

**ФГБОУ ВО Университет биотехнологий**  
**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

Рег. № ПОМ-26.12ф  
«27» января 2026 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
Протокол №6 от 13 января 2026 г.  
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.05 Современные проблемы профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методические основы профессионального образования	УК-1	Контрольные вопросы и задания
2	Проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	УК-1	Контрольные вопросы и задания
3	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-2; ОПК-8	Контрольные вопросы и задания
4	Система непрерывного профессионального образования.	УК-1; ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
5	Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	УК-1; ОПК-8	Контрольные вопросы и задания

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе*. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### Контрольные вопросы и задания

#### Раздел I.

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. Какова сущность основных функций профессионального образования как социального института?
3. Какова связь профессионального образования с экономикой и общественным трудом?
4. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?

#### Раздел II.

1. Каковы проблемы содержания профессионального образования?
2. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов?
3. Каковы инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?
4. Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности.
5. Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.

#### Раздел III.

1. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, лично-творческий. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
2. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

#### Раздел IV.

1. Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО.
2. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений НПО.
3. Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО.
4. Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе.
5. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО.

#### Раздел V.

1. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
2. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России.
3. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
4. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

### **Критерии оценки результатов устного опроса:**

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Перечень тем контрольных заданий**

1. Взаимосвязь профессионального образования, экономики и труда. Назначение профессионального образования. Понятие профессии и специальности. Содержание профессионального образования и обучения. Модель профессии. Государственный образовательный стандарт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система. Ступени профессионального образования. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.
3. Организация учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности. Фундаментализация содержания образования. Функциональная грамотность.
4. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность. Проблемы истории становления и развития системы профессионального образования.
5. Современные подходы к периодизации истории профессионального образования: аксиологический, цивилизационный, культурологический.
6. Дореволюционный, советский и современный периоды развития отечественного профессионального образования.
7. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.
8. Психологические механизмы профессионального развития. Профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов.
9. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.
10. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
11. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
12. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
14. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
15. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

### **Список вопросов для подготовки к зачету.**

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. Какова сущность основных функций профессионального образования как социального института?
3. Какова связь профессионального образования с экономикой и общественным трудом?
4. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
5. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?
6. В чем проявляется функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?
7. Каковы периоды становления и развития профессионального образования в России?
8. Какова структура профессионального образования по периодам становления.
9. Каковы проблемы содержания профессионального образования?
10. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов?
11. Каковы инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?
12. Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности.
13. Развитие мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности. Трансформация внешних факторов во внутренние. Система мотивов: понимания предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

14. Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.
15. Психологические механизмы профессионального развития. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.
16. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
17. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО.
19. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки обучающихся учреждений НПО.
20. Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО.
21. Технологии подготовки специалистов в СПО. Учебный план, программы, технологии, формы организации учебных занятий.
22. Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе.
23. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы ВПО. ФГОС ВПО. Уровни ВПО и их содержание. Образовательные технологии ВПО: проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения, информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
24. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО.
25. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Зарубежные подходы к системе ДПО.
26. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
27. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России.
28. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
29. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
30. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития и т.д. у студента нет.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1»

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Как называется умышленно искаженная информация?
  - а) дезинформация
  - б) информативный поток
  - в) достоверная информация
  - г) зашифрованная информация
  
2. Носитель информации это:
  - а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
  - б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
  - в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
  - г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
  - д) участник правоотношений в информационных процессах.
  
3. Стратегия это:
  - а) план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
  - б) принцип поведения или следование некой модели поведения; позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
  - в) перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
  - г) ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
  
4. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
  - анкетирование;
  - наблюдение;
  - эксперимент
  - анализ документов.
  
5. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:
  - а) системного
  - б) структурного
  - в) функционального
  - г) процессуального
  
6. Главными целями научной политики в системе образования являются:  
Ваш ответ ...
  
7. Замысел исследования – это ...  
Ваш ответ ...
  
8. Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов.  
Ваш ответ ...
  
9. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это...  
Ваш ответ ...
  
10. Как называется совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.  
Ваш ответ ...

### **Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»**

**ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Верно ли утверждение, что примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности

- а) да;
- б) нет.

2. Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

- А) учебный план
- Б) календарный учебный график
- В) фонды оценочных средств.

3. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание – это...

- а) направление подготовки
- б) специальность
- в) направленность (профиль).

4. Мониторинг образовательных услуг (потребностей «заказчика») является процедурой...

- А) технологического этапа разработки ОП
- Б) диагностического этапа разработки ОП
- В) корректирующего этапа разработки ОП

5. В соответствии с ФГОС высшего образования по программам бакалавриата при разработке ОП вуз устанавливает направленность (профиль) программы путем ориентации её на:

- А) область (области) профессиональной деятельности
- Б) сферу (сферы) профессиональной деятельности
- В) тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников
- Г) объекты профессиональной деятельности выпускников
- Д) все ответы верны.

6. Каковы нормативные требования к условиям реализации образовательных программ?

Ваш ответ ...

7. Перечислите активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, использование которых необходимо предусматривать при проектировании ОП.

Ваш ответ ...

8. Верно ли утверждение, что совокупность «компетенций» и «результатов обучения» представляют «результаты освоения образовательной программы»

Ваш ответ ...

9. Обязательно ли при проектировании образовательной программы результаты обучения должны быть согласованы друг с другом, соответствовать целям образовательной программы?

Ваш ответ ...

10. Какой именно документ, отражающий содержание образовательной программы, является ключевым?

Ваш ответ ...

### **Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-8»**

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.

- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Идеализация и моделирование.
- е) Изучение опыта.
- ж) Классификация.
- з) Монографический метод.

2. Какие их перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.
- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Метод полярных профилей.
- е) Изучение опыта.
- ж) Классификация.
- з) Опрос.

3. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности – это ...

- а) метод;
- б) методологический подход;
- в) методология

4. К опросным методам относятся:

- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
- б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

5. Характеристикой теоретических методов научного исследования являются:

- а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- б) обнаружение скрытых закономерностей;
- в) установление первичных фактов.

6. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектам?

Ваш ответ ...

7. Что такое качество образования?

Ваш ответ ...

8. Образовательная программа – это ...:

Ваш ответ ...

9. Дайте определение понятию «валидность».

Ваш ответ ...

10. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения», - это...

Ваш ответ ...

Составитель: Т.В Сидорина

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).