

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № ИИ 974 П-12.С К
«28» 09 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 История и философия науки

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Программа аспирантуры – История и философия науки
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	1	1	лекции, час	52	52
экзамен	Канд. экзамен	Канд. экзамен	практические занятия, час	20	20
зачёт	зачет	зачет	лабораторные занятия, час	-	-
			<u>всего аудиторных занятий, час</u>	72	72
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	72	72
реферат	9	9	<u>Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)</u>	144 (4)	144 (4)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015; ФГОС ВО рег. № 33917 от 01.09.2014, дата публикации: 28.01.2015

Новосибирск 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1).

1.2. Внешние и внутренние требования.

Внешние требования к освоению дисциплины *История и философия науки* регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 *Сельское хозяйство* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку дисциплин базовой части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина *История и философия науки* предназначена для аспирантов нефилософских специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование элементов универсальных компетенций (УК) обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области философии науки;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины .

Дисциплина *История и философия науки* направлена на формирование следующей компетенции:

универсальной (УК)

- способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

- знать о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать

специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук (УК-2);

- уметь характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-2);

- владеть навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области (УК-2).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная формы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	ЧАСТЬ I Предмет и основные концепции современной философии науки					
1.1	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры	2	0,5		2,5	УК-2
1.2	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки	2	0,5		2,5	УК-2
1.3	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	2	0,5		2,5	УК-2
2	Наука в культуре современной цивилизации					
2.1	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности	2	0,5	1	3,5	УК-2
2.2	Функции науки в жизни общества	1	0,5		1,5	УК-2
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции					
3.1	Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование	1		1	2	УК-2
3.2	Становление первых форм теоретического знания в античной культуре	1	1	1	3	УК-2

3.3	Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах	1	1	1	3	УК-2
3.4	Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения	1	1	1	3	УК-2
3.5	Становление опытной науки в новоевропейской культуре	1	1	2	4	УК-2
3.6	Формирование науки как профессиональной деятельности	1	0,5	1	2,5	УК-2
3.7	Особенности возникновения технических наук	1	0,5	1	3,5	УК-2
3.8	Становление социальных и гуманитарных наук	2	0,5	2	3,5	УК-2
4	Структура научного знания					
4.1	Научное знание как система и процесс, его основные этапы	2	1	1	4	УК-2
4.2	Структура эмпирического знания (методы и формы существования)	2	1	2	5	УК-2
4.3	Структура теоретического знания (методы и формы существования)	2	1	2	5	УК-2
4.4	Основания науки. Идеалы и нормы научного творчества	2	1	1	4	УК-2
4.5	Научная картина мира, парадигма, исследовательская программа и их исторические формы	4	1	1	6	УК-2
4.6	Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания	1		1	2	УК-2
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания					
5.1	Классический и не-классический варианты формирования теории	2	1	1	4	УК-2
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности					
6.1	Новации и традиции в развитии науки	2	1		3	УК-2
6.2	Научные революции. Их признаки и разновидности	2	1		3	УК-2
6.3	Прогностическая роль философского и научного знаний: общее и особенное	1	1		2	УК-2
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса					

7.1	Философские и методологические проблемы современной науки	2	1		3	УК-2
7.2	Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания	1	1	0,5	2,5	УК-2
7.3	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	2		0,5	2,5	УК-2
7.4	Экологическая этика и ее философские основания	1	1	1	3	УК-2
7.5	Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	1			1	УК-2
8	Наука как социальный институт					
8.1	Научные сообщества и их исторические типы	0,2			0,2	УК-2
8.2	Историческое развитие способов трансляции научных знаний	0,5			0,5	УК-2
8.3	Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством	0,3			0,3	УК-2
9	ЧАСТЬ II Современные философские проблемы конкретных наук					
9.1	Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук	6		5	11	УК-2
	Зачет, реферат, подготовка к кандидатскому экзамену			45	45	УК-2
	Итого	52	20	72	144	

Содержание отдельных разделов и тем

ЧАСТЬ I

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1.1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

1.3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

2.2. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

3.1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

3.3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

3.4. Развитие западной и восточной науки в Средние века и эпоху Возрождения.

3.5. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

3.6. Формирование науки как профессиональной деятельности.

3.7. Особенности возникновения технических наук. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

3.8. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

4.2. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

4.3. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4.4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

4.5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

4.6. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

5.1. Классический и неклассический варианты формирования теории. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Процедуры обоснования теоретических знаний. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

6.1. Новации и традиции в развитии науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

6.2. Научные революции. Их признаки и разновидности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6.3. Прогностическая роль философского и научного знаний: общее и особенное. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

7.1. Философские и методологические проблемы современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

7.2. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

7.3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.

7.4. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

7.5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

8.1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

8.2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

8.3. Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством.

ЧАСТЬ II

9. Современные философские проблемы конкретных наук.

9.1. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук.

9.1.1. Предмет философии биологии и его эволюция.

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

9.1.2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е–30-е годы). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е–70-е годы). Биология глазами антиредукционистских методологических программ (70-е–90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

9.1.3. Сущность живого и проблема его происхождения.

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

9.1.4. Принцип развития в биологии.

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

9.1.5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

9.1.6. Проблема системной организации в биологии.

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об

организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

9.1.7. Проблема детерминизма в биологии.

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

9.1.8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

9.1.9. Предмет экофилософии.

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

9.1.10. Человек и природа в социокультурном измерении.

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбозоология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения

глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

9.1.11. Экологические основы хозяйственной деятельности.

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

9.1.12. Экологические императивы современной культуры.

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

9.1.13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

2.2. Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается ФГОС и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса Истории и философии науки и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка и написание реферата;

- подготовка индивидуального задания (устного ответа, доклада, презентации) к семинару;
- подготовка и выполнение теста (зачет);
- подготовка доклада и презентации для участия в аспирантской конференции (по желанию);
- подготовка к кандидатскому экзамену.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов и соискателей, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (72 часа), определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы студентов в Новосибирском ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с кафедрой.

Табл. 2. Темы, выносимые на самостоятельное обучение

Тема	Кол-во час.
	Очн./заочн.
Наука в культуре современной цивилизации	1
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	10
Структура научного знания	8
Динамика науки как процесс порождения нового знания	1
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
Философские проблемы социально-гуманитарных наук	5
Подготовка к зачету (9), реферату (9), к кандидатскому экзамену (27)	45
Всего:	72

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по *Философии*

1. Мирозозрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия).
2. Предмет философии. Ее специфика как знания. Отличие философии от науки и религии.
3. Структура философского знания. (Краткая характеристика всех разделов философского знания). Основные функции философии.
4. Основные исторические типы философского знания, их краткая характеристика.
5. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
6. Гераклит о первоначале мира. Диалектика Гераклита.
7. Пифагор и его школа. Учение о числах.
8. Элейская школа (Парменид и Зенон Элейский). Апории Зенона.
9. Учения о мире Эмпедокла и Анаксагора.
10. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита.
11. Софисты, их учение и роль в развитии философского знания. Сократ и его этическое учение.
12. Диалектика Сократа как философский метод. Сократические школы.
13. Теория идей Платона. Гносеология и учение об идеальном государстве.
14. Философия Аристотеля. Этика Аристотеля. Значение его творчества для развития философии.
15. Философия эллинизма и Древнего Рима. Эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Европейская философия: Средних веков. Основные черты и общая характеристика. Патристика и схоластика.
17. Августин Аврелий: гносеология, этика, философия истории.
18. Фома Аквинский как представитель поздней схоластики. Проблема универсалий.

19. Философия эпохи Возрождения: основные представители и идеи.
20. Философия Ф. Бэкона. Эмпиризм и индуктивный метод. Учение об «идолах познания».
21. Философия Р. Декарта. Рационализм и дедуктивный метод. Учение о «врождённых идеях».
22. Сенсуалистическая теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
23. Субъективный идеализм в философии Нового времени. Д. Беркли.
24. Французский материализм XVIII в. Д. Дидро, Ж., Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах..
25. Философское учение И. Канта. Агностицизм И. Канта. Этика Канта. Категорический императив.
26. Диалектический идеализм Гегеля. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля.
27. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
28. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Иррационализм А. Шопенгауэра. Философия жизни, основные представители и идеи.
30. Современная западная философия: позитивизм, основные этапы его развития.
31. Современная западная философия: экзистенциализм, истоки, основные темы и направления.
32. Современная западная философия: философская антропология.
33. Современная западная философия: прагматизм, основные идеи и представители.
34. Современная западная философия: постмодернизм.
35. Религиозная философия XX века: неотомизм.
36. Онтология как философская дисциплина. Предмет исследования онтологии и основные темы.
37. Категория бытия в философии. Структура бытия.
38. Понятие материи и его эволюция в истории философии и науки.
39. Диалектика движения и покоя.
40. Пространство и время как формы существования материи. Разнообразие подходов к пониманию сущности пространства и времени.
41. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
42. Диалектика и метафизика как методы философии. Исторические формы диалектики.
43. Диалектика как метод познания. Основные законы и категории диалектики.
44. Гносеология как философская дисциплина. Субъект и объект познания.
45. Проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
46. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Сенсуализм и рационализм.
47. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
48. Научное познание. Основные формы и методы научного познания: проблема, гипотеза, закон, теория.
49. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
50. Понятие практики. Взаимоотношение практики и познания. Проблема критерия истины.
51. Специфика познания социальных явлений.
52. Предмет социальной философии. Место социальной философии в системе общественных наук.
53. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

54. Общество как система.
 55. Идеалистическое и материалистическое понимание истории, их особенности.
 56. Предмет философии истории. Формации и цивилизации.
 57. Социальная структура общества.
 58. Государство, его происхождение и сущность.
 59. Проблема закономерности общественного развития. Критерии прогресса.
 60. Философская антропология: основные идеи и представители.
 61. Проблема происхождения человека.
 62. Человек как объект социально-философского анализа. Разнообразие подходов к пониманию сущности человека.
 63. Сознание, его специфика. Отличия психики человека и животного. Сознательное и бессознательное.
 64. Философия культуры. Культура и цивилизация.
 65. Человек в информационно-техническом мире.
 66. Искусство и его роль в обществе.
 67. Религия, ее происхождение, сущность и функции.
 68. Экономика, политика и культура, их взаимодействие.
 69. Философская аксиология: учения о морали, ценностях и идеалах. Основные этические концепции.
 70. Философия науки. Научный метод и методология. Наука и ее роль в обществе.
 71. Философия техники. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки.
 72. Экология и экологическое сознание.
 73. Синергетика и современная онтология.
 74. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
- Вопросы к кандидатскому экзамену по *Истории и философии науки***
1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
 2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
 3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
 4. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
 5. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.
 6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
 7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
 8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
 9. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
 10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
 11. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
 12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
 13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
 14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
 15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной

деятельности.

16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания; классификация наук.

17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.

18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.

19. Гипотетико-дедуктивный метод развития научного познания.

20. Возможности применения количественных методов в современной науке.

21. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.

22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.

23. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

24. Процедуры обоснования теоретических знаний.

25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.

26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.

Нелинейность роста научного знания.

27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

28. Научные общества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.

29. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

30. Главные характеристики современного этапа развития науки.

31. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.

32. Проблема нормы и аномалий в биологии.

33. Философские проблемы теории эволюции.

34. Изучение живого на неживых объектах и соотношение биологического и физико-химического в организмах. Специфика молекулярной биологии.

35. Исторические формы витализма и механицизма.

36. Проблема происхождения и сущности жизни и различные подходы к ее решению.

37. Предмет и структура биологии.

38. Естествознание и техника: эволюция взаимоотношения. Биотехнологии и вопрос о сущности человека. Современная наука и ее роль в формировании новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.

39. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в биологии.

40. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе.

41. Диалектика социального и биологического в природе человека.

42. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

43. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный.

44. Соотношение гуманитарных и естественных наук. Объяснение и понимание.

45. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии.

46. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.

47. Концепция детерминизма и ее роль в биологии. Причинность и целесообразность.

48. Роль биологического знания в эволюции научной картины мира.

49. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.
50. Биоэтика как наука о самоценности жизни; ее роль для разработки новой морально-этической системы.

Темы рефератов по *Истории и философии науки*

1. Философские проблемы экологии.
2. *Предмет философии биологии и его эволюция.*
3. Природа биологического познания.
4. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.
5. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.
6. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
7. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.
8. Сущность живого и проблема его происхождения.
9. Понятие «жизни» в современной науке и философии.
10. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
11. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.
12. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни.
13. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
14. Структура и основные принципы эволюционной теории.
15. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
16. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе.
17. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности.
18. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
19. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.
20. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции.
21. Эволюция жизни как процесс «познания».
22. Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы.
23. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций.
24. Категории искусства в биоэстетической перспективе.
25. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (на выбор по работам: А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Бергаланфи, В.Н.Беклемишева).
26. Принцип системности в сфере биологического познания.
27. Проблема детерминизма в биологии.
28. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
29. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
30. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.
31. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
32. Философия жизни в новой парадигматике культуры.
33. Воздействие современных биологических исследований на формирование в

- системе культуры (на выбор: новых онтологических объяснительных схем; методолого-гносеологических установок; ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.
34. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
 35. Исторические предпосылки формирования биоэтики.
 36. Биоэтика в различных культурных контекстах.
 37. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
 38. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний.
 39. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.
 40. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений.
 41. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций.
 42. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе.
 43. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.
 44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
 45. Экофилософия как область философского знания.
 46. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины.
 47. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.
 48. Человек и природа в социокультурном измерении.
 49. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
 50. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания.
 51. Античная экологическая мысль.
 52. Экологические воззрения средневековья и Возрождения.
 53. Экологические взгляды эпохи Просвещения.
 54. Экологические идеи Нового Времени.
 55. Дарвинизм и экология.
 56. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
 57. Новые экологические акценты XX века: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие.
 58. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
 59. Экологические основы хозяйственной деятельности.
 60. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее.
 61. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты.
 62. Экологические императивы современной культуры.
 63. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.
 64. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.
 65. Проблемы формирования экологической культуры.
 66. Этические предпосылки решения экологических проблем.
 67. Экология и экополитика.
 68. Экология и право.
 69. Экология и экономика.
 70. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
 71. Экология и философия информационной цивилизации.

72. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества.
73. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
74. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
75. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности.
76. Научные основы экологического образования.
77. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ 1. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

2.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горохов В. Г. Концепции современного естествознания и техники. – М., 2000
2. Зеленов Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
3. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007. – 535 с.
4. История и философия науки / под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
5. История и философия науки (Философия науки) / под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007. – 336 с.
6. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
7. Котенко В.П. История и философия классической науки / В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2005. – 480 с.
8. Кохановский В.П. Философия науки: учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева – 2-е изд. – М: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 496 с.
9. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для вузов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
10. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. / В.А. Лекторский. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
11. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
12. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327с.
13. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 336 с.
14. Никифоров А. Философия науки. История и теория / А. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.
15. Никифоров А.Л. Философия науки: учеб. пособие. М.: Идея-Пресс, 2006. – 496 с.
16. Розин В. М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. – Красноярск, 1989.

17. Розин В.М. Методология: Становление и современное состояние / В.М. Розин. – М.: МПСИ, 2006. – 414 с.
18. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.
19. Светлов В.А. История научного метода / В.А. Светлов. – М.: Академический проект, 2007. – 700 с.
20. Смирнова О.В. Философия науки и техники: учеб. пособие / О.В. Смирнова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014, 296 с.
21. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ: «Золотой колос», 2014. – 368 с. – Ч 1.
22. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ: «Золотой колос», 2014. – 415 с. – Ч 2.
23. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей запада: учеб. хрестоматия. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 400 с.
24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. Ред. В.В. Миронова. М: Гардарики, 2006. – 639 с.
25. Средневековые философы: жизнь и идеи: учеб. пособ. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Т.В. Бернюкевич, Е.Е. Коваленок, В.В. Куликов, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, Э.А. Уланова, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 350 с.
26. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учеб. для высшей шк. – Академический проект, 2004. – 912 с.
27. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецов – М., 1994.
28. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.
29. Философия науки / под общей ред. С.А. Лебедева: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 736 с.
30. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
31. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 333 с.
32. Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 328 с.
33. Философы Нового времени: жизнь и идеи: / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 390 с.
34. Шишков И.З. В поисках новой рациональности: философия критического разума / И.З. Шишков. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 400 с.
35. Щукарев А.Н. Проблемы теории познания в их приложении к вопросам естествознания и в разработке его методами. 2-е изд. / А.Н. Щукарев. – М.: КомКнига, 2007. – 144 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. Философия науки <http://www.filosofium.ru/list.php?c=filnauki> На сайте

представлен материал, дающий общее представление о философии науки, а также дополнительные материалы по смежным философским тематикам. Сайт, в первую очередь, будет полезен тем аспирантам, которые готовятся к сдаче экзамена по философии для кандидатского минимума по естественнонаучным специальностям. Структура сайта содержит как краткую конспективную часть (для экспресс-подготовки к экзамену), так и более развернутые материалы по философии для тех, кто хочет получить общую картину состояния современной философии науки. В свободном доступе полные тексты статей.

2. Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/p36aa1.html>
Сайт содержит подробные материалы по философии науки, научным революциям, современному этапу философии науки, основным концепциям философии науки, возникновению науки и др. В свободном доступе полные тексты.

3. Портал *Гуманитарное образование*. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал *Российское образование*. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6. philosophy.ru – портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов.

7. Институт философии и права РАН (Сибирское отделение) <http://www.philosophy.nsc.ru/>

8. Институт философии Российской академии наук <http://www.iph.ras.ru/>

9. Интенция – философский портал <http://intencia.ru/> На философском портале «Интенция» представлено огромное количество информации по философии: история философии, великие философы, философия общества, философия религии, онтология, гносеология и многое другое. В свободном доступе полные тексты статей.

10. Логика <http://baslogic.ru/> На сайте представлен материал по логике: основные законы (форма развития знаний, научная индукция, каузальные связи, парадоксы, умозаключения, дедукция, аналогия и т. д.), язык логики (логическое мышление, мышление и язык, логический анализ, семантика, модальность, гипотезы), классическая логика, абстракции.

11. Философия <http://books.atheism.ru/philosophy/> На сайте представлены только полные тексты книг известных философов, учебная литература по философии и биографии философов. Информация на сайте постоянно обновляется и пополняется.

12. Философия <http://filo-lecture.ru/Object 1> На этом сайте размещены лекции по философии. Рассмотрено множество тем по этой дисциплине. В данном электронном учебнике изложены не только основы философии, но и большинство тем, которые необходимо знать для полного освоения этой науки. Цель сайта – помочь сориентироваться в актуальных проблемах социального развития, овладеть навыками анализа механизма взаимодействия естественных и социогуманитарных наук, изучить содержание вопросов, предусмотренных новой программой по философии. Особое внимание уделено темам, вызывающим затруднения в ходе самостоятельного изучения курса. Многие традиционные для философии темы изложены в тесной связи с практическим опытом, накопленным медициной и здравоохранением. В свободном доступе полные тексты.

13. Философия <http://www.fillek.ru/> Сайт, посвященный философии. Охватывает огромный период зарождения и развития философии: от философии Древней Индии и Китая до наших дней. Информация группируется по разделам. В тексте электронных статей есть ссылки на источники.

14. Центр гуманитарных технологий <http://gtmarket.ru/> Центр гуманитарных

технологий – информационный экспертно-аналитический ресурсный центр по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий в России и за рубежом: стратегические коммуникации, развитие общественных связей, социальное проектирование, организационные технологии, культурная политика, стратегии общественного развития, государственные и корпоративные стратегии, фабрики мысли. Основан в 2002 году. В свободном доступе полные тексты статей.

15. <http://lib.ulstu.ru/docs/downloads/philosophy.pdf> В Каталоге хранится более 900 описаний образовательных Интернет-ресурсов по философии ... После словарных статей (общим числом 385) следуют хронологическая таблица, карты, указатель имен, статей и список авторов словаря.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по написанию реферата, подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, круглые столы, аспирантская конференция.

Основные **методы**: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-философских вопросов, самостоятельная формулировка философских понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данной дисциплины включает следующие виды.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение двух семестров в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания к семинарским занятиям, круглому столу и один реферат. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к кандидатскому экзамену.

Итоговый контроль – для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен кандидатский экзамен (2 семестр). Экзамен проводится в устной форме.

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции, тесты, зачет (1 семестр).

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемных ситуаций исследовательского характера.

Систематичность предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность – восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Табл. 3. Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	Знает о многообразии форм знания,	Способен раскрывать сущность научных и

	<p>критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>философских явлений, основных функций науки в жизни человека и общества, ключевых этапов становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом; четко осмысливает особенности методологии и исторические этапы развития естественных, технических, социально-гуманитарных наук; способен, применяя методы естественных, технических и социально-гуманитарных наук, эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	<p>Активно демонстрирует понимание сущности научных и философских явлений, квалифицированно оценивает идеи, концепции, теории истории и философии науки; умеет выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определяет их значение для развития науки и практики; умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях</p>
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Демонстрирует владение навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога в области истории и философии науки; демонстрирует способность проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу</p>
Хорошо	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>Использует основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом, в целом понимает сущность научных и философских явлений; может выстроить связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь</p>	<p>Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач истории и философии науки,</p>

	<p>принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	<p>может оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях, способен выбрать метод решения профессиональной задачи</p>
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, делает соответствующие выводы</p>
Удовлетворительно	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>Дает определения основных философских категорий, испытывает затруднения при описании связей между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	<p>Способен перечислить современные проблемы и задачи истории и философии науки, описать научные подходы и методы к решению типичных проблем и задач в области естественных, технических, социально-гуманитарных наук; может использовать полученные знания в области истории и философии науки для решения профессиональных задач</p>
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области истории и философии науки, находить типовое решение проблемы</p>
Не удовлетворит	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три</p>	<p>Не способен изложить основные философские категории, затрудняется описать связи между</p>

ельно	аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	Не имеет представления о современных проблемах и задачах истории и философии науки, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области истории и философии науки

Программу разработала:

Доцент кафедры гуманитарных наук,
канд. филос. наук, доцент

 М.А. Назарова

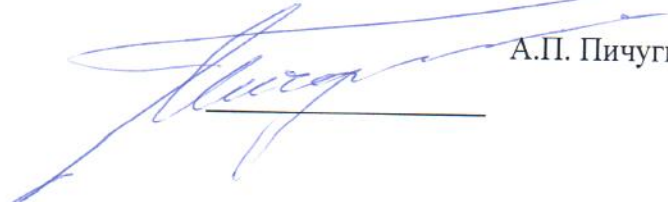
Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол № 1 от «14» 09 2015 г.

Зав. кафедрой,
Д-р .биол. наук., доцент

 З.В. Андреева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФГМУ
Протокол № 1 от «25» 09 2015 г.

Председатель МС
Д-р. техн. наук, профессор

 А.П. Пичугин

