

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Факультет среднего профессионального образования

Рег. № РГ. 02-03

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
П.И. Федюнин  
«30» 08 2023 г.



**ФГОС 2014г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Комплект контрольно-оценочных средств**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
по специальности 35.02.05 Агронимия

Форма обучения	Очная
Курс	2-4
Семестр	3-8

Новосибирск 2023

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 03 Иностранный язык, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства разработан на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 07 мая 2014 г., № 454) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 35.02.05 Агронимия квалификации базовой подготовки агроном и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ от «25» мая 2023г. протокол № 5

**Разработчик:**

Бельш Т.А. – преподаватель

**Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии ЦМК преподавателей технологических дисциплин и модулей**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель цикловой  
методической комиссии

\_\_\_\_ Кривощекова Н.М.



\_\_\_\_\_ подпись

**Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета факультета СПО**

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Заместитель председателя  
методического совета

О.Л. Сошнина



\_\_\_\_\_ подпись

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемы е компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Раздел 1. Вводно-коррективный (посторительный курс)</b>  Тема 1.1 Вводный урок: Об английском языке.  Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)  Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	ОК 1 - 9	Устный опрос, письменный опрос, итоговая оценка, Дифференцированный зачет
2	<p><b>Раздел 2 Развивающий курс</b>  Тема 2.1. Рабочий день.  Тема 2.2. Свободное время  Тема 2.3. Еда. Приемы пищи  Тема 2.4. Путешествие  Тема 2.5. Окружающая среда  Тема 2.6 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	ОК 1 - 9	Устный опрос, письменный опрос итоговая оценка Дифференцированный зачет
3	<p><b>Раздел 3. Работа с специальными текстами</b>  Тема 3.1. Агрономия  Тема 3.2. Почвоведение  Тема 3.3 Моя будущая профессия-агроном  Тема 3.4. Основы растениеводства</p>	ОК 1 - 9	Устный опрос, письменный опрос итоговая оценка Дифференцированный зачет

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Факультет среднего профессионального образования

Комплект тестовых заданий по дисциплине  
ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)

1. Выбери слово – существительное во множественном числе, образованное не по правилу:

- a) dresses
- b) children
- c) marks

2. Определи правильное притяжательное местоимение, которое нужно употребить в вопросе:

**What is ... name: Kathie or Polly?**

- a) her
- b) our
- c) their

3. Выбери правильный вариант прилагательного в нужной степени сравнения:

**She is the ... beautiful girl in our class.**

- a) more
- b) most
- c) much

4. Подбери правильный предлог в предложении:

**Let's meet ... 6 o'clock.**

- a) in
- b) on
- c) at

5. Вставь вместо точек правильный артикль:

**... Mississippi is the longest river in the USA.**

- a) a
- b) the
- c) 0 («нулевой артикль»)

6. Укажи предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's sister is my aunt.
- b) He's got a cat and a dog.
- c) His sister's an engineer.

7. Выбери правильный модальный глагол к предложению:

**You ... help your little brother.**

- a) can
- b) must
- c) should

8. Найди глагол, которым можно заполнить пропуск:

**She ... at the school hear our house.**

- a) work
- b) works
- c) worked

9. Укажи правильный вариант перевода:

**She is writing a letter.**

- a) Она написала письмо.
- b) Она пишет письмо.
- c) Она напишет письмо.

10. Укажи, в каком предложении глагол употреблен в настоящем времени:

- a) She has bought a new pair of shoes.
- b) She buys a pair of shoes every year.
- c) She bought that pair of shoes last month.

11. Закончи предложение:

**I'll visit the British Museum if**

- a) I go to London.
- b) I shall buy tickets.
- c) I'll stay for another week.

12. Найди русское предложение, соответствующее английскому:

**Ann said she had bought a good book.**

- a) Анна говорит, что купит хорошую книгу.
- b) Анна говорит, что купила хорошую книгу.
- c) Анна сказала, что купила хорошую книгу.

13. Укажи предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге:

- a) The gardener has planted some trees.
- b) Bananas are grown in Africa.
- c) The team played the match very well.

14. Выбери правильный вариант перевода данной прямой речи в косвенную:

**John said: "I live in Paris".**

- a) John said that he lived in Paris.
- b) John said that he lives in Paris.
- c) John says he lives in Paris.

15. Какое из предложенных слов является существительным?

- a) polite
- b) politeness
- c) politely

16. Отметь предложение, в котором нарушен порядок слов:

- a) A new bridge is being built across the river.
- b) Yesterday Channel Two showed a nice programme about pets.
- c) In some families too much television watch children.

17. Выбери из данных вопросов разделительный:

- a) Where was the car made?
- b) Would you like some ice made?
- c) Green socks are out of fashion, aren't they?

18. Текст для чтения.

**In some families children watch too much television – four or five hours every day. Not all the programmes they watch are good for young viewers.**

**For example, a programme may have cruel scenes where people attack each other violently, use rude language and behave shamefully. Specialists say that children often copy what they see. That is why those who watch fights on television have a tendency to be more aggressive.**

**At the same time cruelty and violence are part of our life. Maybe it is better for children to know about them?**

**One thing is clear: programmes that show aggression must be discussed with parents or watched together with them. Such discussions can let parents explain to their children how to behave in threatening situations and the young ones will feel more protected.**

Подбери заголовок для текста.

- a) Young children and cruel television programmes.
- b) Fights on television.
- c) Children and their parents watch TV together.

19. Выбери ответ на вопрос:

**What programmes are good for children?**

- a) programmes that may have cruel scenes.
- b) not all the programmes
- c) some programmes that parents like

20. Какое предложение выражает главную мысль текста:

- a) Not all the programmes that children watch are good for them.
- b) Young children should watch television with their parents.
- c) Maybe it is better for children to watch too much television.

21. Определи позицию автора текста:

- a) There is an aggression every where.
- b) Children copy what they see.
- c) Watching too much television is bad for children.

22. Закончи предложение, используя текст:

**One thing is clear:**

- a) children watch TV 4 or 5 hours every day.
- b) violence is a part of our life.
- c) TV programmes that show aggression must be discussed with parents.

23. Дополни предложение:

**The flags of the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand are ...**

- a) red, white and blue
- b) red, blue and yellow
- c) red, white and green.

24. Найди предложение, в котором одно слово употреблено неправильно:

- a) Big Ben is one of the most famous churches in the world.
- b) William Shakespeare is a British dramatist.
- c) The first underground railway in the world was in London.

25. Какая фраза прозвучит в ответ на:

**“Thank you very much.”**

- a) Please.
- b) That’s nothing.
- c) You are welcome.

26. Подбери вопрос к данному ответу:

**“Here you are.”**

- a) Where is my cup, mum?
- b) Where’s the salt, please?
- c) It is on the plate, isn’t it?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; в неполной степени обосновывает аргументы и обобщения. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Составитель \_\_\_\_\_ / Т.А. Бельш

«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Факультет среднего профессионального образования

**Комплект тем для беседы, устного опроса  
по дисциплине  
ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)**

1. Моя семья;
2. Рассказ о себе;
3. Здоровый образ жизни;
4. Мое путешествие этим летом;
5. Любимые места родной страны;
6. Выдающаяся личность родной страны;
7. Зачем мы изучаем иностранный язык?;

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; в неполной степени обосновывает аргументы и обобщения. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Составитель \_\_\_\_\_ / Т.А. Бельш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Факультет среднего профессионального образования

**Комплект вопросов для устного опроса и диалога  
по дисциплине  
ОГСЭ 03 Иностранный язык(английский)**

**Задание 1**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Употребление личных, притяжательных местоимений.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

**Задание 2**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Употребление личных, притяжательных местоимений.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Межличностные отношения.

**Задание 3**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Спряжение глагола to be в настоящем времени.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Человек, здоровье, спорт.

**Задание 4**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Спряжение глагола to be в прошедшем времени.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Природа и человек.

**Задание 5**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Спряжение глагола to be в будущем времени.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

**Задание 6**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Употребление глагола to have и оборота to have/has got.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Межличностные отношения.

**Задание 7**

- 1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**  
Образование множественного числа имен существительных.
- 2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**  
Человек, здоровье, спорт.

**Задание 8**

**1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**

Образование множественного числа сложных существительных.

**2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**

Природа и человек.

**Задание 9**

**1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

**2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

**Задание 10**

**1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)**

Употребление указательных, количественных местоимений.

**2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)**

Межличностные отношения.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; в неполной степени обосновывает аргументы и обобщения. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Составитель \_\_\_\_\_ / Т.А. Бельш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Факультет среднего профессионального образования

**Комплект текстов для перевода и устного диалога  
по дисциплине  
ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните задания указав, какое из утверждений верно (True), а какое содержит неверную информацию (False).

In the past English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery. Now the UK has a great variety of industries, for example heavy and light industry, chemical, aircraft, electrical, automobile and many other industries.

For instance, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The Midlands, or the central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.

Speaking about the cities of the UK the first mention should be made of London, the capital of the UK. It is a big port on the River Thames, a major commercial, industrial center. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles. Glasgow is a major port on the River Clyde where shipbuilding industry is developed.

1. English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery.
2. Now the USA has a great variety of industries.
3. Newcastle is famous for shipbuilding industry.
4. The central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.
5. Washington is a big port on the River Thames.
6. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles.

**Задание 2.** Прочитайте текст и выполните задания указав, какое из утверждений верно (True), а какое содержит неверную информацию (False).

Russia has trade relations with different countries. Our trade contacts are developing from year to year. Russia is a big country of stable economy and this helps us to develop our foreign trade. We can know in advance what goods we shall require and how much we must buy or sell. Russia exports and imports different kinds of goods, such as machines, equipment, raw materials, manufactured goods, consumer goods and foodstuffs.

Russia concludes trade agreements with foreign countries. They are Britain, Germany, Italy, France, Finland, Spain, China, Japan, USA, Brazil, Canada and etc. There are many managers, engineers and experts at our Russia's foreign trade. They must know foreign languages to do business with foreign firms.

You can see a lot of telexes, letters and cables on their desks.

1. Russia has trade relations with different countries.
2. Our trade contacts are developing from year to year.
3. We can't know in advance what goods we shall require and how much we must buy or sell.
4. Russia does not export and import different kinds of goods
5. The USA concludes trade agreements with foreign countries.
6. There are many managers, engineers and experts at our Russia's foreign trade.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10—B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous B10) SING or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore B11) EXPENSE clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her B12) CHILD. However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the B13) PER FORM the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. B14) SUDDEN, she became the most popular girl at her school.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10—B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous B10) SING or an actress but she wasn't

popular even with her classmates. She never wore B11) EXPENSE clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her B12) CHILD. However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the B13) PERFORM the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. B14) SUDDEN, she became the most popular girl at her school.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; в неполной степени обосновывает аргументы и обобщения. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Составитель \_\_\_\_\_ / Т.А. Бельш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Факультет среднего профессионального образования

**Комплект вопросов для дифференцированного зачета  
по дисциплине**

***ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)***

**(в форме собеседования)**

(очная форма)

1.

**1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1. environment pollution

2. to consume goods

3. expensive

4. chemical wastes

5. traffic

a. дорогой

b. потреблять товары

c. химические отходы

d. уличное движение

e. загрязнение окружающей среды

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

problem, service, energy, natural, resources.

**3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

THE PROBLEMS OF ENVIRONMENT

1 One of the greatest problems of all modern cities is the environment pollution. Every year people consume more goods. Production of goods and services uses energy and natural resources (oil, gas, coal, wood, etc.). All these things are used faster than they can be replenished. Natural resources and energy are getting more expensive, and air and water are becoming seriously polluted. The problem of environmental pollution is well-known to most people. We have heard about it on television and radio, and have read in newspapers and magazines.

2. The worst environment pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas. Another problem is air pollution. The air is polluted by traffic and smog from industrial enterprises.

3. The word smog comes from smoke and fog. Smog is a sort of fog with other substances mixed in it, which can be harmful, even deadly. Such diseases as eczema and asthma are linked to air pollution.

4. Materials like paper and glass can be reused, but, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed. As a result of this people face the problem of preservation of our environment.

5. All these things are very serious and people must realize what will happen if they don't do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4  
Кратко сказать о содержании текста (устно).**

**6. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

### Вопросы

1. Who is the worst environment pollution caused by?
2. What diseases are linked to air pollution?
3. What materials can be reused?
4. What materials cannot be absorbed by the earth?
5. What problem do people face?

### Ответы

- a. Plastics cannot.
- b. By manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas.
- c. The problem of preservation of environment.
- d. Paper and glass.
- e. Asthma and eczema.

**6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. The worst environment pollution is caused by manufacturers.... | a) who reuse chemical wastes.                          |
|   | b) who put chemical wastes into rivers and seas.       |
|   | c) who don't put chemical wastes into rivers and seas. |
| 2. Many materials like paper and                                  |  |

glass....

3. Many materials, especially plastics

- a) a) can be reused.
- b) b) cannot be reused.
- c) c) cannot be absorbed by the earth again.

4. People face the problem of preservation of environment because....

- a) a) many materials like paper and glass can be reused.
- b) b) air and water are becoming seriously polluted.
- c) c) natural resources and energy are getting more expensive

5. All these things are very serious and people must realize what will happen

...

- 1
- a) a) if they don't do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.
- b) b) if some plastics cannot even be destroyed.

**7 Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.**

1. Why did you enter the Agricultural Technical School?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English?
12. Why? Why not?

2.

**1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

- |  |                             |           |
|--|-----------------------------|-----------|
| 1. environmental protection            | a. обеспечивать             | экономику |
| 2 to absorb                            | ресурсами                   |           |
| 3 to supply the economy with resources | b. сокращать лесные ресурсы |           |
| 4 to pollute                           | c. защита окружающей среды  |           |
| 5 to reduce the resources of forests   | d. загрязнять               |           |
|  | e. поглощать                |           |

**2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:**

atmosphere, economy, result, natural, protect.

**3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

**ENVIRONMENTAL PROTECTION**

1. People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

2. For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

3. Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.

4. If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

**4.Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2 и 3. Кратко сказать о содержании текста (устно).**

**5.Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

### **Вопросы**

1. What leads to forest damage?
2. What destroys the ozone layer of the Earth?
3. Why can many kinds of animals disappear?
4. What environmental problems is Russia suffering?
5. What is it necessary to do in order to live in a healthier world?

### **Ответы**

- a. Problems caused by economic activities.
- b. Acid rains.
- c. To use the environment carefully and protect it from damage.
- d. As a result of people's activities.
- e. Wastes of plants and cars.

**6. Закончите предложения, выбрав соответствующий по смыслу вариант:**

1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is....

- a) unable to absorb all its wastes.
- b) able to absorb all its wastes.
- c) able to affect the balance of

2. Waste gases cause acid rains and therefore ....

- a) reduce the resources of forests,  
b) do not reduce the resources of forests.
- c) protect the resources of forests.

3. Plants and cars wastes pollute the air ....

- a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
- b) and destroy the ozone layer of the Earth.

4. People must learn to use the environment carefully and...

c) but do not affect the nature.

a) affect the balance of nature.

b) make their life easier.

c) protect it from damages caused by their

activities.

5. If we want to live in a healthier world we must...

a) protect it from damage caused by our activities.

b) have been caused by economic activities.

c) will have no world to live in.

d) to absorb all its wastes

**7. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.**

1. Why did you enter the Agricultural Technical School?

2. What will you do after graduating from technical?

3. Name the subjects necessary for your future work?

4. Do you work hard to become a good specialist?

5. What is the topic of your course paper?

6. Are you a member of the Student's Scientific Society?

7. Do you take part in the student's scientific conferences?

8. How often do you have your practice?

9. What activities will your future work include?

10. Do you like your future specialty?

11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

3.

**1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:**

1. internal combustion engine

a. поршень

2. combustion chamber

b. верхняя мертвая точка

3. piston

c. двигатель внутреннего сгорания

4. top dead centre

d. нижняя мертвая точка

5 bottom dead centre

е. камера сгорания

**2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:**

cylinder, automobile, limit, centre, compression.

**3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

### THE ENGINE

1. The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

2. The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre, or from the bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

3. Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.

4. Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

5. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve.

On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed.

On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to rise pressure during the mixture combustion.

On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 3 и 4. Кратко сказать о содержании текста (устно).**

**5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

## Вопросы

1. What is the top dead centre?
2. What is the bottom dead centre?
3. When is the engine called a four-stroke cycle engine?
4. When is the engine called a two-cycle engine?
5. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

## Ответы

- a. When the entire cycle of events is completed in two strokes.
- b. The lower limit of the piston movement.
- c. The upper limit of the piston movement.
- d. When the entire cycle of events in the cylinder is completed in four strokes.
- e. Intake, compression, power and exhaust strokes.

### **6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:**

1. An internal combustion engine is called so because gasoline is burned....

a) inside the combustion chamber;  
b) outside the combustion chamber.

2. The upper limit of the piston movement is called....

a) the bottom dead centre;

3. The lower limit of the piston movement is called....

b) the top dead centre.

4. The four-cycle engine requires....

a) two strokes of piston movement;  
b) four strokes of piston movement.

5. The mixture of air and gasoline is delivered into the cylinder....

a) on the power stroke;  
b) on the exhaust stroke;  
c) on the intake stroke;  
d) on the compression stroke.

### **7. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на**

**предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.**

1. Why did you enter the Agricultural Technical School?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; в неполной степени обосновывает аргументы и обобщения. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Составитель \_\_\_\_\_ / Т.А. Бельш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.