

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра государственного и муниципального администрирования

Рег. № ГМАГУ.03-630/02
 «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
 Протокол от «14» 09 2022г. № 2
 Заведующий кафедрой государственного и
 муниципального администрирования
И.Э. Толстова
 (подпись)

**ФОНД
 ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.ДВ.06.02 Управление социальным развитием
Шифр и наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Код и наименование направления подготовки

Административно-государственное управление
Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

**Паспорт
 фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие социальной сферы и особенности ее функционирования	ПК-5	Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
2	Основы государственной и муниципальной социальной политики	ПК-5	Кейс-задача. Подготовка реферата
3	Государственное регулирование доходов населения	ПК-5	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Подготовка реферата
4	Управление молодежной политикой	ПК-5	Перечень дискуссионных вопросов для семинара.
5	Регулирование занятости и трудовых отношений	ПК-5	Кейс-задача. Подготовка реферата
6	Управление социальной поддержкой отдельных групп населения	ПК-5	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Кейс-задача. Подготовка реферата
7	Управление образованием	ПК-5	Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
8	Управление охраной здоровья населения	ПК-5	Перечень тем устных сообщений для семинара. Подготовка реферата
	Реферат, экзамен	ПК-5	Темы реферата, вопросы к экзамену

09281

Темы рефератов

по дисциплине Управление социальным развитием
(наименование дисциплины)

1. Государственно-частное партнерство в социальной сфере
2. Опыт организации государственно-частного партнерства в России и за рубежом: сравнительный анализ
3. Управление в сфере здравоохранения в РФ
4. Управление в сфере образования в РФ
5. Управление в сфере культуры в РФ
6. Основные направления молодежной политики в РФ
7. Система финансирования социальной сферы в РФ
8. Финансирование социальной сферы: сравнительный анализ опыта России и США
9. Управление в сфере ЖКХ
10. Управление в сфере физической культуры и спорта в РФ
11. Реформирование пенсионной системы в России
12. Пенсионное обеспечение в России и за рубежом
13. Система социальной поддержки в РФ
14. Эффективность управления в социальной сфере: понятие и методы оценки
15. Уровень бедности: понятие и методы оценки
16. Зарубежный опыт борьбы с бедностью
17. Прожиточный минимум: понятие и методы расчета
18. Программа капитального ремонта жилья
19. Государственное регулирование труда и занятости в России
20. Государственная политика содействия занятости на региональном уровне (на примере одного из регионов РФ)
21. Интегральные оценки состояния социальной сферы.
22. Основные направления жилищной политики государства в условиях рынка жилья.
23. Критерии, показатели, возможные способы оценки социальной эффективности управленческих решений в социальной сфере.
24. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
25. Проблемы определения норматива прожиточного минимума.
26. Роль негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем.

27. Роль социологических показателей в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.

28. Роль интернет-технологий в обеспечении процесса управления социальной сферой.

29. Система показателей в оценочных социологических исследованиях сферы образования США.

30. Сравнительная эффективность деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в социальной сфере.

31. Социальная реклама.

32. Социальная эффективность управления и социальная эффективность управленческих решений.

33. Социологические показатели в сравнительных исследованиях государственных и негосударственных организаций в сфере образования.

34. Социологические показатели в системе информационного обеспечения отраслей социальной сферы.

35. Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления.

36. Способы оценки благосостояния населения.

37. Тенденции развития корпоративной благотворительности в России и за рубежом.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. Становление и развитие социальной сферы в России.
2. Понятие социальной сферы.
3. Ключевые отрасли социальной сферы.
4. Цель и основные задачи функционирования социальной сферы.
5. Особенности функционирования социальной сферы.
6. Качество жизни как социально-экономическая категория.
7. Признаки социальной сферы как социальной системы.
8. Оптимальная модель социальной сферы современного общества

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задачи

Тема: ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Задание 1. Составить схему управления социальной сферы, содержащую основные отрасли и направления регулирования.

Задание 2. Заполнить следующие таблицы.

Таблица 1 – Анализ экономических концепций социального развития

Название концепции	Краткая характеристика	Область применения	Достоинства	Недостатки
Теория человеческого капитала				
Концепция базовых нужд				
Концепция качества жизни				
Концепция человеческого развития				

Таблица 2 – Этапы реализации национальных проектов на территории РФ

Период	Цель	Уровень управления

Таблица 3 – Распределение сфер ответственности между различными уровнями управления социальными процессами

Социальные процессы	Сферы ответственности различных уровней власти	Цели	Нормативно-правовые документы

Таблица 3 – Полномочия различных видов муниципалитетов в области социальной политики

Муниципальные образования	Городские поселения	Сельские поселения

Задание 3. На примере конкретного региона составьте схему управления социальной сферой, включая основные субъекты и объекты. Дайте характеристику данной системы, опишите механизм взаимодействия социальной сферы данного региона с другими социально-экономическими системами.

Задание 4. В условиях интенсивной миграции из сельской местности в городскую один из вариантов инфраструктурной политики в социальной сфере — укрупнение учреждений образования, здравоохранения, культуры и социального обслуживания. Укажите, какие выгоды и издержки создает такая политика (а) для государства и (б) для населения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

1. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов.
2. Ключевые подходы к распределению доходов
3. Способы государственного регулирования доходов населения
4. Способы изменения соотношения доходов между группами населения
5. Показатели, характеризующие уровень и соотношение доходов в экономике
6. Факторы дифференциации доходов социально-профессиональных групп в Новосибирской области.
7. Источники доходов населения в Новосибирской области, показатели покупательной способности.
8. Отношение населения в Новосибирской области к богатым и бедным.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема: УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ

1. Категория «молодежь» и ее возрастные группы.
2. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации.
3. Понятие государственной молодежной политики.
4. Цель государственной молодежной политики.
5. Принципы, лежащие в основе разработки государственной молодежной политики.
6. Направления всего комплекса действий молодежи и всех участников, осуществляющих руководство государственной молодежной политикой.
7. Межсекторный характер взаимодействия целей государственной молодежной политики.
8. Характеристика современного этапа государственной молодежной политики.
9. Особенности конкретных механизмов реализации молодежной политики на региональном уровне.
10. Основные элементы, составляющие горизонтальную структуру реализации региональной молодежной политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое

и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задачи

Тема: РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции служб занятости, заполнив следующую таблицу.

Таблица 1 – Функции службы занятости

Функция	Основные задачи	Механизм реализации	Исполнители, источники финансирования

Задание 2. Проведите сравнение активной и пассивной политики занятости населения.

Таблица 2 – Активная и пассивная политика занятости

Параметры сравнения	Пассивная политика занятости	Активная политика занятости
Цель		
Ресурсы		
Уровень эффективности		
Условия применения		
Источник финансирования		
Примеры мероприятий		

Задание 3. В 20XX г. трудовые ресурсы страны составили 86 млн. чел., в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. чел., работающих лиц

старшего возраста и подростков – 4,7 млн. чел. Из них заняты в народном хозяйстве (без занятых в личном и подсобном хозяйстве) – 69,5 млн. чел., ученики – 5,6 млн. чел., военнослужащие – 2,4 млн. чел., незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. чел., в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. чел. Определить уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности. Проанализировать эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости. Структуру занятости населения представьте в виде таблицы.

Задание 4. Используя статистические показатели развития Новосибирской области, проанализируйте структуру рынка труда в регионе, охарактеризуйте ее по различным признакам, оцените уровень безработицы.

Задание 5. Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте конкретные программы занятости, реализуемые на территории России, а также в других странах, сравните их, оцените эффективность.

Задание 6. Охарактеризуйте свой профессиональный рост с точки зрения участника рынка труда. Выделите и опишите ситуации, в которых вы были в качестве потенциального работника, безработного, функционирующего работника, работодателя. Для каждой из ситуаций опишите функции государства по регулированию рынка труда.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема: УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

1. Зарубежный опыт организации социальной поддержки населения (Германия, скандинавские страны, США)
2. Основные направления деятельности современных российских органов социальной защиты.
3. Основные виды социального обеспечения.
4. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
5. Управление системой обязательного социального страхования.
6. Социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из федерального бюджета.

7. Меры социальной поддержки населения.
8. Развитие социального обслуживания населения.
9. Виды социальных выплат в РФ
10. Обязательства государства по социальному обеспечению
11. ФОМС: функции, задачи, принципы работы и система финансирования
12. ФСС: функции, задачи, принципы работы и система финансирования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задачи

Тема: УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Задание 1. Иван Петров, родившийся 01.01.1995 г., начинает свою трудовую деятельность с 1 января 2015 года. Он получает ежемесячную заработную плату в размере 20 000 рублей, также ему установлена надбавка за интенсивность труда в размере 5 000 рублей и ежемесячная премия в размере 6 000 рублей.

А) Рассчитайте его будущую пенсию, если известно, что Иван Петров предпочел не формировать накопительную часть пенсии и обратился за начислением пенсии сразу же по достижению пенсионного возраста.

Б) Как изменится его пенсия, если он обратится за начислением пенсии через 3 года после достижения пенсионного возраста? Через 6 лет?

В) Как изменится его пенсия, если он будет ежемесячно самостоятельно откладывать из своей заработной платы 1000 руб. в

негосударственный пенсионный фонд «Радуга»? (Средняя годовая доходность данного НПФ- 9% годовых)

Г) Как изменится его пенсия, если бы Иван Петров выбрал вариант, по которому у него формировалась накопительная часть пенсии? (при средней доходности НПФ- 9% годовых)

Задача 2. Анна Иванова, родившаяся 01.01.1995, начинает работать с 1 января 2016 года. Ее ежемесячный оклад составит 16 000 рублей. Допустим, что в 2030 году она перейдет на федеральную государственную службу. По условиям ее трудового договора оклад Анны составит 15 000 рублей, ежемесячная надбавка- 6 000 рублей и ежеквартальная премия- 30% от оклада.

А) На какие виды пенсионного обеспечения может рассчитывать Анна Иванова?

Б) Рассчитайте размер будущей пенсии Анны

В) Как изменится ее пенсия, если она перейдет на федеральную государственную службу на 10 лет раньше?

Задача 3. Человек начинает трудовую деятельность в 2015 году. В первые 10 лет трудовой деятельности его среднемесячный доход составляет 45 000 рублей. Затем его назначают на высокую должность, и его доход возрастает до 140 000 рублей в месяц. Есть ли смысл выбирать вариант с отчислением работодателем 6% от его дохода в накопительную часть пенсии в НПФ, при условии что среднегодовая доходность составляет 7% годовых.

Задача 4. Вы начинаете свою трудовую деятельность в 2016 году. Предположим, что стартовая заработная плата составит 15 000 рублей. А затем каждые 5 лет заработная плата будет расти на 30%. Выберите наиболее оптимальный вариант выбора пенсионного обеспечения: с формированием накопительной части пенсии или без формирования, при условии, что среднегодовая доходность НПФ составляет 11% годовых.

Задача 5. В России на протяжении долгих лет статистика фиксирует повышенные риски бедности семей с детьми. Допустим, государство выделяет дополнительный бюджет на поддержку этой категории населения. Какую программу Вы ввели бы для их поддержки: (1) универсальные ежемесячные пособия для всех семей с детьми, (2) пособия для семей с детьми, предоставляющиеся на основе проверки доходов, (3) крупные разовые выплаты при рождении ребенка. Подробно аргументируйте свой выбор.

Задача 6. Известно, что существуют так называемые "демографические волны" — существенные колебания в абсолютной численности когорты населения, возникающие, например, в результате военных конфликтов и

компенсаторного роста рождаемости после них. Какие проблемы / задачи это ставит перед системой социальной поддержки и социальных услуг?

Задача 7. Проанализируйте систему финансирования Фонда обязательного медицинского страхования и Фонда социального страхования. Предложите рекомендации по совершенствованию системы финансирования данных внебюджетных государственных фондов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образовательных систем в современном обществе.
2. Структура института образования в современном обществе.
3. Трансформация института образования: положительные и отрицательные тенденции.
4. Функции образования в контексте формирования общества.
5. Реформа высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования
6. Система организации дошкольного образования.
7. Государственно-частное партнерство в системе дошкольного образования
8. Организация среднего и среднего профессионального образования в РФ
9. Основные тенденции в сфере высшего образования
10. Основные положения болонского процесса.
11. Основные новшества в сфере стандартизации высшего и среднего образования в РФ.
12. Основные направления реформирования системы образования в процессе трансформации российского общества.
13. Нормативная модель отношений в области образования. Управление системой образования.
14. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
15. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

1. Функции социального института здравоохранения.
2. Трансформация института здравоохранения в условиях модернизации.
3. Основные направления реформирования здравоохранения.
4. Основные принципы организации здравоохранения в РФ
5. Нормативная модель организации отношений в области охраны здоровья.
6. Организация государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
7. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
8. Основные цели и задачи дальнейшего развития здравоохранения.
9. Отличия нового закона «Об основных принципах охраны здоровья граждан» от старого закона «О здравоохранении»
10. Организация здравоохранения на муниципальном уровне

11. Понятие и основные задачи системы ОМС
12. Механизмы реализации и финансирования системы ОМС
13. ДМС и ОМС: взаимосвязь и сложности сочетания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену
по дисциплине **Управление социальным развитием**
(наименование дисциплины)

1. Понятие социальной сферы: узкое и широкое понимание.
2. Структура социальной сферы, ее признаки и характеристики.
3. Взаимосвязь элементов структуры социальной сферы.
4. Оценка уровня развития социальной сферы.
5. Понятие социальной политики: цели и сущность.
6. Социальная политика в современной России: основные направления.
7. Система образования в России: основные уровни.
8. Управление системой образования в России: основные направления и цели.
9. Определение эффективности образования.
10. Модернизация образования в условиях современного общества.
11. Система здравоохранения современной России: специфика рынка услуг.
12. Добровольное и обязательное медицинское здравоохранение: особенности, направления развития, основные проблемы.
13. Здравоохранение как объект социального управления.
14. Эффективность управления здравоохранением.
15. Предпринимательство в здравоохранении: специфика, цели, задачи, проблемы.
16. Понятие и структура социальной сферы. Концепции управления социальной сферы.
17. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
18. Подходы к распределению и дифференциации доходов. Функции государства в распределении
19. Механизм распределения доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
20. Модели социальной поддержки населения.
21. Механизмы и специфика реализации политики социальной поддержки населения.
22. Понятие и виды пенсионных систем: преимущества и недостатки
23. Общая характеристика видов пенсий в РФ
24. Трудовая пенсия по старости: составляющие и принципы расчета
25. ПФР, его роль и задачи
26. Негосударственные пенсионные фонды: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
27. Управляющие компании: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
28. Виды и причины безработицы
29. Политика государства на рынке труда: виды и различия

29. Организация системы здравоохранения в РФ: ответственные институты, нормативные акты. Уровни системы здравоохранения.
30. Национальный проект «Здоровье», его содержание и основные результаты.
31. Финансирование здравоохранения в РФ: виды систем по источникам финансирования и по форме распределения денежных средств
32. Организация системы ОМС в РФ: принципы взносов, способы и методы распределения денежных средств
33. Виды медицинской помощи в РФ и способы ее оказания
34. Виды и формы оказания медицинской помощи в РФ
35. Система ДМС: отличия от ОМС, проблемы и перспективы развития
36. Специфика и отличия нового закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
37. Организация системы образования в РФ: ответственные институты, нормативные акты.
38. Уровни (звенья) системы образования в РФ
39. Система высшего и послевузовского образования в РФ, ученые степени и звания
40. Основные тенденции развития системы высшего образования в РФ
41. Новые государственные стандарты в системе среднего и высшего образования: специфика и отличия от старых
42. Проблемы и стратегия развития государственной молодежной политики РФ
43. Благотворительная деятельность, меценатство, спонсорство в социальной сфере.
44. Социальная политика 1990-х годов и начала XXI века: противоречия, основные тенденции, реалии, ожидания, результаты.
45. Предпринимательство в системе образования России.
46. Особенности взаимодействия пациента с медицинским персоналом в условиях обязательного медицинского страхования.
47. Социальное управление в сфере занятости населения.
48. Роль государства в решении социальных проблем.
49. Формирование доходов населения и борьба с бедностью.

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Через какую характеристику социальной политики реализуется ее принцип адресности?

Ответ: ...

2. Поступления в распоряжение населения ресурсов в денежной и натуральной формах за счет трудовой активности, использования собственности и в виде трансфертов – это... населения.

Ответ: ...

3. Созданием единой для России системы информации в области образования занимаются

Ответ: ...

4. Что относится к механизмам косвенного регулирования социальной сферы (2 варианта)?

Ответ: ...

5. Укажите ошибку в перечне элементов государственной социальной защиты:

- 1) *социальное страхование*
- 2) *частная благотворительность*
- 3) *социальные гарантии*
- 4) *социальная помощь*

Ответ: 2

6. Форма социальной защиты экономически активного населения от социальных рисков — это:

- 1) *социальное страхование*
- 2) *социальный патронаж*
- 3) *социальная помощь*
- 4) *социальная льгота*

Ответ: 1

7. Степень неравенства в распределении дохода определяет:

- 1) *кривая безразличия*
- 2) *кривая Лаффера*
- 3) *кривая Лоренца*
- 4) *кривая Филлипса*
- 5) *все ответы верны*

Ответ: 3

8. Основной источник денежных доходов для большинства населения России?

Ответ: ...

9. К экономически активному населению не относятся:

- 1) *домохозяйки*
- 2) *студенты дневных отделений вузов*
- 3) *работающие на семейном предприятии*
- 4) *безработные*

Ответ: 1, 2

10. В течение какого периода выплачивается пособие по безработице в РФ?

Ответ: ...

11. Потребительская корзина формируется на основе ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» и определяется для следующих основных социально-демографических групп:

- 1) *пенсионеры*
- 2) *безработные*
- 3) *трудоспособное население*
- 4) *дети*
- 5) *все ответы верны*

Ответы: 1, 3, 4

12. Стандарты социальной защиты устанавливаются на основе:

- 1) *оценки возможности у государства профинансировать выплаты пенсий*
- 2) *указов Президента и постановлений Правительства*
- 3) *законодательства страны и рекомендаций международных организаций*
- 4) *оценки возможности охвата всех работающих граждан финансовой поддержкой государства*
- 5) *рекомендаций международных организаций и постановлений Правительства*

Ответ: 3

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).