

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра государственного и муниципального администрирования

Рег. № ГМАГУ.03-430107
 «25» 10 2022 г.
УТВЕРЖДЕН
 на заседании кафедры
 Протокол от «14» 09 2022 г. № 2
 Заведующий кафедрой государственного и
 муниципального администрирования
И.Э. Толстова
 (подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.17 Спичрайтинг в государственном и муниципальном управлении
Шифр и наименование дисциплины
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Код и наименование направления подготовки
Административно-государственное управление

Новосибирск 2022

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Спичрайтинг: определение, цель и задачи, виды спичрайтинга	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
2	Спичрайтинг как вид профессиональной деятельности	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
3	Виды публичных речей: информационная, убеждающая, эпидейктическая, протокольная	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Эссе. Подготовка реферата
4	Структурно-содержательные особенности публичных речей	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
5	Этапы работы спичрайтера с текстом публичного выступления: подготовка текста и работа с ним	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Письменная проверочная работа. Подготовка реферата
6	Спичрайтинг в политике: структурно-содержательные, языковые и прагматические особенности	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Учебная игра. Подготовка реферата
7	Спичрайтинг в истории зарубежных стран	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
8	Спичрайтинг в истории России	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Письменная проверочная работа. Подготовка реферата
9	Спичрайтинг в бизнес-коммуникациях	ПК-4	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
	Зачет	ПК-4	Вопросы к зачету

9365

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Государственного и муниципального администрирования
(наименование кафедры)

Устные сообщения для семинара (тематические доклады)

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном управлении

Тема 1. Спичрайтинг: определение, цель и задачи, виды спичрайтинга

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Спичрайтинг как специфическая пиар-технология.
2. Взаимодействие спичрайтинга с риторикой, имиджелогией, копирайтингом.
3. Понятие и признаки публичной сферы. Речь публичная и непубличная.
4. Риторика как часть профессиональной компетенции пиар-специалиста.

Тема 2. Спичрайтинг как вид профессиональной деятельности

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Специфика профессиональной деятельности спичрайтера.
2. Профессионально-личностные характеристики спичрайтера (коммуникативная культура; компетентность; профессиональные навыки работы с текстом).
3. Личностные качества (коммуникабельность, эмоциональная и вербальная активность, сензитивность (чувственность) в отношении нового, нестандартного, чувство социальной смелости, оперативность мышления, эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях).

Тема 4. Структурно-содержательные особенности публичных речей

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Конспект речи. Структура текста.
2. Речевые приёмы, используемые во вступительной речи.
3. Вступительная часть. Привлечение внимания. Установление контакта с аудиторией.
4. Средства манипулирования аудиторией.
5. Содержание основной части речи.
6. Заключение. Логическое обобщение. Выводы.

Тема 9. Спичрайтинг в бизнес-коммуникациях

Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Особенности стратегических установок при подготовке выступлений для руководителей коммерческих организаций.
2. Имидж руководителя и имидж коммерческой организации.
3. Внутрикorporативные выступления руководителя.
4. Особенности выступления руководителя на собрании акционеров.
5. Неформальные публичные выступления.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Допускаются незначительные отступления от регламента или содержательные ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «не зачтено» заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

Письменная проверочная работа

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном управлении

Тема 5. Этапы работы спичрайтера с текстом публичного выступления: подготовка текста и работа с ним

Задание: пользуясь материалом лекции на тему «Этапы работы спичрайтера с текстом публичного выступления: подготовка текста и работа с ним» укажите *различные аспекты* публичного сообщения (речи). Вставьте недостающие по смыслу слова или словосочетания:

«При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

1. Что говорить – _____.
2. Как говорить – _____.
3. Кто говорит – _____.
4. Кому говорить – _____.
5. Зачем говорить – _____.
6. Где говорить – _____.
7. Когда говорить – _____.
8. Сколько говорить – _____.

Тема 7. Спичрайтинг в истории зарубежных стран

Задание: прочтите отрывок из речи президента США Джона Ф. Кеннеди при вступлении в должность 20 января 1961 года. Ответьте письменно (объем 1 страница) на вопросы:

1. Какой тип речи использовал президент США?
2. Какие ключевые слова использованы в этой речи?
3. Какую эмоциональную нагрузку несут эти слова?
4. Какими речевыми оборотами пользуется оратор?
5. Кто адресат речи?
6. Предложите своё краткое название этой речи.

«В долгой мировой истории только немногим поколениям выпадала честь защищать свободу в момент наивысшей для нее опасности. Я не уклоняюсь от такой ответственности – я ее приветствую. И не думаю, что кто-то из нас пожелал бы поменяться местами с другими народами или

поколениями. Наша энергия, вера и преданность делу осветит эту страну и всех тех, кто служит ей, – и свет этот может воистину озарить весь мир.

Поэтому, дорогие американцы, не спрашивайте, что может предложить вам Америка, – спросите, что вы можете сделать для своей страны.

Дорогие сограждане мира, не спрашивайте, что Америка может сделать для вас, – спросите, что все мы можем вместе сделать для свободы человека.

В конце концов, кем бы вы ни были, гражданами Америки или гражданами мира, требуйте от нас такой же силы и жертвенности, как мы ждем от вас. С чистой совестью, нашей единственной и безоговорочной наградой после окончательного суда истории над нашими поступками, мы будем идти вперед, направляя страну, которую мы любим, на путь истинный, прося Его благословения и помощи, но зная, что тут, на земле, дело Божье воистину должно быть нашим делом».

Тема 8. Спичрайтинг в истории России

Задание: прочтите отрывок из знаменитой речи Н. С. Хрущёва на заседании 15 Ассамблеи ООН 12 октября 1960 г. (текст представлен в оригинале: См.: <http://www.coldwar.ru/hrushev/oon.php>) и ответьте письменно (объем 1 страница) на вопросы:

7. Определите тип публичной речи генерального секретаря ЦК КПСС.
8. Какие ключевые слова использованы в этой речи?
9. Какую эмоциональную нагрузку несут эти слова?
10. Какими речевыми оборотами пользуется оратор?
11. Кто адресат речи?
12. Предложите своё краткое название этой речи.

Правительство Советского Союза предложило включить в повестку дня пятнадцатой сессии Генеральной Ассамблеи вопрос о принятии государствами — членами Организации Объединенных Наций Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Мы считаем необходимым, чтобы этот вопрос был обсужден на пленарных заседаниях Генеральной Ассамблеи. Исключительная важность международной проблемы освобождения человечества от позорных колониальных порядков, доставшихся в наследие от прошлого, должна быть очевидна для всякого. Десятки народов и стран уже сбросили позорное колониальное иго. Назрело время для полного и окончательного освобождения всех народов из-под колониального гнета. Этот вопрос приобрел теперь особую остроту и срочность...

На Западе немало говорят о свободе, равенстве, братстве. Говорят об этом и в колониальных державах. Правящие круги этих держав даже пытаются всерьез уверять, что колониальная система является прогрессивной, называют эту рабскую систему «оказанием помощи отсталым народам», «приобщением этих народов к высшей цивилизации». Но что на деле означает эта «высшая цивилизация» для народов, поработанных

колонизаторами, хорошо знают десятки и сотни миллионов людей в Азии, Африке и Латинской Америке...

Хотя негры Америки в конце концов, после ликвидации рабства, получили свободу, но они и сейчас подвергаются дискриминации, их элементарные права ограничены до предела. Во многих штатах Америки дети негров не могут учиться в школах вместе с белыми. Негров не пускают в гостиницы, где проживают белые, не пускают в театры, рестораны. Вот вам подлинное лицо «цивилизации», которой кичатся империалистические колониальные державы! Вот вам и цивилизация! Ее насаждали силой, вопреки желаниям народов. Колонизаторы посылали войска, пушки, пулеметы, а вслед за войсками шли миссионеры с крестом...

Если Организация Объединенных Наций не примет предложений, направленных на ликвидацию колониального режима, то у народов колониальных стран не останется другого выхода, кроме как взяться за оружие. Если им не дадут права на независимое существование, на выбор политического и социального строя по своему усмотрению, на устройство своей жизни на своей земле так, как они хотят, то они завоюют это право в борьбе. Я говорил и вновь повторяю: советский народ на стороне тех, кто борется за освобождение от колониального гнета, за свободу и независимость! ...

Те, кто выступает против обсуждения вопроса о ликвидации колониальной системы на пленарных заседаниях Генеральной Ассамблеи с участием глав правительств, демонстрируют близорукость своей политики и несостоятельность своих расчетов. Напрасно колонизаторы надеются на то, что им удастся остановить великое движение угнетенных народов за свободу и независимость. Ликвидация прогнившего колониального режима диктуется всем ходом мировой истории. Окончательная гибель этого режима — лишь вопрос времени. Организация Объединенных Наций, если она хочет быть верна своему Уставу, не должна остаться в стороне от решения этого вопроса.

Вот почему советская делегация обращается ко всем государствам с призывом согласовать шаги, направленные к ликвидации колониального режима, с тем чтобы этот закономерный и неотвратимый исторический процесс проходил в условиях сохранения мира и международной безопасности...

Мы призываем объединить усилия в борьбе против колониализма. Пусть раз и навсегда волей народов будет положен конец колониальной системе и все колонии получат независимость, все народы станут свободными! Ликвидация колониализма имела бы величайшее значение для смягчения международной напряженности. Такие вооруженные конфликты и войны послевоенного времени, как войны в Индонезии, Индокитае, Алжире, агрессия против Египта, иностранная интервенция в Ливане и Иордании, заговоры против Сирии и Ирака, возникали именно потому, что колонизаторы-империалисты хотели задушить освободительное движение, помешать национальному развитию стран Азии, Африки, Латинской

Америки. А недавняя интервенция против Республики Конго привела к обострению международной обстановки, поставила под угрозу дело мира в Африке, да и не только в Африке. Вот почему мы говорим, что проблема полной ликвидации колониальной системы — это в значительной мере проблема сохранения и укрепления мира и международной безопасности.

Делегация Советского Союза внесла этот вопрос на рассмотрение самого представительного органа Организации Объединенных Наций — пленума Генеральной Ассамблеи. Вполне очевидна необходимость провести его обсуждение именно в этом форуме и на самом высоком уровне с участием глав правительств. Обсуждение проблемы ликвидации колониальной системы непосредственно на пленарных заседаниях с участием глав правительств и министров иностранных дел государств — членов ООН, придаст дискуссии наиболее авторитетный характер, обеспечит самые благоприятные условия для его успешного решения в рамках Организации Объединенных Наций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном
управлении

Тема 3. Виды публичных речей: информационная, убеждающая, эпидейктическая, протокольная

Эссе

Задание: дайте свой письменный комментарий утверждению: «Лучше никакого публичного выступления, чем провальное». Аргументируйте свой ответ с использованием материалов лекций. Объем текста эссе – 1 страница.

Критерии оценки:

- Оценки «зачтено» заслуживает эссе, которое составлено по существу, грамотно, не содержит посторонней информации, стилистических и фактических ошибок или отдельные непринципиальные ошибки или погрешности, соответствует предложенному объему рукописного или машинописного текста, полностью или в целом отражает все заявленные вопросы.

- Оценки «не зачтено» заслуживает эссе, которое не выполнено или выполнено с существенными ошибками: отражает не все заявленные вопросы; слишком коротко или, напротив, слишком длинно, за счет включения информации, не относящейся к сути заявленных вопросов; содержит серьезные фактические ошибки и/или стилистические погрешности.

Учебная игра

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном
управлении

Тема 6. Спичрайтинг в политике: структурно-содержательные, языковые и прагматические особенности

Ролевая игра «Митинг».

Три студента готовят выступление на предвыборном митинге от имени политических партий правого, центристского и левого толка. Цель выступлений – склонить аудиторию, имитирующую избирателей городского округа, к поддержке кандидата своей партии. Опираясь на заранее подготовленные тезисы выступлений, студенты произносят публичные речи. Затем проводится обсуждение тезисов ораторов, все студенты группы задают вопросы, участвуют в оценке выступлений ораторов.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживает студент, который полностью или в целом владеет базовыми знаниями по теме, выступает по всем заявленным вопросам, используя разнообразные аргументы и логику, проявляет навыки коммуникаций с партнерами по учебной игре, активно и творчески участвует в работе.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, который не владеет материалом по теме учебной игры, не участвует в обсуждении хода и результатов игры, не пользуется необходимыми аргументами, зачастую конфликтен, неактивен.

Темы рефератов

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном управлении

1. Спичрайтинг как профессия.
2. Спичрайтинг как разновидность деятельности по связям с общественностью.
3. Публичное выступление: понятие, особенности.
4. Классификации публичных речей по цели и по сферам применения.
5. Устные и письменные речи в политической сфере.
6. Устные и письменные речи в сфере бизнеса.
7. Характеристика аудитории: по размеру, возрасту, подготовленности, подвижности, отношению к оратору.
8. Технологии подготовки публичного выступления.
9. Спичрайтинг и копирайтинг.
10. Спичрайтинг и фриланс.
11. Речевая коммуникация и её механизмы.
12. Анализ аудитории в спичрайтинге.
13. Западная модель спичрайтинга.
14. Русская модель спичрайтинга.
15. Восточная модель спичрайтинга.
13. Особенности мультимедийных и интерактивных средств при создании текстов.
14. Роль и значение спичрайтинга для специалиста по медиакоммуникациям.
15. Структурные особенности публичных речей.
16. Барьеры публичного выступления.
17. Методы преодоления «страха аудитории» в публичных выступлениях.
18. Языковые средства формирования положительного имиджа пиар-субъекта в разных видах публичной речи.
19. Профессиональные требования к спичрайтеру.
20. Психологические особенности деятельности спичрайтера.
21. Пиар-текст как вид медиатекста.
22. Предыстория русского спичрайтинга.
23. Публичные выступления в период Российской империи и СССР.
24. Особенности подготовки и осуществления публичных выступлений руководителей советского государства (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев).
25. Работа команды спичрайтеров при Б.Н. Ельцине.

26. Особенность публичных выступлений Президента России В.В. Путина.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету

по дисциплине Спичрайтинг в государственном и муниципальном управлении

1. Спичрайтинг: определение, цели, задачи.
2. Спичрайтинг как вид профессиональной деятельности копирайтера.
3. Спичрайтинг как раздел практической риторики. Структура практической риторики (оратор и текст, поведение оратора в аудитории, техника аргументации, оратор и аудитория).
4. Спичрайтинг. Спичрайтер. Спичрайтерский текст: определение понятий.
5. Виды публичных речей (общая характеристика).
6. Виды публичных речей. Информационная речь и ее виды.
7. Виды публичных речей. Убеждающая речь. Система аргументов в убеждающей речи, общая характеристика.
8. Виды публичных речей. Эпидейктическая речь, ее виды. Протокольная речь как разновидность эпидейктической речи, ее структурно-содержательные особенности.
9. Эпидейктическая речь, ее виды. Траурная речь как разновидность эпидейктической речи, ее структурно-содержательные особенности.
10. Эпидейктическая речь, ее виды. Торжественная речь как разновидность эпидейктической речи, ее структурно-содержательные особенности.
11. Эпидейктическая речь, ее виды. Неформальная речь как разновидность эпидейктической речи, ее структурно-содержательные особенности и язык.
12. Языковые средства формирования положительного имиджа PR- субъекта в разных видах публичной речи.
13. Этапы работы спичрайтера с текстом устного выступления: подготовка к выступлению, написание и организация текста выступления.
14. Подготовки спичрайтера к работе с текстом публичного выступления.
15. Спичрайтер и целевая аудитория. Способы работы спичрайтера с целевыми группами.
16. Работа спичрайтера с текстом публичного выступления. Композиция спичрайтерского текста.
17. Работа спичрайтера с источниками информации.
18. Речевые приемы привлечения внимания целевой аудитории.
19. Роль тезиса и ключевых слов в основной части спичрайтерского текста. Аргументация в спиче.
20. Роль заключения в публичном выступлении. Виды заключений в текстах спичей.

21. Рекомендации спичрайтеру по составлению публичных речей для разных сфер связей с общественностью.
22. Работа спичрайтера со спикером. Произнесение речи спикером. Подготовленная и неподготовленная речь выступления.
23. Основные требования к произнесению речи (выразительность, дикция, тембр).
24. Роль кинесических и проксемических средств в публичном выступлении спикера.
25. Выразительные средства в разных видах публичных речей.
26. Особенности спича в коммерческой сфере. Образ современного руководителя компании.
27. Тематические особенности спичей в коммерческой сфере. Виды публичных речей в коммерческой сфере (информационная, убеждающая, эпидейктическая, протокольная), ситуации их реализации.
28. Образ современного политика. Политический спич: структурно-содержательные, языковые и прагматические особенности.
29. Виды публичных речей в политической сфере (информационная, убеждающая, эпидейктическая, протокольная), ситуации их реализации.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; использование научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; способность применять полученные знания на практике; в ответе присутствует логическая связь.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Структурная часть статьи, которая дает понять читателю, какие сведения он получит в процессе чтения статьи, называется:

1. информационная часть;
2. основная часть;
3. анонс.

Ответ: 3.

2. В основе спичрайтинга лежит отрасль науки:

1. социология;
2. политология;
3. риторика.

Ответ: 3.

3. Первым обратился к помощи спичрайтера:

1. Джордж Вашингтон;
2. В. И. Ульянов (Ленин);
3. Ричард Никсон.

Ответ: 1.

4. В научной литературе понятие «спичрайтинг» определяется как:

1. специфическая пиар-технология, представленная в виде подготовки и написания пиар-текста, предназначенного для устного исполнения, а также консалтинг какого-либо лица по организации публичного выступления и его исполнению;

2. разновидность пиар-деятельности, заключающаяся в подготовке письменных текстов;

3. учебная дисциплина, обучающая речевому мастерству.

Ответ: 1.

5. Укажите категорию мастеров публичных выступлений, заложивших основу современного спичрайтинга:

1. софисты;
2. схоласты;
3. религиозные проповедники.
4. Все варианты правильные.

Ответ: 4.

6. Работа спичрайтера включает этапы:

1. анализ фактической информации, написание и произнесение речи;

2. сбор и анализ фактической информации, исследование темы, интервьюирование спикера, изучение целевой аудитории, написание текста, подготовка выступления;

3. изобретение, расположение, запоминание, произнесение речи.

Ответ: 2.

7. Какому виду публичной речи соответствует определение: «..., которая имеет целью соблности традиции общения в той или иной официальной ситуации, выполнить соответствующие требования этикета, ритуала»?

Ответ:

8. Какому понятию соответствует определение: «Целостный, эмоционально нагруженный образ презентуемого или рекламируемого человека, товара, бренда (торговой марки) и др. объектов, к которым ставится задача сформировать определённое (как правило, позитивное) отношение»?

Ответ:

9. Кому из руководителей СССР принадлежит знаменитая фраза, обращенная к помощнику по подготовке речей: «Давай так – я тебе объясню, что такое боровая дичь, а ты объясни мне толком, что такое конфронтация».

Ответ:

10. Вставьте недостающее слово в определение: «_____ – это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения, словом, все, что может подтвердить тезис».

Ответ:

11. Вставьте недостающее слово в определение: «Цель _____ выступления – побудить слушателей к новому действию, продолжению или прекращению осуществляемых ими действий».

Ответ:

12. Как буквально с английского переводится слово «спичрайтинг»?

Ответ:

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).