



Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 7 мая 2014 г., № 454) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия квалификации базовой подготовки агроном и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ от «25» мая 2023 г.

**Программу разработал:**

Преподаватель

\_\_\_\_\_ Селюнина О.В.  
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии преподавателей технологических дисциплин и модулей.

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель цикловой  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ Кривощекова Н.М.  
подпись

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета СПО**

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Зам. председателя  
методического совета  
факультета СПО

\_\_\_\_\_  
подпись

О.Л.Сошнина

\_\_\_\_\_ ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.05 Агронимия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, подготовке мастер-классов, профессиональной подготовке в области агрономии при наличии основного общего, среднего (полного) общего, не профильного профессионального образования, при подготовке специалистов рабочих профессий 15415 Овощевод, 16668 Плодоовощевод, 18103 Садовник, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 19524 Цветовод.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Агротом должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Россия и мир в конце XX – начале XXI вв</b>		16	
Тема 1.1. Введение. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Современный период (с 1991). Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. Взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Страны Европы, США и Россия в начале XXI в.: достижения и проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя СМИ, Интернет-ресурсы, составить конспект с краткой характеристикой развития основных мировых регионов в конце XX – начале XXI вв.	2	
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря; РФ в 2000г.	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы М.С. Горбачева. Сущность перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира. Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в	8	2

	<p>мировой экономической системе. Отношения России со странами мира. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире.</p>	
<p><b>Раздел 2</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.</p>	2
<p>Тема 2.1. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. <b>Практическое занятие</b> Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. составление таблицы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в конце XX – начале XXI вв. (Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур и др.)</p>	2
<p>Тема 2.2. Африка в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней государств Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.</p>	2
2		

	<p>Отношения с Россией.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение неравномерности социально-экономического и политического развития стран Африки. Составление исторической справки о развитии стран Африки в конце XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: социально-экономическое и политическое развитие стран Африки в конце XX – начале XXI вв. (Алжир, Египет, Марокко, Мозамбик, Тунис, Эфиопия, Чад, ЮАР).</p>	2	
<p>Тема 2.3. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	
<p>Тема 2.4. США на рубеже тысячелетий</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Парагвай, Уругвай, Чили)</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. США в период «консервативной революции». Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.</p>	4	1
<p>Тема 2.5. Европа в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения США на рубеже тысячелетий.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	2	6

	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	
<p><b>Практическое занятие:</b> Изучение основных направлений развития стран Европы на рубеже XX – XXI веков. Экономические, политические, миграционные, культурные процессы.</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		1
<p>Подготовка докладов по теме: История Европейского союза; Евросоюз: современное состояние и перспективы развития; Перспективы расширения ЕС; Отношения России и Евросоюза.</p>		5
<p><b>Раздел 3</b> <b>Интеграционные и иные процессы конца XX – начала XXI вв.</b> Тема 3.1. Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН, НАТО, ЕС; место в них Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. Политика мультикультурализма.</p>	2
<p><b>Раздел 4</b> <b>Роль науки, культуры и религии в укреплении традиций.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Причины и особенности процесса формирования ЕС. Анализ проблем и перспективы развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов о деятельности и роли международных и региональных организаций в конце XX – начала XXI вв. (ООН, НАТО, ВТО, ЕС); Подготовка к семинарскому занятию.</p>	2
		1
		6

<p>Тема 4.1. Наука, культура и религия в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники в передовых странах мира во второй половине XX - начале XXI вв. Новый этап научно-технической революции. Новые черты культуры. Процесс глобализации культуры в к. XX – начала XXI вв. Религия в современном мире. Влияние религии в современном мире.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 5</b> Локальные и региональные, межгосударственные конфликты современности</p> <p>Тема 5.1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Научные, культурные и религиозные процессы в современной России. Вопросы семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие достижения научно-технической революции н. XXI в.</li> <li>2. Культура в России. Достижения и проблемы.</li> <li>3. Религиозные процессы в мире и в РФ в н. XXI в.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка мультимедийных презентаций по теме: наука и религия в современном мире; новая культура и новое искусство XXI века.</p>	<p>1</p>
		<p>4</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности современных региональных, локальных и межгосударственных конфликтов. Причины, участники, локализация современных национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные, национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика их преодоления.</p>	<p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект на тему: «Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, касающиеся правовых проблем мирного урегулирования».</p>	1
Консультации		4
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, пособия, карта, комплект таблиц, переносной ноутбук, доска учебная

3.2. В целях реализации компетентностного подхода, реализация рабочей программы предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. - текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

2. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Профессиональное образование). - текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

##### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование) –

Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

##### **Интернет-ресурсы**

<http://uchebnikionline.com/politologia/istoriya>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимозависимость отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный и письменный опрос; контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет.
<b>Знания</b>	
основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Тест, устный, письменный опрос; контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Тест, устный опрос, контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Устный, и письменный опрос, контроль исполнения практических заданий, опрос, дифференцированный зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности	Устный опрос, контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный и письменный опрос, контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест, устный, письменный опрос; контроль исполнения практических заданий, дифференцированный зачет.