

**ФГБОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**кафедра технологии и товароведения пищевой продукции**

Рег. № ПФП.04-07  
«02» 10 2022 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «5» 10 2022 г. № 3  
Заведующий кафедрой  
С.Л. Гаптар  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.07 Планирование и организация исследований в пищевой  
промышленности

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Новосибирск 2022

1201<sup>1</sup>

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Этапы научно-исследовательской работы.	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
2	Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.	ОПК-5 УК-6 УК-6	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
3	Методическая схема построения научно-исследовательской работы магистрантов.	ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
4	Постановка цели и задач научно-исследовательской работы	ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
5	Понятие о методе и методологии исследования.	ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
6	Методы эмпирических исследований	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
7	Абстрагирование, анализ, синтез.	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
8	Индукция и дедукция. Моделирование.	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
9	Методы теоретических исследований	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
10	Системно-структурный метод	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
11	Методы решения	ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
12	Выбор темы исследования.	УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
13	Методика планирования научно-исследовательской работы.	УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
14	Определение объекта и предмета исследования	УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
15	Формулировка рабочих гипотез	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
16	Методика изучения состояния вопроса и написание литературно аналитического обзора по теме исследования.	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.

17	Составление рабочего плана исследования	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
18	Планирование эксперимента Оформление рабочего журнала	УК-6	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
19	Источники научной информации	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
20	Виды научных изданий	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
21	Виды учебных изданий	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
22	Периодические издания. Справочно-информационные издания Электронные источники научной информации	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.
23	Изучение источников научной информации	ОПК-5	Вопросы для экзамена. Тесты. Реферат.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие о науке.
2. Непосредственные цели науки и задачи науки.
3. Как различают науки в зависимости от сферы, предмета и метода познания.
4. Фундаментальные научные исследования.
5. Прикладные научные исследования.
6. Поисковые научные исследования.
7. Разработка.
8. Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.
9. Гипотеза, теория, понятие, суждение, аксиома, закон, закономерность, идея концепция.
10. Организация, планирование и последовательность выполнения научной работы.
11. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
12. Формулировка проблемы, разработка проблемы, анализ противоречий.
13. Понятие темы, подтемы, вопросы.
14. Выбор научного направления.
15. Составление плана научно-исследовательской работы.
16. Метод проведения и анализ научного эксперимента.
17. Оформление результатов работы.

18. Постановка цели и задач научно-исследовательской работы.
19. Цель и результат научной работы.
20. Разработка проблемы и ее деление на темы.
21. Эффективность решения проблемы.
22. Определение сроков исследования.
23. Основы методологии научного исследования.
24. Понятие о методе и методологии исследования.
25. Различие методов в зависимости от содержания изучаемых объектов.
26. Классификация методов по отраслям науки.
27. Методы в зависимости от уровня познания. Методика и методология.
28. Методы эмпирических исследований.
29. Наблюдение, сравнение, уравнивание, измерение, эксперимент.
30. Связь эксперимента и теории.
31. Понятие абстрагирования, анализа и синтеза.
32. Ступени абстрагирования. Виды абстракции. Взаимосвязь синтеза и анализа.
33. Методы установления причинной связи методами научной индукции.
34. Понятие индукции, дедукции и моделирования.
35. Взаимосвязь индукции и дедукции.
36. Структура метода моделирования.
37. Методы теоретических исследований.
38. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза, предположение и гипотеза.
39. Цель идеализации.
40. Достоинства формализации.
41. Этапы развития гипотезы.
42. Требования, предъявляемые к новой теории.
43. Понятие системы в основе структурного анализа.
44. Критерий выбора наилучшего решения.
45. Классификация проблем.
46. Методология для решения структурируемых проблем.
47. Методология для решения слабо структурируемых проблем.
48. Технология применения системного анализа к решению сложных задач.
49. Этапы процедуры принятия решений.
50. Этапы формулировки проблемы.
51. Выбор темы исследования.

52. Отношение темы к научному направлению или к научной проблеме.
53. Отраслевые, межотраслевые и глобальные проблемы.
54. Понятие и классификация научных тем.
55. Требования к выбранной теме исследования.
56. Сроки и порядок выдачи тем студентам.
57. Роль научного руководителя темы.
58. Значение планирования научно-исследовательской работы.
59. Индивидуальные планы.
60. Рабочая программа.
61. Методологический и процедурный разделы рабочей программы.
62. Формулировка проблемы (темы).
63. Понятие объекта и метода исследования.
64. Описательные, объяснительные и прогнозные, основные и неосновные, первичные и вторичные, гипотезы.
65. Принципиальный план исследования, виды планов, цели планов.
66. Содержание простого и сложного планов. Логическая очередность выполнения работ.
67. Цель работы по изучению состояния вопроса.
68. Определение возможности решения вопроса на данном этапе развития науки и техники.
69. Выбор приемлемых методов и средств исследования.
70. Роль научного руководителя на данном этапе.
71. Активный критический анализ литературных источников, сопоставление идей различных авторов, известных экспериментальных фактов.
72. Возникновение собственных соображений и решений, формирование рабочей гипотезы.
73. Понятие эксперимента.
74. Уровни фактора.
75. Постоянные и переменные факторы.
76. Контролируемые и неконтролируемые факторы.
77. Эксперименты активные, пассивные, однофакторные, многофакторные, их достоинства и недостатки.
78. Параметр оптимизации.
79. Сведения, систематически фиксирующиеся в рабочем журнале.
80. Понятие источника научной информации.

81. Публикуемые и непубликуемые документы.
82. Классификация научных изданий.
83. Научные, учебные, справочные и информационные издания.
84. Понятие научного издания.
85. Виды научных изданий.
86. Виды учебных изданий.
87. Издания относящиеся к учебным.
88. Периодические издания.
89. Справочно-информационные издания
90. Электронные источники научной информации.
91. Справочное издание, информационное издание, библиографическое издание, реферативное издание, обзорное издание, книга, брошюра, газета, журнал, бюллетени, небумажные нетрадиционные источники.
92. Подбор и составление списка (картотеки) Интернет-источников, учебников, учебных пособий, монографий, журнальных и газетных статей, технологических регламентов.
93. Составление систематического каталога.
94. Разновидности каталогов.
95. Последовательность изучения специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.).

#### **Темы контрольных работ**

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
3. Методическая схема построения научно-исследовательской работы магистрантов
4. Постановка цели и задач научно-исследовательской работы
5. Понятие о методе и методологии исследования
6. Методы эмпирических исследований
7. Абстрагирование, анализ, синтез
8. Индукция и дедукция. Моделирование
9. Методы теоретических исследований
10. Системно-структурный метод
11. Выбор темы исследования
12. Методика планирования научно-исследовательской работы
13. Методика изучения состояния вопроса и написание литературно-аналитического обзора по теме исследования
14. Источники научной информации
15. Научное исследование
16. Организация лабораторного контроля пищевой продукции
17. Методы определения показателей качества сырья и продуктов питания

18. Измерительные методы исследования продуктов питания животного происхождения и сырья
19. Методы определения белков в продуктах питания
20. Биологические методы определения биологической ценности белков пищи

### **Задания для оценки уровня сформированности компетенции**

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.1

Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

1. Наука это:

а - это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира;

б - это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

в - это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Ответ: 1- а

2. Проблема – это:

а - система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

б - научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач

в - сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью;

Ответ: 2- в

3. Непосредственные цели науки это:

а - выявление законов движения природы, общества, мышления и познания;

б - сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

в - получение знаний об объективном и о субъективном мире постижение объективной истины.

г- систематизация полученных знаний; - объяснение сущности явлений и процессов;

д - прогнозирование событий, явлений и процессов;

Ответ: 3- в

4. Поисковыми научные исследования это:

а - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

в - направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Ответ: 4- в

5. **Фундаментальные научные исследования это:**  
 а - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;  
 б - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;  
 в – направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Ответ: 5-б

6. Одним из важнейших средств подготовки квалифицированных специалистов, способных к самостоятельной творческой работе, является .... (научно - исследовательская) работа магистрантов
7. Основными задачами НИР являются развитие ... (навыков) работы с научно - технической литературой по специальности, изучение основ методик, постановки, планирования и проведения научного эксперимента, обработки и обобщения научных данных и оформления результатов работы в форме статей, тезисов, докладов на научных конференциях и выпускной квалификационной работы
8. Научная или научно-исследовательская деятельность направлена на получение ... (новых знаний).
9. Научное исследование является формой ... (существования и развития) науки.
10. В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по ... (целевому назначению) на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки

**Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций**

Критерииоценки	Уровеньсформированностикомпетенций
<b>Оценкاظятибалльнойсистеме</b>	
«Отлично»	«Высокийуровень»
«Хорошо»	«Повышенныйуровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговыйуровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
Оценкاظосистеме«зачет–незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:  
 Доцент \_\_\_\_\_

О.Н.Сороколетов

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.2**

11. **Научная разработка это:**  
 а - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;  
 б - исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований;

в – направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Ответ: 11-б

12. Прикладные научные исследования – это:

а – исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований;

б - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

в - направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Ответ: 12-б

13. Теория – это:

а – мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо;

б – требующее проверки и доказательства предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов;

в – логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности;

г - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.

Ответ: 13-в

14. Аксиома – это:

а – мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо;

б – требующее проверки и доказательства предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов;

в – логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности;

г - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.

Ответ: 14-г

15. Гипотеза – это:

а – мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо;

б – требующее проверки и доказательства предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов;

в – логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности;

г - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.

Ответ: 15-б

16. В теории познания выделяют два уровня исследования: теоретический и ... (эмпирический).

17. Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием ... (логических) методов познания

18. Структурными компонентами теоретического познания являются ... (проблема, гипотеза и теория).

19. Различают проблемы ... (неразвитые и развитые).  
 20. Пути решение не известны у ... (неразвитых) проблем.

**Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:  
 Доцент \_\_\_\_\_

О.Н.Сороколетов

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.2**

21. Суждение – это:

- а – мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо;
- б – требующее проверки и доказательства предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов;
- в – логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности;
- г - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения.

Ответ: 21-а

22. Принцип – это:

- а - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения;
- б - руководящая идея, основное исходное положение теории;
- в - совокупность действия многих законов; - система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон;
- г - объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.

Ответ: 22-б

23. Закон – это:

- а - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения;
- б - руководящая идея, основное исходное положение теории;

в - совокупность действия многих законов; - система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон;  
 г - объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.

Ответ: 23-г

24. Закономерность - это:

а - положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения;

б - руководящая идея, основное исходное положение теории;

в - совокупность действия многих законов; - система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон;

г - объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами.

Ответ: 24-б

25. Положение – это:

а - научное утверждение, сформулированная мысль;

б - система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями);

в - новое интуитивное объяснение события или явления; - определяющее стержневое положение в теории;

г - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Ответ: 25-а

26. Научная гипотеза имеет ... (совместимость) с существующим научным знанием.

27. Гипотеза должна обладать ... (объяснительной) силой.

28. Гипотеза не должна содержать ... (произвольных) допущений.

29. Прогнозная гипотеза - это предположение о ... (закономерностях) развития объекта исследования.

30. По объему действия законы бывают всеобщие, общие и ... (частные)

#### **Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций**

Критериикоценки	Уровеньсформированностикомпетенций
<b>Оценкано пятибалльнойсстеме</b>	
«Отлично»	«Высокийуровень»
«Хорошо»	«Повышенныйуровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговыйуровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
Оценкано системе«зачет–незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

Доцент \_\_\_\_\_

О.Н.Сороколетов

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4.1

31. Учение – это:

- а - научное утверждение, сформулированная мысль;
- б - система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями);
- в - новое интуитивное объяснение события или явления; - определяющее стержневое положение в теории;
- г - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Ответ: 31-б

32. Идея - это:

- а - научное утверждение, сформулированная мысль;
- б - система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями);
- в - новое интуитивное объяснение события или явления; - определяющее стержневое положение в теории;
- г - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Ответ: 32-в

33. Концепция – это:

- а - научное утверждение, сформулированная мысль;
- б - система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями);
- в - новое интуитивное объяснение события или явления; - определяющее стержневое положение в теории;
- г - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

Ответ: 33-б

34. При выборе темы научного исследования новизна должна быть:

- а- инженерной,
- б- научной
- в- литературной

Ответ: 34-б

35. Какие действия совершает магистрант при выполнении научно-исследовательской работы на этапе моделирования:

- а- математизация модели
- б- подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы
- в- составление доклада

Ответ: 35-а

36. Применительно к прикладным научно - исследовательским работам выделяют ... (шесть) этапов

37. Корреляционная связь устанавливается на основе ... (статистических) методов анализ

38. Пищевые продукты представляют собой сложные ... (многокомпонентные) системы.

39. Моделирование это изучение физической сущности (природы) процессов и явлений, определяющих ... (основные качества) исследуемого объекта;

### Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценки по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
<b>Оценки по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

Доцент

О.Н.Сороколетов

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.1

40. Прикладные науки используют знания полученные в:

а- фундаментальных исследованиях

б- поисковых опытах

в- в научных разработках

Ответ: 40-а

41. Анализ - это метод познания, который позволяет:

а- разделить предметы исследования на составные части

б- осуществлять соединение отдельных частей или сторон предмета в единое целое

в- отвлечься от реальных границ человеческих возможностей

Ответ: 41-а

42. Научная работа факультета учебных заведений организуется и проводится в соответствии:

а- с планами работы на учебный год б- личными пожеланиями магистранта

в- личными пожеланиями научного руководителя

Ответ: 42-а

43. Пассивный эксперимент может быть:

а- только однофакторным

б- только многофакторным

в- одно и многофакторным

Ответ: 43-б

44. Выводы научной работы должны отражать:

а- только положительные результаты

б- только отрицательные результаты

в- и положительные и отрицательные результаты

Ответ: 44-в

45. Можно ли одно и тоже понятие называть по - разному?

а- да

б- нет

в- не имеет значения

Ответ: 45-б

46. Формулировка научной темы начинается с ознакомлением с ... (проблемой), по которой следует выполнить исследование.

47. Непосредственные цели науки - получение ... (знаний) об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины.

48. Проблема в науке - это спорная ... (ситуация), которая требует своего разрешения

49. Цель научной работы - это заранее намеченный .... (результат) общественной деятельности человека

50. Задачами науки являются сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение ... (фактов)

#### Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

Доцент \_\_\_\_\_

О.Н.Сороколетов

#### Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.2

51. Прикладные научные исследования - это исследования, направленные преимущественно на:

а- применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

б- применение уже известных знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

в- применение полученных знаний в теоретических исследованиях

Ответ: 51-б

52. Техника исследования это:

а- Совокупность специальных приемов для использования того или иного метода

б- Определенная последовательность действий, способ организации исследования

в- Это совокупность способов и приемов познания

г- Учение о научном методе познания

Ответ: 52-а

53. Методика исследования это:

- а- совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- б- Определенная последовательность действий, способ организации исследования
- в- Совокупность способов и приемов познания

Ответ: 53-в

54. Процедура исследования это:

- а- Совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- б- Определенная последовательность действий, способ организации исследования
- в- Совокупность способов и приемов познания

г- Учение о научном методе познания

Ответ: 54-б

55. Методология это:

- а- Совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- б- Определенная последовательность действий, способ организации исследования
- в- Совокупность способов и приемов познания

г- Учение о научном методе познания

Ответ: 55-г

56. Образование понятий путем объединения предметов, связанных отношениями типа равенства в особый класс это ... (отождествление)

57. Конструктивизация это отвлечение от неопределенности ... (границ) реальных объектов

58. Цель идеализации - лишить реальные объекты некоторых присущих им свойств и наделить (мысленно) эти объекты определенными ... (нереальными и гипотетическими) свойствами

59. Формализация - это метод изучения разнообразных объектов путем отображения их структуры в ... (знаковой форме при помощи искусственных языков)

60. Аксиоматический метод - это метод построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без ... (доказательств)

#### **Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенций**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Недостаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачтено»	«Недостаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:  
Доцент \_\_\_\_\_

О.Н. Сороколетов

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- студент подобрал список литературы, которая необходима для осмысления темы реферата в нужном количестве;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- реферат отвечает всем требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности изложения материала и раскрытия темы;
- реферат соответствует всем требованиям по оформлению;

оценка **«хорошо»**

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- студент подобрал список литературы в количестве менее 3-х источников;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- реферат отвечает всем требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности изложения материала и раскрытия темы;
- реферат соответствует некоторым требованиям по оформлению;

оценка **«удовлетворительно»**

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- студент подобрал список литературы в количестве менее 3-х источников;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- реферат не отвечает требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности изложения материала и раскрытия темы;
- реферат соответствует некоторым требованиям по оформлению;

оценка **«неудовлетворительно»**

- работа была выполнена автором не самостоятельно;
- список литературы не соответствует раскрываемой теме;
- план работы не соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент не анализирует материал;
- реферат не отвечает требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности изложения материала и раскрытия темы;
- реферат не соответствует требованиям по оформлению;

Составитель \_\_\_\_\_  О.Н. Сороколетов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

