в профессионально-педагогической деятельности.

Вопрос 1. Какие из приведенных предложений содержат логически корректные вопросы?

1. Какую оценку вы получили на экзамене по логике?
2. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не смог бы поднять?
3. Вы «за» или «против» тестирования?
4. И каким же образом вы взлетели так высоко?

Вопрос 2. Укажите варианты, где имеются ошибки в постановке вопросов?

1. Сколько педагогов родилось 31 февраля 1985 года?
2. Верно ли, что в России введен мораторий на смертную казнь?
3. В каком городе был подписан Болонский договор?
4. Разве версия не отличается от гипотезы?

Вопрос 3. Какие нижеперечисленные вопросы относятся к провокационным?

1. Когда была принята Конституция РФ?
2. Когда построят «вечный» двигатель?
3. Правда ли, что педагоги мало получают за свою работу?
4. Вы ничего новенького не слышали о жизни после смерти?

Вопрос 4. Какие ответы можно отнести к правильным? Что такое логика как наука?

1. Логика – это наука, которую изучают в вузах.
2. Логика – это философская наука.
3. Логика – это наука о законах и формах правильного рассудочного мышления.
4. Логика – это самая интересная наука.

Критерии оценки результатов тестирования:

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Тематика контрольных работ

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Требования к языку педагогики и психологии.
5. Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, их соотношение.
8. Операции ограничения и обобщения понятий.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
12. Правила определения. Ошибки в определениях.
13. Деление понятий и его виды.
14. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
15. Классификация, виды классификации.
16. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
17. Простые суждения и их виды.
18. Категорические суждения, их виды.
19. Распределенность терминов в категорических суждениях.
20. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
21. Модальность суждений. Виды модальностей.

22. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
23. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
24. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
25. Семантические таблицы истинности.
26. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
27. Законы логики и логические противоречия.
28. Основные законы логики.
29. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
30. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
31. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
32. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
33. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
34. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
35. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
36. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
37. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
39. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
40. Дилеммы, их виды и правильные формы.
41. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
42. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
43. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.
44. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
45. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
46. Методы сопутствующих изменений и остатков.
47. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
48. Роль аналогии в науке и правовом процессе.
49. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
50. Способы доказательства.
51. Виды опровержения.
52. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
53. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
54. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
55. Основные требования к аргументации.
56. Виды аргументации.
57. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.
58. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.
59. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания.
60. Гипотеза психолого-педагогическом исследовании, ее подтверждение и опровержение.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Предмет логики. Роль логического знания в профессионально-педагогической деятельности.
2. Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессионально-педагогической деятельности.
3. Виды понятий и их характеристика.
4. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость в профессионально-педагогической деятельности.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление понятий. Правила и ошибки в делении.
7. Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.
8. Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессионально-педагогической деятельности.
9. Простые суждения и их виды.
10. Классификация суждений и ее практическая значимость в профессионально-педагогической деятельности.
11. Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение в профессионально-педагогической деятельности.
12. Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений в профессионально-педагогической деятельности.
13. Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
14. Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессионально-педагогической деятельности.
15. Основные законы логики. Роль принципов правильного в профессионально-педагогической деятельности.
16. Закон тождества и его сущность.
17. Закон непротиворечия и его основные требования.
18. Закон исключенного третьего.
19. Закон достаточного основания и его практическое применение в профессионально-педагогической деятельности.
20. Понятие умозаключения, его структура и виды. Роль умозаключения в профессионально-педагогической деятельности.
21. Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение как разновидности преобразований непосредственных умозаключений.
22. Противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату как способы преобразований непосредственных умозаключений.
23. Опосредованные умозаключения и их формы. Простой категорический силлогизм и его структура.
24. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме; их значение в профессионально-педагогической деятельности..
25. Фигуры и модусы силлогизма, их правила.
26. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Условные, разделительные и условно-разделительные умозаключения.
28. Индуктивные умозаключения: понятие и структура. Значение индуктивных умозаключений в профессионально-педагогической деятельности.
29. Виды индуктивных умозаключений и их краткая характеристика. Порядок применения индукции в профессионально-педагогической деятельности.
30. Методы установления причинных связей и практика их применения в профессионально-педагогической деятельности.
31. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Виды умозаключений по аналогии и их характеристика. Возможности применения аналогии в профессионально-педагогической деятельности.
33. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Версия.
34. Построение гипотезы и этапы ее развития.

35. Понятие доказательства. Виды доказательств.
36. Опровержение и его виды.
37. Правила доказательного рассуждения.
38. Логические ошибки в рассуждении.
39. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.
40. Ответ как форма знания. Виды ответов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1».

Вариант № 1

Вопрос 1. Какие из приведенных вопросов являются простыми уточняющими?

1. В чем состоит суть образовательной политики государства?
2. Если данная гипотеза подтвердится, то исследование пойдет по намеченному плану?
3. Не кажется ли вам, что именно этот студент и есть скрытый лидер группы?
4. Какие имена выдающихся российских педагогов вам известны?

Вопрос 2. Какие из приведенных предложений содержат логически корректные вопросы?

1. Какую оценку вы получили на экзамене по логике?
2. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не смог бы поднять?
3. Вы «за» или «против» тестирования?
4. И каким же образом вы взлетели так высоко?

Вопрос 3. Укажите варианты, где имеются ошибки в постановке вопросов?

1. Сколько будущих педагогов родилось 31 февраля 1985 года?
2. Верно ли, что в России введен мораторий на смертную казнь?
3. В каком городе был подписан Болонский договор?
4. Разве версия не отличается от гипотезы?

Вопрос 4. Какие нижеперечисленные вопросы относятся к провокационным?

1. Когда была принята Конституция РФ?
2. Когда построят «вечный» двигатель?
3. Правда ли, преподаватели получают мало за свою работу?
4. Вы ничего новенького не слышали о жизни после смерти?

Вопрос 5. Какие ответы можно отнести к правильным?

Что такое логика как наука?

1. Логика – это наука, которую изучают в вузах.
2. Логика – это философская наука
3. Логика – это наука о законах и формах правильного рассудочного мышления.
4. Логика – это самая интересная наука.

Правильные ответы:

УК-1:

Вариант 1:

1. 4
2. 3
- 3 1,3

4. 2,4

5. 1,2

1. История развития логики. Предмет формальной логики.
2. Язык как знаковая система, виды языков, функции.
3. Логическая форма и правильность мышления. Законы логики.
4. Смоделируйте ситуации, в которых необходимы рассуждения в форме индуктивных умозаключений.
5. Смоделируйте ситуации, в которых необходимы рассуждения в форме дедуктивных умозаключений.

Вариант № 2

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-2»

Вариант 1

Вопрос 1. К принципам правильного мышления педагога относятся...

1. Принцип проверяемости (верифицируемости).
2. Принцип определенности и ясности.
3. Принцип фальсификации.
4. Принцип непротиворечивости и последовательности.

Вопрос 2. В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.
2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.
3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.
4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении.

Вопрос 3. Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Что посеешь, то и пожнешь.
2. Двух смертей не бывает, одной не миновать.
3. Свой среди чужих, чужой среди своих.
4. Являются ли компетентные преподаватели надежным гарантом хорошей успеваемости студентов по их дисциплине?

Вопрос 4. В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.
2. Посуда бьется – к счастью.
3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит.
4. Поскольку преподаватель физкультуры Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

Вопрос 5. К принципам правильного мышления относятся:

1. Принцип непротиворечивости и последовательности
2. Принцип всеобщей взаимосвязи.
3. Принцип развития.
4. Принцип обоснованности.

Правильные ответы:

УК-2

Вариант 1

1. 1,2

2. 3

3. 2

4. 4

5.1,4

1. Выделите структурные элементы атрибутивного суждения.

2. Формализуйте атрибутивное суждение (прописывание всех или восстановление не прописанных структурных элементов в следующей последовательности: кванторное слово (все или некоторые), субъект, связка (есть или не есть), предикат (замена глагольной конструкции на придаточный оборот «тот, кто» или «то, что» и т.п.).
3. Определите качество атрибутивного суждения.
4. Определите количество атрибутивного суждения.
5. Запишите символически (схема) атрибутивное суждение.

Атрибутивное суждение «при совокупности преступлений наказание назначается отдельно за каждое совершенное преступление».

Составитель: М.А. Назарова

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).