

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Per. № Л.6-32.Т.10
28 09 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы**

Направления подготовки: 08.06.01; 35.06.01; 35.06.04; 36.06.01; 38.06.01; 40.06.01; 44.06.01
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Программа аспирантуры – Психология высшей школы
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	1	3	лекции, час	36	36
экзамен	экзамен	экзамен	практические занятия, час	36	36
зачёт			лабораторные занятия, час	-	-
			всего аудиторных занятий, час	72	72
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	72	72
реферат	9	9	Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015; ФГОС ВО по направлениям: 08.06.01; 35.06.01; 35.06.04; 36.06.01; 38.06.01; 40.06.01; 44.06.01

Новосибирск 2015

1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1).

1.2. Внешние и внутренние требования.

Внешние требования к освоению дисциплины *Психология высшей школы* и регламентируются ФГОСами ВО по направлениям подготовки: **08.06.01 Техника и технологии строительства; 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку обязательных дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина *Психология высшей школы* предназначена для аспирантов непсихологических специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику *Психология высшей школы*. Наука рассматривается в широком психологическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** дисциплины является формирование элементов универсальных компетенций (УК) обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших психолого-образовательных парадигмах;
- изучение психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области психологии;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования.
- формирование у аспирантов системных знаний в области психологии высшего образования;
- формирование знания об особенностях развития личности;
- подготовка аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины .

Дисциплина *Психология высшей школы* направлена на формирование следующей компетенции:

универсальной (УК)

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы (УК-6);;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования (УК-6);;

- психологические основы педагогического мастерства преподавателя (УК-6);;

- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов (УК-6);

- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов (УК-6);;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования (УК-6).

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. (УК-6);

- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-6);

- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов (УК-6);;

- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса (УК-6);;

- совершенствовать речевое мастерство (УК-6)..

владеть:

- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии (УК-6).

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. (УК-6).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная формы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	ЧАСТЬ I Предмет и основные концепции современной психологии					
1.1	Введение в психологию	2	2		4	УК-6
1.2	Состояние и цели высшего образования в России	2	2	2	6	УК-6
1.3	Современные проблемы теоретической и прикладной психологии.	2	2	2	6	УК-6
1.4	Психологические концепции	2	2	2	6	УК-6
1.5	Психология познавательных процессов	2	2	2	6	УК-6
1.6	Структура сознания	2	2	2	6	УК-6
1.7	Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности	2	2	2	6	УК-6
1.8	Социально-психические феномены	2	2	2	6	УК-6
1.9	Биологические основы развития и возрастная психология	2	2	2	6	УК-6
2	ЧАСТЬ II Психология высшей школы					
2.1	Психология высшего образования	2	2	2	6	УК-6
2.2	Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации	2	2	2	6	УК-6
2.3	Диагностика межличностных отношений	2	2	2	6	УК-6
2.4	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	2	2	2	6	УК-6
2.5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2	2	2	6	УК-6

2.6	Психологические особенности личности студента	2	2	2	6	УК-6
2.7	Мастерство преподавателя в высшей школе	2	2	4	8	УК-6
2.8	Деятельность и обучения	2	2	2	6	УК-6
2.9	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе	2	2	2	6	УК-6
	реферат			9	9	УК-6
	Подготовка к экзамену			27	27	УК-6
	Итого	36	36	72	144	

Содержание отдельных разделов и тем

ЧАСТЬ I

Тема 1.1. Введение в психологию

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность

Тема 1.2. Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Тема 1.3. Современные проблемы теоретической и прикладной психологии

Представления о сознании с опорой на подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.

Тема 1.4. Психологические концепции

Основные современные парадигмы психологического знания и актуальные проблемы исследования в разных областях психологии. Поиск источников возникновения проблем при построении общепсихологического знания и вариативности теорий

Тема 1.5 Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Расстройства памяти. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Сопоставление разных способов диагностики внимания и памяти и оценка их взаимосвязи с показателями интеллекта.

Тема 1.6 Структура сознания

Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания.

Тема 1.7 Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности

Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента. Типы, роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ личности. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Самооценка. Фрустрации. Типология характера. Типы людей «локус контроля». Мотивация. Психические состояния.

Тема 1.8 Социально-психические феномены

Психология общения. Функции и структура, трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Социально-психологические влияния.

Тема 1.9 Биологические основы развития и возрастная психология

Жизненный цикл развития человека. Развитие нервной системы. Физическое, половое развитие. Когнитивное, нравственное развитие. Формирование и развитие личности. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона. Психологические особенности возрастных периодов. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Аномальное поведение и методы психологической помощи.

ЧАСТЬ II

Тема 2.1 Психология высшего образования

Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Тема 2.2 Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

Тема 2.3 Диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения. Психология взаимодействия людей. Теории. Взаимоотношения. Взаимодействия в группе, в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Тема 2.4 Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема 2.5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Понятие личности в психологии. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Тема 2.6. Психологические особенности личности студента

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема 2.7. Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Тема 2.8. Деятельность и обучение

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Тема 2.9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе

Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

2.2. Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается ФГОС ВО и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса Психология высшей школы и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка и написание реферата;
- подготовка доклада и презентации для участия в аспирантской конференции (по желанию);
- подготовка к экзамену.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов и соискателей, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (72 часа) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы студентов в Новосибирском ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с кафедрой.

Табл. 2. Темы, выносимые на самостоятельное обучение

Тема	Кол-во час.
	Очн./заочн.
Деятельность как философская категория	2
Составляющие сознания	2
Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе	2
Развитие творческого мышления в процессе обучения в вузе	2
Личность и деятельность	4
Психологические особенности юношей и девушек	2
Номотетический и идеографический подходы	2
Типы психологических показателей	2
Тесты интеллекта	2
Тесты способностей	2
Тесты достижений	2
Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе	2
Личностные тесты	2
Проективные техники	4
Анкеты и опросники	2
Психофизиологические методы	4
Подготовка к реферату (9), к кандидатскому экзамену (27)	36
Всего:	72

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине Психология и высшей школы

1. Психология высшего образования: предмет и задачи.
2. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
3. Психологический анализ деятельности студента.
4. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
5. Психологические проблемы адаптации в вузе.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
7. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
8. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
9. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
10. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
11. Проблемы профориентации в вузе.
12. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
13. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
14. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.

15. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
16. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
17. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
18. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
19. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
20. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.
21. Предмет, задачи психологии высшей школы.
22. Психологические особенности воспитания студентов.
23. Психологические особенности обучения студентов.
24. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
25. Структура деятельности преподавателя.
26. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
27. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
28. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
29. Направленность личности педагога и типы педагогов.
30. Педагогические способности.
31. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
32. Педагогическое общение.
33. Стили педагогического общения.
34. Педагогическая социальная перцепция.
35. Структура учебной деятельности.
36. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
37. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
38. Учебная активность студентов.
39. Развитие творческого мышления студентов.
40. Типология личности студентов.
41. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
42. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
43. Психология студенческого коллектива.
44. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
45. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
46. Психология творческой личности.
47. Структура творческой деятельности.
48. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
49. Психологическая служба в вузе.
50. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
51. Общие понятия о деятельности.
52. Деятельность как философская категория.
52. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
53. Составляющие сознания .
54. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
55. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
56. Учение как деятельность.

57. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
58. Этапы формирования умственных действий и понятий.
59. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
60. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
61. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
62. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
63. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
64. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
65. Современные подходы к выделению предмета психологии. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
66. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации общества.
67. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова.
68. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
69. Интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Значение междисциплинарных связей при изучении сознания.
70. Современные подходы в психологии познания и личности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания, о системах внимания, о волевой, мотивационной и эмоциональной регуляции селекции информации.
71. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
72. Проблема активности и целеобразования в представлениях вюрцбургской школы и О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления.
73. Психология принятия решений. Мышление в условиях неопределенности. Стереотипные регулятивные профили и открытые динамические системы регуляции поведения человека.
74. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.).
75. Расширение представлений об интеллектуальных способностях. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей.
76. Дифференциация представлений об интеллекте: от генерализованного интеллекта к академическому, практическому, социальному, эмоциональному, культурному, вербальному, образному, музыкальному и др. формам интеллекта.
77. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных.
78. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии.
79. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии.

80. Кросс-культурные исследования когнитивных функций и характерологических черт человека.
81. Значение интра- и интериндивидуальной вариабельности в поиске психологических закономерностей. Проблемы численности и вариабельности выборки. Способы повышения достоверности результатов эмпирического исследования.
82. Соотношение креативности и интеллектуальной одаренности. Проблемы поиска взаимосвязи когнитивных и личностных особенностей.
83. Проблемы поиска нейробиологических основ психических функций. Отражение особенностей активности мозга в индивидуальных особенностях интеллектуальных функций и личности.
84. Методологические, теоретические и практические проблемы современной психологии. Особенности развития психологии в России и за рубежом.
85. Личность как психологическая категория.
86. Личность и деятельность.
87. Личность, индивид, индивидуальность.
88. Строение личности.
89. Потребности и мотивы.
90. Эмоциональная сфера личности.
91. Воля.
92. Темперамент.
93. Характер.
94. Способности.
95. Развитие личности.
96. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
97. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История и современное состояние высшего образования в России
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
7. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
8. Активные методы обучения в высшей школе
9. Технические средства и компьютерные системы обучения
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
13. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей,
14. интеллектуальных и личностных тестов.
15. Компьютеризация психодиагностических методик
16. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
17. Проблема педагогического мастерства.
18. Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения
19. Психологическая служба вуза

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко А.И.. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2001. - 699 с.
2. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. – М., 2005.
3. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл : Academia, 2007. - 526 с.
4. Белинская Е. П. Социальная психология личности: Учеб. пособие / Белинская, Елена Павловна, Тихомандрицкая, Ольга Алексеевна. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 285 с.
5. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. - Москва: Академия, 2008. – 415 с.
6. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы. Издательство: Харвест, 2006 г.
7. Корнилова Т. В. Психологические методы в практике высшей школы. – М., 1993.
8. Крайг Г. Психология развития / Крайг, Грэйс. - СПб. : Питер, 2000. – 922 с.
9. Ларионова, М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России.- 2008. - № 6.-С. 114-118.
10. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учебн. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с.
11. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
12. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
13. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с
14. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
15. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов/н Дону, 2002.
16. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
17. Маслоу А. Г. Мотивация и личность : науч. издание / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с.
18. Першина Л. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2005. - 254 с.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2002. - 720 с.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Т. 1, 2. – М., 1989.

21. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учеб пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2006. - 112 с.
22. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
23. Хон Р. Л. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Л Хон. - Москва : Академический проект, 2005. - 734 с.
24. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2000.
25. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. – М., 2000.
26. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
27. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.
28. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
29. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
30. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Москва : Академия, 2009. - 376 с.
31. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб.пособие / Якунин, Валерий Александрович. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 339 с.
32. Якобсон П. М. Процесс творческой работы изобретателя. – М., 1934.
33. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Словари, хрестоматии

1. Краткий психологический словарь. /Под ред.А.В.Петровского. – М.: Политиздат, 2006.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост.:Л.А.Карпенко; Под ред.:А.В. Петровского,М.Г. Ярошевского. – 2-е изд.,расш.,испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.

3.2. Информационное обеспечение

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

<http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал. Включает обширную библиотеку по психологии.

Зверева, Н. Вам слово! Выступление без волнения [Электронный ресурс] / Нина Зверева. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 186 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518957>

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по написанию реферата, подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, аспирантская конференция.

Основные **методы**: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-психологических вопросов, самостоятельная формулировка психологических понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данной дисциплины включает следующие виды.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания к семинарским занятиям и один реферат. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к экзамену.

Итоговый контроль – для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции, тесты.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемных ситуаций исследовательского характера.

Систематичность предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность – восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Табл. 3. Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	Знает терминологию и основные понятия, сущность психологических процессов	Способен характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических процессов, пользуясь принятой научной терминологией в области психологии, четко осмысливает и выстраивает связи между различными понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности в области психологии, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач освоения в области психологии, квалифицированно оценивает характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на функционирование в области психологии, аргументирует выбор метода или алгоритма

	профессиональных задач	решения профессиональной задачи, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области психологии
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями в психологии, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Хорошо	Знает терминологию и основные понятия в области психологии, сущность явлений	Использует базовые понятия и термины в области психологии, в целом понимает сущность психологических явлений, может выстроить связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач в области психологии, может оценить характер, направленность и последствия влияния хозяйственной деятельности в области психологии, способны брать метод решения профессиональной задачи, характеризует различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области психологии,
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала в области психологии, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия в области психологии растений, сущность психологических явлений	Дает определения основных психологических понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Способен перечислить современные проблемы и задачи в области знаний психологии, описать научные подходы к решению типичных проблем и задач в области психологии, может использовать полученные знания в области психологии, для решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области психологии, находить типовое решение проблемы
Неудовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия, сущность психологических явлений	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные	Не имеет представления о современных

	научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	проблемах и задачах функционирование в области психологии, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

Аудитория № 325 (новый корпус) - предназначена для проведения семинарских и лекционных занятий с аспирантами, обеспечена приборами и оборудованием для проведения занятий по психологии высшей школы

Программу разработала:

Зав. кафедрой,

Д-р биол. наук, доцент



З.В. Андреева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол № 1 от «14» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой,

Д-р биол. наук, доцент



З.В. Андреева


Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФГМУ

Протокол № 1 от «28» сентября 2015 г.

Председатель МС

Д-р биол. наук, профессор





А.П. Пичугин

