

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Факультет среднего профессионального образования

Рег. № ЗАСХ. 02-01

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Н.И. Федюнин

«30» 08 2023 г.



ФГОС 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

По специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Факультет	СПО	
Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	3	3
Семестр	6	

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий (часов)	
	очная	заочная
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
в том числе:		
Аудиторная работа	48	10
Лекции, уроки	48	8
Практические занятия, семинары/ лаб. занятия	-	2
Самостоятельная работа, всего	60	98
Курсовой проект (работа) / Контрольная работа		контрольная работа
Форма контроля	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 7 мая 2014 г. № 457) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности **35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** квалификации базовой подготовки «Техник-электрик» и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ от «25» 05 2023г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель,
первой квалификационной
категории

Селюнина
подпись

О.В. Селюнина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Председатель ЦМК

Селюнина О.В. Селюнина
подпись ФИО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Зам. председателя методической
комиссии факультета СПО

Солн
подпись

Солнина О.Л.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке и переподготовке с целью наращивании компетенций в деятельности по управлению структурными подразделениями, получения рабочих профессий: 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов, 19814 Электромонтажник по электрическим машинам, 19850 Электромонтер по обслуживанию электроустановок, 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к	

практическим занятиям	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, реферат	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
Раздел 1. Предмет философии		18		
Тема 1.1. Предмет философии, роль философии в жизни человека и общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет философии, роль философии в жизни человека и общества. Становление философии. Многообразие определений философии. Философия как совокупность знаний о мире и человеке. Философия как особая наука. Основные разделы философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии: его онтологическая и гносеологическая стороны. Понятие мировоззрения. Структура и типы мировоззрения; общее и особенное.</p>	4		2
Тема 1.2. Основы философской, научной и религиозной картин мира.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по теме 1.1. 2. Работа с учебником: конспектирование темы: Основной вопрос философии. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия как форма духовного освоения мира. Научная, философская и религиозная картины мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Атеизм. Наука и её роль в жизни общества.</p>	4		
Раздел 2 История философии	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов по теме: буддизм, христианство, ислам. 2. Составление кроссвордов по теме 1.2. 	6		
		32		

<p>Тема 2.1. Основные этапы и учения в историческом развитии философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки возникновения философии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Общие понятия, основные школы, буддизм. Античная философия. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Развитие Западноевропейской философии. Основные этапы. Средневековая философия, основные черты. Соотношение разума и веры. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Философия Возрождения. Картина мира эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм. Натурфилософия, политические идеи Возрождения. Философия Нового времени. Механистическая картина мира. Типология человеческих заблуждений (Ф. Бэкон). Рационализм (р. Декарт). Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель. Западноевропейский иррационализм. Развитие русской философии. Основные этапы. Русская религиозная философия. Значение и место русской философии в мировой философии.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительной таблицы: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из персоналий выдающихся философов любой эпохи (на выбор). 3. Составить сравнительную характеристику античной и средневековой философии. 4. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв. 5. Подготовка докладов «Основные школы и направления философии современности». 6. Подготовка к выполнению тестов по теме 2.1. 	<p>14</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3 Философия человека.</p>		<p>12</p>	

<p>Тема 3.1. Личность, свобода и ответственность сохранение ни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность проблемы человека. Представления о человеке в философской мысли. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Смысл проблемы сознания и трудности её решения. Сознание – высшая форма отражения мира. Смысл жизни. Многообразие смыслов. Индивид. Индивидуальность. Личность. Условья и механизмы формирования личности. Социальные типы личности. Пути личностной самореализации. Проблема свободы, необходимости и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>6</p> <p>_____</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4 Основные категории философии</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематического конспекта по теме: Сущность проблемы человека в философии. 2. Подготовить доклады по теме 3.1 	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Основы илософского ения о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Виды бытия. Онтология человеческого бытия. Представления о бытии в истории философии. Понятие материи, свойства материи (протяженность, движение, системность, способность к самоорганизации и отражению. Материальный мир (материя); духовный мир (сознание).</p>	<p>36</p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклады по теме: «Основные проблемы современной онтологии» 2. Работа с учебником: конспектирование темы «Материальный мир (материя); духовный мир (сознание)». 3. Составление схемы, иллюстрации к теме 4.1. 	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.2. Сущность процесса познания</p>	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Структура познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания, проблема субъективности и объективности в познании. Субъект и объект познания. Понятие истины, критерии истины. Критерии научного знания. Проблема истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни науки. Анализ форм и методов научного познания. Наука и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Структура познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания, проблема субъективности и объективности в познании. Субъект и объект познания. Понятие истины, критерии истины. Критерии научного знания. Проблема истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Аксиология (теория ценностей)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся : 1. Составление глоссария по теме 4.2. 2. Познание; познавательная деятельность человека. 3. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии.</p> <p>Содержание учебного материала Аксиология. Формирование системы ценностей, как основы культуры человека. Основания ценностей. Потребности, интересы и традиции. Ценности русской культуры; ценности западной культуры. Витальные и культурные ценности.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся : 1. Посещение Новосибирского Государственного художественного музея и написание краткого отчета о посещении. 2. Составление сравнительной таблицы на тему: «Ценности русской, европейской и восточной культуры» 3. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

<p>Раздел 5 Оциальные и этические проблемы человечества, взаимные с азвитием и пользованием остижений уки, техники технологий</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 5.1 Глобальные проблемы временности.</p>	<p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы. Философия устойчивого развития. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Война как глобальная проблема. Угрозы терроризма. Ценность мира. Проблема человеческой природы в 20-21 в. Будущее человечества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематического конспекта к теме 5.1. 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из глобальных проблем современности. 3. Посмотреть документального фильма «Лом» (англ. <i>Home</i>) — документальный фильм 2009 года, режиссёра Люка Бессона, составление кратких тезисов. 	<p>6</p>	
<p>говая аттестация в форме: Дифференцированный зачет</p>		<p>108</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии: учебник /Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский и др.; под ред. Б.И. Липского. – М.: Инфра-М, 2021. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – текст электронный. – URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1014647>

Дополнительная литература

1.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - текст электронный. – URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1694043>

2.Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие /И.Ю. Медакова. – М.: Форум: Инфра-м,2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). текст электронный. – URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1218459>

Рекомендованные Интернет – ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

[Wikipedia/org / wiki / Философия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://studopedia.info/11-20728.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный и письменный опрос; дифференцированный зачет.
Знания	
основные категории и понятия философии;	Тест, устный, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества;	Тест, устный опрос, дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии;	Устный, письменный опрос дифференцированный зачет.
сущность процесса познания;	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.
основы философской, научной и религиозной картин мира;	Устный опрос, дифференцированный.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный, письменный опрос дифференцированный зачет.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	Тест, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.