


ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № ЛАНДРп. 03-030/9  
«05» 10 2022 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол №6 от 3.10.22  
Заведующий кафедрой  
  
(подпись)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.О.03. иностранный язык (английский)

35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Профиль: Декоративное растениеводство

Новосибирск 2022

28

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Тема 1 You and me	УК - 4	Контрольная работа, творческие задания
2	Тема 2 A good job	УК - 4	Контрольная работа, презентация
3	Тема 3 Work hard, play hard	УК - 4	Разноуровневые задачи, эссе, проекты
4	Тема 4 Somewhere to live	УК - 4	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты
5	Тема 5 Super me!	УК - 4	Контрольная работа, презентация
6	Тема 6 Life is ups and downs	УК - 4	Разноуровневые задачи, Письменное эссе, устная презентация
7	Тема 7. What is Landscape Architecture?	УК - 4	Контрольная работа, портфолио
8	Тема 8. The Basics of Modern Landscape Design	УК - 4	Контрольная работа, презентация
9	Тема 9. How do I get a Landscaping Job?	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задания,
10	Тема 10. What does a Landscape Architect do?	УК - 4	Разноуровневые задачи, эссе
11	Тема 11. Alpine Garden	УК - 4	Контрольная работа, презентация
12	Тема 12. What is Softscape and What is Hardscape	УК - 4	Контрольная работа, презентация финального портфолио

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**по дисциплине Иностранный язык (английский)**

**Вариант 1**

**1. Употребите нужную форму личных местоимений:**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk to school together.
4. He teaches (we, us) English.
5. She sits near (I, me) during the lesson.
6. I always speak to (he, him) in English.
7. What is the matter with (he, him) today?
8. He explains the lesson to (we, us) each morning.
9. There are some letters here for you and (I, me).
10. I know (she, her) and her sister very well.

**2 Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение:**

1. I have lost ... pen, may I take ...?
2. If you've left ... dictionary at home, you may take ...
3. These pencils are ... , take ... if you want.
4. Help ... , please.
5. He always makes dinner ... .
6. We have very many relatives in ... native town.
7. They can do it ... .
8. ... of you knows his address?
9. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

**3. Прочтите и переведите следующие предложения:**

1. William Shakespeare was born in 1564 and died in 1616 in Stratford-on-Avon.
2. Shakespeare wrote 37 plays.
3. Jack London was born on the 12th of January 1876 and died in 1916.
4. On April 12, 1961 the whole world learned about Gagarin's flight into space.

**4. Скажите по-английски:**

1 сентября 1984 года.

11 марта 1951 года.

7 ноября 1990 года.

5 июля 1945 года.

9 октября 1947 года.

**5 Ответьте на вопросы:**

1. When do we celebrate the first day of spring (Victory Day, New Year's Day, Christmas, Women's Day, May Day, Cosmonautics Day, Independence Day)?
2. When were you born?
3. When was your father (your mother, your sister, your friend, your cousin) born?

**6. Прочтите вслух следующие существительные, запишите форму их множественного числа:**

carpet, glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman, child, foot, tooth, life, handkerchief, tomato, scarf, sheep, deer, information, fish, coat

**Вариант 2**

.....

Задание 1. *Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:*

1. Ann's father told some funny circus ... . The funniest ... was about a giant clown.  
(story, stories)
2. Many ... live in an apartment house. Tom's ... lives on the fourth floor.  
(family, families)
3. Do you know the name of this ... ? The travellers will see many ... .  
(country, countries)
4. Ben's dog has five brown ... . One little ... has a flat nose.  
(puppy, puppies)
5. Small ... laugh and play. Jack's ... has a new toy.  
(baby, babies)

2. *Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:*

1. Tall, long, short, hot, cold, nice, large, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low hard, busy, easy, bright.
2. Interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular, wonderful, active, careful.

3. *Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:*

1. My brother is much ... than myself (young).
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city (beautiful).
3. The sound grew ... and ... (faint).
4. The party was not so ... as I had expected (gay).
5. I have no one ... than you (near).
6. What is the ... news (late)?
7. Yesterday I came home ... than usual (late).
8. Ann sings far ... than Nina (well).
9. I like this picture ... of all (well).

4. *Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:*

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.
6. The sky ... clear.
7. We ... both students.
8. Mr Smith ... sick today.
9. She and I ... cousins.

5. *Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:*

1. They are in Europe now.
2. She is a clever girl.
3. It is cold today.
4. He is in his office now.
5. They are members of the country club.
6. Both sisters are tall.
7. John is angry with you.
8. She is a good tennis player.
9. The stamps are in my desk.
10. She is a good teacher.

... **Вариант 3**

.....

**Задание 1** *Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:*

1. She ... one sister and two brothers.
2. We ... a large library at school.
3. They ... a new car.
4. She ... green eyes.
5. Helen ... a headache.
6. The secretary ... a new typewriter.
7. Mr Smith's office ... three large windows.
8. We ... many friends in Moscow.
9. Both brothers ... red hair.
10. Harry 's dog ... a long tail.
11. He and I ... many things in common.

**2.** *Употребите глаголы to be или to have в нужной форме:*

1. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away.
2. How old ... you? I ... 17.
3. ... you English lessons twice a week? – Yes, we ...
4. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it.
5. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today.
6. My sister ... a second-year student of the Law Faculty.
7. What ... you fond of? My hobby ... drawing.
8. Will you ... any lectures tomorrow?
9. Physics ... my favorite subject at school.
10. He ... a lot of trouble with his car yesterday.
11. My grandfather ... short grey hair but my grandmother's hair ... long and thick.
12. Your glasses ... on the table.

**3.** *Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:*

- a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.
- b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

**4.** *Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:*

1. ... a new moon tonight.
2. ... someone at the door.
3. ... a lot of students absent today.
4. ... three lamps in the room.
5. ... two large windows in the room.
6. But ... only one door.
7. ... a lot of English classes in our school.
8. ... nobody in the room now.
9. ... no one at home.
10. ... twelve months in a year.
11. ... a letter for you on the table.
12. ... several beautiful parks in this city.

**5.** *Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:*

1. We (read) the newspaper in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. We always (play) tennis on Saturdays.
4. She (speak) several foreign languages.
5. The children (play) in the park every afternoon.
6. Helen (work) very hard.
7. They (take) a lot of trips together.
8. We always (travel) by car.
9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

**6.** *Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite:*

1. We (work) in our garden all day yesterday.
2. I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.
3. He always (want) to learn English.
4. Ann and I (talk) over the telephone yesterday.
5. I (forget) to bring my notebook to class yesterday.
6. The telephone (ring) twice but no one answered it.
7. George (think) about his troubles continuously.
8. Last year Professor Johnes (teach) us both English and mathematics.
9. I (lose) my English book yesterday but (find) it later.

**7. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite:**

1. Helen (find) the book which you need.
2. They (see) us tomorrow.
3. I (finish) the work in April.
4. The shops (close) at noon today.
5. We (arrive) at three o'clock.
6. She (tell) you all about it.
7. We (spend) two months in the South.
8. The plant (die) because of lack of sunshine.
9. The meeting (begin) at eight o'clock.
10. The film (last) an hour.

**Вариант 4**

.....  
 Задание 1 *Поставьте глагол в the Past и the Future Indefinite, употребляя соответствующие индикаторы времени:*

1. He plays tennis twice a week.
2. She learns French and German.
3. We keep our car in the garage.
4. They often make mistakes.
5. I help my mother about the house.
6. They do their shopping every day.
7. We go to the University by metro.
8. The classes begin at 8.
9. I stay at school till 2 o'clock.
10. It often rains in October.
11. Tom gets excellent marks in English.

**2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:**

1. Den studies at the University.
2. They usually buy newspapers in the morning.
3. The teacher asks many questions.
4. He entered the Law faculty.
5. My friend saw an interesting film yesterday.
6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

**3. Раскройте скобки, употребив Present Indefinite:**

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.
3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.

5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often. She (prefer) to stay at home and to watch TV.

**4. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:**

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

**5. Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Continuous:**

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
3. She (talk) with Mr Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

**6. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Continuous:**

1. I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
2. It probably (rain) when you get back.
3. If you come before six, I (work) in my garden.
4. At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
5. If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

**7. Поставьте глаголы в Past Continuous, употребив соответствующие индикаторы времени:**

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

**Портфолио\***

по дисциплине иностраный язык (английский)

**1 Название портфолио** .....

**2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

2.1 Stop and check 1

2.2 Progress test 1

2.3 Stop and check 2

2.4 Progress test 2

2.3 Writing – An email from England

Asking about a friend or relative

My favourite season

Describing where you live

What is Landscape Architecture?

What is an Alpine Garden?

What are the Different Types of Garden Ponds?

## Клише для письменных творческих работ

To my mind the Paper is... – По моему мнению, реферат...

From my point of view... – С моей точки зрения...

It seems to me that... – Мне кажется, что...

I would like to express my own opinion on the problem... – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить...

I would like to tell something else... – Я хотел бы сказать следующее...

I would like to add... – Я хотел бы добавить...

An example of this would be... – Примером этого будет...

For example... – Например...

The point is that... – Смысл в том, что...

### Осуждение

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.

I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.

I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.

I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

### Согласие

I do share the author's opinion that... – Я разделяю мнение автора в том, что...

I agree with your point of view that... – Я согласен с Вашей точкой зрения, что...

You are definitely right that... – Несомненно, Вы правы, что...

I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.

There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...

It goes without saying... – Без сомнений, ...

### Сомнение

I am not quite sure that... – Я не вполне уверен, в том что...

It seems to me doubtless because... – Это кажется мне сомнительным, потому что...

I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...

I suppose you are right but... – Предполагаю, что Вы правы, но...

I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...

### Требование, просьба

I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос...

Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать о...

Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить... ?

I would like to ask you to tell your opinion about... – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о...

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

## Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)  
по дисциплине иностраный язык (английский)

### Групповые творческие задания (проекты):

- 1 My family , My friends or relatives
- 2 My favourite season
- 3 The house of my dream

### Индивидуальные творческие задания (проекты):

What Are the Different Types of Front Garden Designs?

What are the Different Uses for Landscape Pebbles?

What are the Best Tips for Shrub Gardening?

What are the Different Types of Garden Ponds?

How do I Choose the Best Ornamental Landscaping Grasses?

Lawn and Preparation of Lawn

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

**Проектное** обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

*Типы проектов в вузе:*

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели

<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
по дисциплине иностраный язык (английский)

**1 Задачи репродуктивного уровня**

**Speaking activity**

- Задача (задание) 1** Introducing yourself. Telephone numbers. How are you? See you later  
**Задача (задание) 2** In a cafe. Can I have..? How much is...? Talking about you. Your family.  
**Задача (задание) 3** What time is it? Asking about a friend or relative  
**Задача (задание) 4** Social expressions. Leisure activities. What's your favourite season? A questionnaire – Do you have a healthy lifestyle  
**Задача (задание) 7** What are the Best Tips for Shrub Gardening?  
**Задача (задание) 8** What are the Different Types of Garden Ponds?  
**Задача (задание) 9** How do I Choose the Best Ornamental Landscaping Grasses?

**2. Задачи творческого уровня**

- Задача (задание) 1** Natural writing (Using pronouns)  
**Задача (задание) 2** Informal letters(To a penfriend)  
**Задача (задание) 3** Describing where you live  
**Задача (задание) 4** Formal letters  
**Задача (задание) 5** Describing a holiday  
**Задача (задание) 6** Writing about a friend  
**Задача (задание) 7** Describing a place  
**Задача (задание) 8** Describing people  
**Задача (задание) 9** Writing a postcard

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине иностраный язык (английский)

1. Introducing yourself
2. Write about your class
3. Natural writing
4. Informal letters
5. Describing where you live
6. Formal letters
7. Describing a holiday
8. Writing about a friend
9. The Basics of Modern Landscape Design
10. What does a Landscape Architect do?
11. . Alpine Garden
12. Ornamental Landscaping Grasses

**1 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...  
 The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...  
 The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...  
 The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...  
 The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...  
 In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...  
 The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) ... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...  
 The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...  
 The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...  
 The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.  
 They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...  
 The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.  
 The Paper is called = The title of the Paper is... – Название реферата...  
 The theme of the Paper is... – Тема реферата...  
 It is spoken about... – Говорится о...  
 It is said in brief that... – Кратко говорится о...  
 Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...  
 The text gives an information about... – Текст дает информацию о...  
 The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...  
 The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...  
 The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...  
 The articles are taken from... – Статьи взяты из...  
 In the article it is analyzed... – В статье анализируется...  
 The author characterises... – Автор характеризует...  
 The author emphasizes ... – Автор подчеркивает, что...  
 The author suggests... – Автор предлагает...  
 The author considers that... – Автор считает, что...  
 The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...  
 The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...  
 In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...  
 At first it is depicted that... – Во-первых изображается...  
 Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...  
 First of all it is stressed that... – В начале ударение делается на...  
 The author underlines that... – Автор подчеркивает, что...  
 In concluding paragraphs it is pointed out... – В заключительных параграфах указывается на...  
 Summing up the information... – Подводя итог...

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ..

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.  
 В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).  
 Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.  
 Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

#### Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.

9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

**Контролирующие материалы для аттестации студентов**

При обучении научному иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.

2.1. Зачет: шкала оценивания – *зачтено / не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

**Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)**

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.

**Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)**

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный профессиональный научный текст (разрешается пользоваться словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста профессиональной научной направленности
3. Беседа по разговорной теме

**Список разговорных тем к экзамену**

You and me

A good job
Work hard, play hard
Somewhere to live
Super me!
Life is ups and downs
Dates to remember
What is Landscape Architecture?
The Basics of Modern Landscape Design
How do I get a Landscaping Job?
What does a Landscape Architect do?
Alpine Garden
What is Softscape and What is Hardscape

### Примеры текстов для экзаменационного перевода

#### Typical English House

A person's home is as much a reflection of his personality as the clothes he wears, the food he eats and the friends with whom he spends his time. Most families in Britain live in their own houses, rather than in flats or apartments. The houses are not always very big, and they are often built very close together.

You may want to live in a detached house (the house of your own) or in a semidetached house (the houses under one roof). Many people live in the so called «terraced houses», usually two-storeyed houses that are in a long line, connected to each other. All in all there are six or seven rooms in the house.

On the ground floor there's a dining-room, a sitting-room, a kitchen and a hall. In the hall you can see a stand for hats, coats and umbrellas.

A staircase leads from the hall to the landing on the first floor. On this floor there are four bedrooms, a bathroom and a lavatory. In front of the house they have a small garden in which grow flowers. At the back of the house there is a much larger garden where they grow all kinds of vegetables. At the side of the house there is a garage, where they can keep their car.

## Landscape Architect

A landscape architect is responsible for the design and layout of gardens, parks and other outdoor spaces. Landscape architects often work with contractors, builders and architectural firms on collaborative projects. The design of the exterior space has a huge impact on the feel and utility of a building, adding or detracting from the design.

In order to become a landscape architect, you will need to complete post-secondary education in landscape architecture from an accredited university, community or career college. These programs are typically three to four years in length and provide training on design elements, water distribution and environmental impact of design. Many people learn landscape architecture to fulfill a dream and passion for nature.

A typical landscape architect's day can be divided into two main elements: design and implementation. Landscape architects work with a wide range of clients, ranging from private individuals to local governments. Many landscape architects are self-employed, with connections or relationships with several architect firms.

The design aspect is typically initiated by a request for a quotation or design. After meeting with the client to review the basic requirements, expectations and key dates, the landscape architect will visit the proposed site. Detailed measurements of the actual elevation, width and depth are taken. During this visit, the architect will make note of the existing soil condition, any landscaping already in place, drainage and any nearby water management systems. All these items have impact on the final design and site management.

## What is an Alpine Garden?

An alpine garden is a garden composed primarily or entirely of plants that are native to mountainous climates. These plants are called "alpine plants," and are characterized by small, shrub-like leaves and tiny flowers. A garden need not be in a mountainous climate to be considered an alpine garden, as the classification depends entirely on the types of plants growing, not on the garden's physical location. Alpine gardens at low elevations usually require special care to flourish. Alpine plants thrive in rocky, acidic soil, and require a consistently cool climate.

A plant is considered an alpine plant if it grows in an alpine climate — that is to say, if it is indigenous to rocky, mountainous conditions. On a typical mountain, the base is lush and green, but the trees grow sparser going up in elevation until finally they disappear. Smaller plants persist on the rocks going higher still, until finally there are no plants, just rocks and usually snow. The place where the trees stop is called the "tree line," and everything above the tree line is considered an alpine climate. Alpine plants usually grow below the tree line as well, but they stand out in the alpine climate because they are the only things growing there.

Gardeners who live in mountainous climates, such as the Rocky Mountains in the United States or the Alps in Europe, will often make use of indigenous alpine plants in their arrangements. The result is, often by default, an alpine garden. Plants common to lower-lying gardens do not usually survive in the colder, rockier climate of the mountainous north.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### Направление подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура Формируемые компетенции:

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### Тесты закрытого типа:

#### 1. Заполните пропуск

Could you tell me what \_\_\_\_\_ you'd like your wake-up call tomorrow morning?

- time
- home
- class

- news

**2. Заполните пропуск**

The\_\_\_of Stonehenge began about 5,000 years ago.

- built
- builder
- rebuild
- **building**

**3. Заполните пропуск**

He waited patiently while his customers told him\_\_\_\_\_troubles.

- themselves
- **their**
- them
- theirs

**4. Заполните пропуск**

It was much\_\_than he expected.

- **cheaper**
- cheap
- the cheapest
- most cheap

**5. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_the morning we went to the museum

- **In**
- At
- On
- –

**6. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.**

They were cleaning their shoes,

- a) were they?
- b) they were?
- c) did not they?
- d) **weren't they?**

**7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.**

She had to make a speech,

- a) **didn't she?**
- b) she didn't?
- c) she did?
- d) did she?

**8. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.**

They had not written to him,

- a) hadn't they?
- b) didn't they?
- c) **had they?**
- d) they had?

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

- a) write; b) **wrote** c) is written

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

“Oliver Twist” and “Domby and Son” ... by Charles Dickens.

- a) is written; b) are written; c) **were written**

**11. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

In 1926 the theatre ... by fire.

- a) is destroyed; b) **was destroyed**; c) destroyed

**12. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

The shop ... at nine every day.

- a) **is opened** b) was opened c) will be opened

**13. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

William Shakespeare ... in Stratford-upon-Avon.

- a) were born b) is born c) **was born**

**14. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

London is the place where many famous writers ...

- a) **were born** b) is born c) was born

**15. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Many great writers ... in Westminster Abbey.

- a) **are buried** b) buried c) were buried

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: what

2: shall

3: I

- 4: you
- 5: phone
- 6: time

***2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.***

- 1: will
- 2: the
- 3: shut
- 4: you
- 5: door

***3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.***

- 1: the
- 2: was
- 3: when
- 4: computer
- 5: invented

***4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.***

- 1: why
- 2: concert
- 3: the
- 4: was
- 5: cancelled

***5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.***

- 1: been
- 2: long
- 3: have
- 4: married
- 5: how
- 6: you

***6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.***

- 1: for
- 2: it
- 3: pay
- 4: must
- 5: you
- 6: yourself

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.**

As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Cats (not to like) sweets.

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

I didn't understand what she (mean) at first.

**11. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

When I arrived, the party (finish).

**12. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Excuse me, where is the (near) cafe?

**13. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

A cook is someone who (prepare) meals

**14. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

It's raining. It (start) raining an hour ago.

**15. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

Helen (be) 17 years old next Sunday

#### **Тесты закрытого типа:**

##### **1. Заполните пропуск**

Our planet is in grave danger\_\_\_\_\_human activity.

- or
- but
- for
- **because of**

##### **2. Заполните пропуск**

After I\_\_\_\_\_the letter, I started to cry.

- **had read**
- am reading
- were reading
- has read

**3. Заполните пропуск**

I am planning of \_\_\_\_\_ Ann to a nursery school.

- **sending**
- having sent
- to send
- to have sent

**4. Заполните пропуск**

I am looking forward \_\_\_\_\_ seeing you at Christmas.

- –
- to
- with
- in

**5. Заполните пропуск**

You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.

- **need**
- could
- can
- ought to

**6. Выберите грамматически правильный вариант**

. ... a big tree in the garden.

there are

are there

is there

**there is**

**7. Выберите грамматически правильный вариант**

Are there ... in the table?

**any letters**

a letter

one letter

your letter

**8. Выберите грамматически правильный вариант**

There is ... in this town.

two cinemas

**a cinema**

cinemas

some cinemas

**9. Выберите грамматически правильный вариант**

Look! ... an accident.

There were

There have been

**There has been**

There will be

**10. Выберите грамматически правильный вариант**

... a few problems to solve.

**There are**

It is

Its

This is

**Тесты открытого типа:**

**1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: got

2: children

3: have

4: any

5: you

**2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: want

2: have

3: you

4: what

5: to

6: work

7: do

**3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: job

2: you

3: like

4: your

5: do

**4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: how

2: you

3: languages

4: many

5: do

6: speak

**5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: breakfast

2: did

3: for

4: have

5: you

6: what

**6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.**

1: children

2: the

3: were

4: reading

5: the

6: newspaper

**7. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

She paid for her ticket and (leave).

**8. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

The postman usually (come) at 8 in the morning. It is half past 9 now, but he (not to come) yet.

**9. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

When I phoned her, she (do) her homework.

**10. Используйте правильную грамматическую форму глагола**

They (watch) television – their favorite program is on at the moment.

**По УК-4 получены результаты:** \_\_\_\_\_

**Критерии оценки результатов тестирования:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

**Итого по дисциплине количество баллов** \_\_\_\_\_

**Ключи к тестам закрытого типа:**

**УК – 4 – ответы выделены жирным шрифтом**

Составитель Корожих Е.Т. И.О. Фамилия  
(подпись)

« 3 » 10 2022

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).