

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Факультет среднего профессионального образования

Рег. № ТОиР. 02-05
« 31.08 » 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета СПО
П.И. Федюнин
(подпись)
« 31 » 2022г.



ФГОС 2014 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина **ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

по специальности: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	1
Семестр	1	

Вид занятий	Объем занятий (часов)	
	очная	заочная
Общая трудоемкость по учебному плану	84	84
в том числе:		
Аудиторные занятия	56	12
Лекции	46	6
Практические (семинарские) занятия	10	6
Самостоятельная работа, всего	22	72
Самостоятельная работа	6	
Контрольная работа / реферат	-	-
Экзамен (зачет)	Диф зачёт	Диф зачёт

Новосибирск 2022

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 22.04.2014 № 383) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** и рабочего учебного плана, утвержденного на заседании учёного совета ФГБОУ ВО НГАУ

26.05.2022, Протокол № 5

Программу разработала:

Преподаватель

Жетер А. В.
подпись

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии преподавателей *технологических дисциплин и модулей*

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель цикловой
комиссии

ЖК
подпись

Кривенкова К.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Зам. председателя методической
комиссии

Семин Семинская О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать и применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории;
- связь культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация: зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Всего: 84 ч. 56 ч. аудиторные занятия 28 ч. СРС			
Учение.		2	
Язык как знаковая система	Язык как стихийно возникающая и развивающаяся система знаков. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Функции. Тенденции. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
Контрольная работа № 1. Контроль знаний.		1	3
1. Язык и речь.		12	
1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3	2
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2
1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	2
Практические занятия.			
	Определение вида речевых ошибок и их исправление. Стилистический анализ текста. Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.	1	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.			
		4	3

	Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.		
здел 2. Лексика и фразеология.		11	
ма 2.1. Слово в лексической системе а. Омонимы, синонимы, антонимы, онимы и их употребление	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2
ма 2.2. Русская лексика с точки ния ее происхождения. Лексика с ки зрения ее употребления. тивный и пассивный словарный ас.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	2
ма 2.3. Фольклорная лексика и зеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Практические занятия. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Языковой анализ литературного текста. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сферы их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	4	3

дел 3. Фонетика, орфоэпия, аффика, орфография.		12	
ма 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
ма 3.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
ма 3.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	2
	Практические занятия. Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика». Тестирование по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Тестирование по теме «Правописание О/Ё после шипящих и Ц». Тестирование по теме «Правописание приставок». Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	3
	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические единицы языка выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.	4	3
	Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.		
дел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		9	
ма 4.1. Понятие морфемы как части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2

ема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2
	Практические занятия. Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -». Тестирование по теме «Правописание сложных слов». Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	4	3
аздел 5. Морфология и орфография.		17	
ема 5.1. Грамматические признаки имени существительного.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
ема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
ема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
ема 5.4. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2

ма 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
ма 5.6. Наречие. Слова категории стояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Практические занятия. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце после шипящих». Тестирование по теме «Глагол». Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение». Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд». Тестирование по теме «Суффиксы причастий». Тестирование по теме «Деепричастие, суффиксы деепричастий».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	4	3
дел 6. Служебные части речи.		9	

ма 6.1. Предлог как часть речи. Союз к часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
ма 6.2. Частица как часть речи. ежометия и звукоподражательные ова.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Практические занятия. Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	4	3
здел 7. Синтаксис и пунктуация.		12	
ма 7.1. Основные единицы нтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
ма 7.2. Простое предложение. ложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	2

эма 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	2
	Практические занятия. Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний». Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Тестирование по теме «Простое предложение». Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении». Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». Тестирование по теме «Сложное предложение: СПП, СПП, БСП». Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств».	1	3
	Контрольная работа № 7. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7.	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.		

ля характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник /Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/359373>.

Дополнительная литература

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник /Н.В.Кузнецова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
- 2.Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учебное пособие /Под ред. Проф. В.Д. Черняк. – М.: ФОРУМ, 2008. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование)
- 3.Мизинина И.Н. Универсальный словарь русского языка: Словарь трудностей написаний и ударений. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. Словообразовательный словарь. – М.: ОЛМА, 2011. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- соблюдать и применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,	-Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля.

	Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
Знания:		
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
Общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Сообщения, рефераты, эссе. Презентации. Конспект. Выполнение письменных упражнений практического модуля. Контрольная работа. Тестирование. Зачёт.	