

2021
03.10.22
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № ВБч Ап. 04-04

Декан биолого-технологического

« 07 » 10 2022 г.

факультета

К.В. Жучаев



ФГОС 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Шифр и наименование дисциплины

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Код и наименование направления подготовки

Аквакультура

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет (институт) Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3/108			1
В том числе,				
Контактная работа	54			
Занятия лекционного типа	16			
Занятия семинарского типа	38			
Самостоятельная работа, всего	54			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа	К			1
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Зачет			1

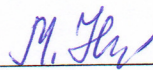
Новосибирск 2022

9933

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 710.

Программу разработала:

Доцент кафедры ТО, П и П



Назарова М.А.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК, ОПК, ПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	знать: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений уметь: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами владеть: навыками организации взаимодействия членов команды
	ИУК-4.1. Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	знать: теоретическую основу ведения академических и профессиональных дискуссий уметь: применять навыки полемического мастерства в академической сфере и профессиональной деятельности владеть: современными технологиями ведения академических и профессиональных дискуссий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	знать: теоретическую основу осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров,

		статей и т.д.); уметь: применять навыки перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); владеть: навыками перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);)
ИОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИОПК 2.1 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) основные программы, учебно-методические комплексы и другие материалы для проведения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов занятий	знать: методику преподавания профессиональных дисциплин уметь: разрабатывать и обновлять (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) основные программы, учебно-методические комплексы и другие материалы для проведения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов занятий владеть: навыками методической работы с учебно-методическими комплексами и другими материалами для проведения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов занятий
	ИОПК-2.2 Может преподавать учебные курсы, дисциплины и отдельные виды учебных занятий биологического и профессионального профиля по программам бакалавриата и (или) ДПП, а также контролировать и оценивать их освоение обучающимися	знать: теоретические основы современной методики преподавания учебных курсов дисциплины и отдельных видов учебных занятий биологического и профессионального профиля по программам бакалавриата и (или) ДПП уметь: преподавать учебные курсы,

		дисциплины и отдельные виды учебных занятий биологического и профессионального профиля по программам бакалавриата и (или) ДПП, а также контролировать и оценивать их освоение обучающимися на основе современных педагогических методик владеть: навыками, способами и приемами преподавания как традиционными, так и инновационными педагогическими методиками и активными методами
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин относится к *обязательной части*.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Информационные технологии в науке, образовании и производстве; Деловой иностранный язык и является основой для последующего изучения дисциплин: Методология научных исследований в аквакультуре.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Введение	1	-		1	УК-3, УК-4
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	4	4	10	УК-3, УК-4, ИОПК-2
3	Методика теоретического обучения	2	10	6	18	УК-3, УК-4, ИОПК-2
4	Методика практического обучения	4	12	6	22	УК-3, УК-4, ИОПК-2
5	Методика учебного проектирования	4	4	8	16	УК-3, УК-4, ИОПК-2
6	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	2	6	6	14	УК-3, УК-4, ИОПК-2
7	Учебно-материальная база	1	2	3	6	УК-3, УК-4,

	профессионального обучения					ИОПК-2
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	УК-3, УК-4, ИОПК-2
	Подготовка к зачету			9	9	УК-3, УК-4, ИОПК-2
	Итого	16	38	54	108	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Введение.

Преподавательская деятельность: сущность, функции, структура. Межпредметные связи. Задачи, структура и содержание курса. Основные проблемы курса *Основы преподавания профессиональных дисциплин*.

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА И ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общие вопросы содержания профессионального образования.

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.

Естественнонаучная подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

1.2. Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки.

Специальная подготовка как элемент системы профессионального образования. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных естественных и технологических дисциплин в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

1.3. Учебно-программная документация и учебная литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального и высшего образования. Квалификационные требования примерные учебные планы, примерные программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним. Учебники, учебные пособия и методическая литература. Дидактическая характеристика.

2. МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование).

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) естественных дисциплин. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Межпредметная координация. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала. Документация по проектированию теоретического обучения: теоретические поурочные планы, методические разработки и сценарии учебных программ.

2.2. Методические основы технологии теоретического обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Система обобщенных типовых технологических (процессуально-методических) действий преподавателя; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование систем знания и умений; контроль и коррекция усвоения; анализ и оценка деятельности учащихся. Их содержание, алгоритмы.

2.3. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятиях. Методика формирования системы знаний и умений. Особенности процесса формирования знаний и умений при изучении нового материала. Технология работы с новым материалом: выделение главного, соблюдение логики, последовательности, выводы и обобщения. Оптимальные формы и методы изучения нового материала, использование различных средств обработки и представления информации (матриц, опорных схем и т.д.) при изучении нового материала. Методика закрепления нового материала. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления при изучении специальных и технических дисциплин. Методика формирования умений переработки, переноса и применения знаний в новых ситуациях. Учебные ситуации, имитационные модели как средство закрепления. Формы и методы закрепления: коллективные, микрогрупповые, индивидуальные; повторение, обобщение, систематизация материала, решение задач и ситуаций и т.д. Особенности контроля знаний при изучении естественных дисциплин. Уровни усвоения и их методическая характеристика. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

Методика анализа и оценка деятельности обучающихся.

2.4. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.

Пути и способы активизации при изучении естественных специальных дисциплин. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении естественных дисциплин. Активные и интенсивные технологии. Основы методики разработки и применения имитационных моделей в процессе обучения. Микрогрупповые формы учебной деятельности как средство активизации и интенсификации обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности (КМД). Варианты КМД: «мозговая атака», «круглый стол» и т.д. Организация и методика проведения.

2.5. Анализ теоретического обучения.

Аналитическая деятельность педагога профессионально обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержание и методика проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической проективной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

3. МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных знаний и навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Характеристика трудового процесса при совокупности операций, действий, движений. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

3.2. Общие вопросы организации практического обучения.

Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Перспективные системы. Виды практического обучения в средних профессиональных учебных заведениях: лабораторно-практические занятия. Обучение в мастерских, индивидуальное обучение, производственные практики. Их задачи и содержание.

3.3. Планирование практического обучения.

Особенности планирования задач и содержания производственного обучения. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: планы, графики, перечни учебно-производственных работ, карты и др. Их назначение, содержание и методика разработки.

3.4. Технология практического обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности: фронтальная, нефронтальная; групповая; индивидуальная. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей: устного, письменного; вводного, текущего и заключительного. Организация деятельности обучающихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

4. МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

4.1. Сущность, задачи и виды учебного проектирования.

Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе профессионального образования (дипломные работы). Функции, задачи, тематика, содержание и структура курсовых и дипломных проектов (работ). Задания на проектирование. Руководство и контроль; рецензирование и защита проектов (работ).

5. МОТИВАЦИЯ, САМОМОТИВАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

5.1. Целеустремленность. Личные и профессиональные цели. Принципы целеполагания. Принятие решений по предстоящим делам. Нерешительность. Цикл взаимосвязи идеи и реальности. Планирование своей деятельности. Цели планирования.

5.2. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности преподавателя. Типичные мотиваторы. Мотивация самосовершенствования здоровой самооценки (самотивация).

5.3. Технология профессионально-педагогического общения. Коммуникации и восприятие информации. Педагогические конфликты, их функции, классификация, причины возникновения, технологии конструктивного решения. Условия и факторы повышения эффективности взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-материальной базы. Учебные кабинеты, лаборатории. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические. Рабочее место педагога и обучающегося. Их организация и конструирование.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/19449. – ISBN 978-5-16-011924-3. – Текст электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (ЭБС «Инфра-М»).

4.2. Список дополнительной литературы

2. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – М.: Инфра-М, 2020. – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»).

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистрантов: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2019. – 320 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.1. – 39 с.

2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.2. – 39 с.

3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.3. – 55 с.

4. Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

5. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические рекомендации для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина, М.А. Назарова. – Новосибирск, 2021. – 55 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License
4.	Почтовый клиент Thunderbird	Mozilla Public License
5.	Файловый менеджер FreeCommander	Бесплатная

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	Презентация	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	15 слайдов
2	Презентация	Методика теоретического обучения	60 слайдов
3	Презентация	Методика практического обучения	70 слайдов
4	Презентация	Методика учебного проектирования	25 слайдов
5	Презентация	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	30 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» 09 2022 г. № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии
протокол от «03» 10 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой
(должность)

ПОДПИСЬ

Гуськов Ю.А.
ФИО

Председатель учебно-методического
совета

(должность)

ПОДПИСЬ

М.Л. Кочнева
ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___» _____ 20__ г.
№

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
 нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)

(должность)

ПОДПИСЬ

ФНО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___» _____ 20___ г.
№ _____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
 нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)

(должность)

ПОДПИСЬ

ФИО

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины (модуля) Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций:

1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

3. ИОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Учебная деятельность состоит из лекций, практических, самостоятельной работы, контрольной работы.

Промежуточная форма контроля – зачет.