

2021г.

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра Экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » января 20 26 г. № 1

Заведующий кафедрой

Е.А. Новиков

(подпись)

Рег. № БРЭП.04-18

« 27 » 01 20 26 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.ДВ.02.01 Экология агробиоценозов и ООПТ

06.04.01 Биология

Профиль: Биологические ресурсы и экология

Новосибирск 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества.	ПК-3	Собеседование Дискуссия
2	Снижение биоразнообразия, как одна из основных экологических проблем современности.	ПК-3	Контрольная работа
3	Сельское хозяйство как фактор снижения биоразнообразия. Снижение разнообразия пород сельскохозяйственных животных и сортов культурных растений.	ПК-3	Контрольная работа Круглый стол
4	Особо охраняемые природные территории как резерв генофонда диких видов животных	ПК-3	Дискуссия
5	Перспективы развития сельского хозяйства с позиций концепции устойчивого развития	ПК-3	Доклады Дискуссия
6	Зачет	ПК-3	Вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине *Экология антропогенезов и ООПТ*

1. Пути повышения продуктивности сельского хозяйства, освоение новых территорий, поиск новых видов для введения в культуру, повышение потребительских качеств пищи.
2. Снижение разнообразия культурных видов растений и животных. Экологические проблемы агроценозов.
3. Сельское хозяйство как фактор снижения биоразнообразия.
4. Загрязнения воды, почвы и воздуха как результат химизации сельского хозяйства.
5. Деятельность по созданию ООПТ. Природоохранные институты федерального и регионального уровней.
6. Современные мировые тенденции. Движения за сохранение локального культурного наследия

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовился по теме круглого стола, активно высказывает свою точку зрения и участвует в полемике, основывается на фактах, законах и правовых документах;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовился по теме круглого стола и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу и участвует в полемике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовился по теме круглого стола и высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовился по теме круглого стола.

**Вопросы
для контрольной работы**
по дисциплине *Экология антропогенезов и ООПТ*

1. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества.
2. История развития сельского хозяйства. Приручение домашних животных и выведение пород культурных растений.
3. Особенности развития сельского хозяйства в степной и лесостепной зонах.
4. Подсечно-огневое земледелие и отгонное скотоводство. Исторические последствия.
5. Пути повышения продуктивности сельского хозяйства, освоение новых территорий, поиск новых видов для введения в культуру, повышение потребительских качеств пищи.
6. Совершенствование технологий переработки – промышленная революция.
7. Переход к интенсивному хозяйствованию. Химизация. Биотехнологии. Зеленая революция.
8. Снижение разнообразия культурных видов растений и животных.
9. Экологические проблемы агроценозов. Вырубка и выжигание лесов. Разрушение почв, выветривание, Исчезновение диких видов растений и животных.
10. Глобальное потепление: естественные и антропогенные причины. Парниковые газы. Вклад сельского хозяйства в парниковый эффект.
11. Последствия изменений климата для сельского хозяйства. Агроклиматическое районирование.
12. Последствия вырубки лесов. Опустынивание.
13. Загрязнения воды, почвы и воздуха как результат химизации сельского хозяйства.
14. Последствия мелиорации и другой ландшафто-трансформирующей деятельности. Поливное земледелие и засоление почв.
15. Отходы животноводства. Последствия перевыпаса. Пастбищная деградация.
16. Дикие животные как конкуренты сельскохозяйственных.
17. Последствия сельского хозяйства для островной фауны.
18. История природоохранной деятельности.
19. Присвоение территории природоохранного статуса.
20. Научная деятельность в заповедниках. Мероприятия по охране редких и исчезающих видов.
21. Проблемы сохранения генофонда. Жизнеспособность популяции.
22. Генофонды пород домашних животных и культурных растений, их уникальность.
23. Негативные последствия интенсификации сельского хозяйства.
24. Попытки сохранения культурного генофонда. Создание «живых коллекций».
25. Движения за сохранение локального культурного наследия. Зеленая революция. Биотехнологии.
26. Пути повышения урожайности и улучшения товарных качеств продукции.
27. Возможные медицинские и биоценотические последствия.
28. Особенности хозяйствования в постиндустриальную эпоху. Органическое хозяйство.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Ограничение роста народонаселения и потребностей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу самостоятельно, сделал выводы, объяснил результаты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу с помощью преподавателя или других студентов, сделал выводы, объяснил результаты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу с помощью преподавателя или других студентов, но не сделал выводы самостоятельно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил работу или выполнил частично.

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

по дисциплине *Экология антропогенезов и ООПТ*

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-3»:

Задания закрытого типа:

1. Как осуществляется государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

- a. Ведением государственного реестра.
- b. Ведением учетных регистров.
- c. Ведением региональных ведомостей.
- d. Учетом объектов по регионам.

2. К ООПТ не относится ...

- a. Малолесные территории.
- b. Заповедник.
- c. Заказник.
- d. Памятник природы.

3. К химической мелиорации относится ...

- a. Известкование и гипсование.
- b. Использованию пестицидов.
- c. Рыхление и пескование.
- d. Террасированию склонов.

4. К культуртехнической мелиорации относится ...

- a. Известкование и гипсование.
- b. Использованию пестицидов.
- c. Рыхление и пескование.
- d. Террасированию склонов.

Правильные ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-с.

Задания открытого типа:

- 1. К агролесомелиорации относится ...
- 2. Экологический мониторинг – это ...
- 3. Мелиорация – это ...
- 4. Особо охраняемые природные территории – это ...

Правильные ответы: 1 – создание полевых защитных полос, облесение оврагов, крутых склонов и песков, 2 – наблюдение за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями и их последствиями, 3 – комплекс технических, организационно-хозяйственных и социально-экономических мероприятий, направленных на коренное улучшение неблагоприятных природных условий с целью получения высоких устойчивых урожаев с.-х. культур, 4 – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список

вопросов для подготовки к зачету

по дисциплине *Экология антропогенезов и ООПТ*

1. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах развития общества.
2. История развития сельского хозяйства.
3. Экологический кризис неолита. Переход от присваивающего к производящему хозяйствованию.
4. Приручение домашних животных и выведение пород культурных растений. Очаги зарождения и разнообразия культурных растений.
5. Особенности развития сельского хозяйства в степной и лесостепной зонах.
6. Эпоха великих географических открытий. Совершенствование технологий переработки – промышленная революция.
7. Снижение биоразнообразия, как одна из основных экологических проблем современности.
8. Экологические проблемы агроценозов. Вырубка и выжигание лесов. Разрушение почв, выветривание
9. Исчезновение диких видов растений и животных.
10. Сельское хозяйство как фактор снижения биоразнообразия.
11. Глобальное потепление: естественные и антропогенные причины. Парниковые газы.
12. Агроклиматическое районирование.
13. Последствия вырубки лесов. Опустынивание.
14. Загрязнения воды, почвы и воздуха как результат химизации сельского хозяйства.
15. Последствия мелиорации и другой ландшафтно-трансформирующей деятельности.
16. Поливное земледелие и засоление почв.
17. Отходы животноводства.
18. Дикие животные как конкуренты сельскохозяйственных.
19. Последствия перевыпаса. Пастбищная деградация.
20. Уничтожение средиземноморских ландшафтов. Последствия сельского хозяйства для островной фауны.
21. Особо охраняемые природные территории как резерв генофонда диких видов животных.
22. История природоохранной деятельности. Понятие ООПТ. Виды ООПТ.
23. Деятельность по созданию ООПТ. Природоохранные институты федерального и регионального уровней.
24. Кадастры животного и растительного мира, водный и земельный кадастры.
25. Присвоение территории природоохранного статуса.
26. Мероприятия по охране редких и исчезающих видов. Проблемы сохранения генофонда.
27. Жизнеспособность популяции. Методология принятия оптимальных решений.
28. Генофонды пород домашних животных и культурных растений, их уникальность.
29. Негативные последствия интенсификации сельского хозяйства. Попытки сохранения культурного генофонда. Создание «живых коллекций».
30. Деятельность Н.И. Вавилова и Д.К. Беляева.
31. Перспективы развития сельского хозяйства с позиций концепции устойчивого развития.
32. Пути повышения урожайности и улучшения товарных качеств продукции. В
33. Возможные медицинские и биоценотические последствия.
34. Пути решения экологических проблем. Особенности хозяйствования в постиндустриальную эпоху. Органическое хозяйство.
35. Ограничение роста народонаселения и потребностей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы самостоятельно, сделал выводы, объяснил результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы или ответил частично.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный).
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»: (<http://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).