

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
КАФЕДРА ПОЧВОВЕДЕНИЯ, АГРОХИМИИ И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

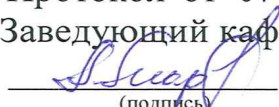
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Рег. № АХ и АП 03-32

« 01 » 07 20 19 г.

Протокол от 07 июня 2019 г. № 9/1
Заведующий кафедрой

 А.Н. Мармулев
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.30 Агрохимия

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Новосибирск 2019

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный раздел	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания
2	Питание растений и пути его регулирования	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания
3	Агрохимические свойства и плодородие почв	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания
4	Диагностика питания растений и качественный анализ удобрений	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания
5	Удобрения	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания
6	Система применения удобрений	ОПК-5, ПК-3	Тестовые задания Курсовая работа
7	Экзамен	ОПК-5, ПК-3	Вопросы к экзамену

Раздел 1. ВВОДНЫЙ

Тестовые задания открытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Основные задачи развития агрономической химии на современном этапе развития сельского хозяйства.
2. Роль академика Д.Н. Прянишникова в развитии агрохимии.
3. История развития взглядов на питание растений.
4. Роль зарубежных и отечественных ученых в развитии агрономической химии.
5. Мир растений как источник сырья и ресурсов.
6. Связь минерального питания растений с другими физиологическими процессами, протекающими в растениях.
7. Окружающая среда как источник минеральных веществ.
8. Роль зарубежных и отечественных ученых в разработке основных теорий минерального питания растений.

РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ

Тестовые задания открытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Развитие взглядов на питание растений азотом.
 2. Почва как основной источник различных форм азота для растений.
- Участие микроорганизмов в питании растений азотом.
3. Пути превращения азота в растениях и в окружающей среде.
 4. Физиологическая роль фосфора и серы в растениях.
 5. Калий – элемент стрессоустойчивости.
 6. Физиологическая роль кальция и магния в растениях.
 7. Роль микроэлементов в растении.
 8. Корень как орган поглощения минеральных веществ.

9. Влияние условий окружающей среды на скорость поступления веществ в растения.

10. Влияние ризосферной микрофлоры на поступление ионов в растения.

11. Симбиоз микроорганизмов и растений.

12. Роль микориз в процессе поступления ионов.

13. Генетический контроль минерального питания растений.

14. Особенности питания различных сельскохозяйственных культур.

Тестовые задания открытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Дайте понятие о питании растений минеральными элементами (воздушное и корневое питание).

2. В форме каких соединений макро- и микроэлементы поступают в растения?

3. Из каких соединений состоит сухое вещество растений?

4. Каков элементный состав сухого вещества растений?

5. Какие элементы называются органогенными и почему?

6. Какие элементы называются зольными и почему?

7. На чем основана классификация элементов минерального питания растений на макро- и микроэлементы?

8. Какова физиологическая роль азота?

9. В форме каких соединений азот поступает в растения? Перечислите основные источники азота для растений.

10. Какие отрицательные последствия для растений могут наблюдаться при избытке азота?

11. Роль фосфора в жизнедеятельности растений.

12. Какой элемент не входит в состав органических соединений клеток, в основном содержится в цитоплазме и вакуолях?

13. Какова роль серы в жизнедеятельности растений?

14. Какие основные серосодержащие соединения в растениях Вы знаете?

15. Калий и его физиологическая роль.

16. Какие функции магния в организме растений Вам известны?

17. В форме каких соединений микроэлементы поступают в растения?

18. Каковы функции железа в растительном организме?

19. Какова физиологическая роль меди?

20. В чем заключаются участие цинка в метаболизме растений?

21. Молибден, кобальт, бор: их физиологическая роль.

22. Какие химические элементы влияют на содержание хлорофилла в растениях?
23. Какой микроэлемент следует применять для улучшения азотного питания растений?
24. Что такое реутилизация и каково ее значение в питании растений?
25. Какие химические элементы не могут передвигаться из старых органов растений в более молодые, т.е. не реутилизируются?
26. Назовите основные механизмы поглощения ионов растениями.
27. Какова роль корневых волосков в корневом питании растений?
28. Как влияет pH почвенного раствора на процессы поступления катионов и анионов в растения?
29. Что такое антагонизм ионов? Приведите примеры.
30. Что такое синергизм ионов? Приведите примеры.

Тестовые задания закрытого типа
Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Элементы питания поступают в клетки корня в форме:
 - А. Молекул;
 - Б. Катионов;
 - В. Анионов;
 - Г. Катионов и анионов;
 - Д. Органических комплексов.
2. Какая часть корня способна поглощать элементы питания?
 - А. Зона поглощения;
 - Б. Зона деления;
 - В. Вся поверхность корня;
 - Г. Корневой чехлик;
 - Д. Зона растяжения.
3. Из какой среды потребляют азот растения?
 - А. Из воздуха атмосферы;
 - Б. Из почвенного воздуха;
 - В. Из воздуха атмосферы и почвенного воздуха;
 - Г. Из почвы и атмосферного воздуха.
4. Азот поступает в растения в форме:
 - А. Азотной кислоты;
 - Б. Аминокислот;
 - В. Катиона NH_4^+ и аниона NO_3^- ;
 - Г. Аммиака (NH_3);
 - Д. Молекулярного азота.

5. Фосфор усваивается растениями в форме:
- А. Ортофосфорной кислоты;
 - Б. Нуклеиновых кислот;
 - В. Анионов фосфорной кислоты:
 - Г. Молекулярного фосфора.
 - Д. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
6. Как влияет на развитие растений оптимальное содержание фосфора?
- А. Увеличивает вегетационный период;
 - Б. Несколько ускоряет развитие культур, способствует более раннему созреванию;
 - В. Не влияет на развитие растений;
 - Г. Значительно увеличивает вегетативную массу;
7. Как поступает в растения сера?
- А. В виде катионов;
 - Б. В виде анионов;
 - В. В виде катионов и анионов;
 - Г. В виде целой молекулы;
 - Д. В составе органических комплексов.

РАЗДЕЛ 3. СВОЙСТВА ПОЧВ И ПЛОДОРОДИЕ

Тестовые задания открытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Какие превращения азота в почве Вы знаете?
2. Какие микроорганизмы способствуют питанию растений азотом?
3. Что такое процесс аммонификации и при каких условиях он идет в почвах?
4. Что такое процесс нитрификации и каковы оптимальные условия для этого процесса?
5. Что такое денитрификация и при каких условиях она возможна?
6. Какие основные классы фосфоросодержащих органических соединений Вам известны?
7. Напишите минеральные фосфаты почв, которые используются для питания растений.
8. Назовите, в каких формах калий может находиться в почвах. Какие из них доступны растениям?
9. Что такое поглотительная способность почв?
10. Какие виды поглотительной способности почв Вы знаете?
11. Что такое химическое связывание фосфатов?
12. Что такое реакция почвенного раствора? Назовите характеристику

реакции (рН) основных типов почв.

13. Чем обусловлена актуальная кислотность почвенного раствора?

14. Чем обусловлена потенциальная кислотность почвенного раствора?

Тестовые задания закрытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Какая природа процесса минерализации органического вещества?

- А. Химическая;
- Б. Физическая;
- В. Биологическая;
- Г. Физико-химическая;
- Д. Механическая.

2. Что такое нитрификация?

- А. Разложение органических веществ в почве;
- Б. Увеличение содержания нитратного азота в продукции;
- В. Микробиологический процесс превращения аммиака в нитраты;
- Г. Превращение азотных удобрений в почве;
- Д. Потеря почвенного минерализованного азота.

3. С чем связана химическая поглотительная способность почв?

- А. С поглощением ионов микроорганизмами;
- Б. С образованием труднорастворимых и нерастворимых в воде соединений в результате реакции между растворимыми солями (удобрениями) в почве;
- В. Переход труднорастворимых и нерастворимых в воде соединений, в результате реакции между растворимыми солями в доступную для растений форму

4. Что такое актуальная кислотность?

- А. Кислотность почвы, обусловленная, ионами водорода, входящими в состав ППК;
- Б. Кислотность почвенного раствора, обусловленная повышенной концентрацией в нем катионов водорода H^+ по сравнению с ионами OH^- ;
- В. Кислотность почвы, связанная с преимущественным использованием растениями катионов;
- Г. Сумма всех анионов, находящихся в почвенном растворе;

5. Какие из перечисленных форм калия в почве составляют основу для питания растений?

- А. Калий почвенных минералов;
- Б. Обменно-поглощенный;
- В. Калий в составе органических остатков;

- Г. Водорастворимый;
Д. Необменно-поглощенный.
6. В почвах какого гранулометрического состава содержится больше калия?
А. Супесчаных;
Б. Легкосуглинистых;
В. Среднесуглинистых;
Г. Тяжелосуглинистых;
Д. Глинистых.
7. Как называется процесс потери почвенного минерального азота до свободного азота и его окислов в анаэробных условиях?
А. Нитрификация;
Б. Денитрификация;
В. Иммобилизация;
Г. Аммонификация;
Д. Мобилизация.
8. В какой последовательности убывает доступность фосфатов кальция?
А. $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, CaHPO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$;
Б. $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, CaHPO_4 ;
В. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, CaHPO_4 ;
Г. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, CaHPO_4 , $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$;
9. Что понимается под термином «подвижные фосфаты» почвы?
А. Растворимые в слабых кислотах и сильных щелочах;
Б. Растворимые в воде и слабых кислотах;
В. Растворимые в сильных щелочах и воде;
Г. Растворимые в воде и слабых щелочах;
Д. Растворимые в сильных кислотах и сильных щелочах.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ

Тестовые задания открытого типа Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Перечислите методы диагностики питания растений.
2. Какие признаки растений используются при проведении визуальной диагностики?
3. Как проявляется дефицит азота у растений?
4. Назовите основные симптомы фосфорного голодания растений.
5. Как визуально проявляется недостаток калия у растений?
6. Назовите внешние признаки недостатка серы у растений

7. Как проявляется дефицит магния у растений?
8. Какие признаки наблюдаются у растений при недостатке железа?
9. Назовите внешние признаки недостатка отдельных микроэлементов у растений.
10. Какие химические методы анализа используются в почвенной диагностике питания растений?
11. Какими методами в почве определяется содержание минеральных форм азота?
12. В чем заключается принцип определения в почве нитратного азота?
13. На чем основано определение аммонийного азота в почве?
14. Какие Вы знаете методы определения фосфора и калия в почвах?
15. Назовите методы определения подвижных форм фосфора и калия для различных типов почв.

РАЗДЕЛ 5. УДОБРЕНИЯ

Тестовые задания открытого типа Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Дайте понятие удобрения.
2. На какие группы делятся удобрения?
3. Назовите группы азотных удобрений. Приведите примеры.
4. Назовите нитратные удобрения. Каковы их свойства и особенности использования?
5. Назовите аммонийные удобрения, их свойства и особенности применения.
6. Особенности взаимодействия различных групп азотных удобрений с почвой.
7. На какие группы делятся фосфорные удобрения? Приведите примеры.
8. Свойства и применение простого и двойного суперфосфатов.
9. Свойства и особенности применения фосфоритной муки.
10. На какие группы делятся калийные удобрения? Приведите примеры.
11. Каковы особенности применения хлоридных и сульфатных калийных удобрений?
12. Какие удобрения называют комплексными? На какие группы их подразделяют в зависимости от способа получения?
13. Перечислите наиболее распространенные комплексные удобрения.
14. Назовите комплексные удобрения, содержание в своем составе фосфор.
15. Какие удобрения относятся к комбинированным (сложно-смешанным)?

16. Какова роль органических удобрений в выращивании растений?
17. Приведите примеры основных органических удобрений.
18. Почему органические удобрения рекомендуется вносить в больших дозах и задолго до посева?
19. Какие виды навоза вы знаете? Назовите способы хранения навоза.
20. Перечислите типы торфа, в чем их различия и особенности использования?
21. Какие виды зеленого удобрения вы знаете? Какие культуры используют в качестве сидератов?
22. Назовите основные способы внесения удобрений.
23. Какие методы расчета доз удобрений вы знаете?

Тестовые задания закрытого типа
Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным азотным удобрениям:

1. Аммиачная селитра	А. 82%
2. Сульфат аммония	Б. 46%
3. Мочевина	В. 35%
4. Натриевая селитра	Г. 21%
5. Аммиак безводный	Д. 16%
2. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным фосфорным удобрениям:

1. Суперфосфат простой	А. 45-49 %
2. Суперфосфат двойной	Б. 19-21 %
3. Преципитат	В. 19-30 %
4. Фосфоритная мука	Г. 41,2 %
5. Обесфторенный фосфат 41,2	Д. 34-36 %
3. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным калийным удобрениям:

1. Калий хлористый	А. 12-15%
2. Сульфат калия	Б. 40%
3. Сильвинит	В. 48%
4. Калийная соль	Г. 60%
4. На каких почвах, наиболее эффективна фосфоритная мука?
 - А. Только на кислых почвах;
 - Б. Только на щелочных почвах;
 - В. На всех типах почв;

- Г. На выщелоченных черноземах;
Д. На солонцеватых почвах.
5. Какие из перечисленных удобрений являются физиологически кислыми?
А. $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;
Б. NaNO_3 ;
В. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
Г. KCl_2 ;
Д. $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$.
6. Какие из перечисленных удобрений являются физиологически щелочными?
А. $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$;
Б. KNO_3 ;
В. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
Г. KCl_2 ;
Д. $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$.
7. Водными растворами каких азотных удобрений проводят внекорневые подкормки?
А. Аммиачной селитры;
Б. Мочевины;
В. Кальциевой селитры;
Г. Сульфата аммония.
8. Какая физиологическая реакция кальциевой и натриевой селитры?
А. Щелочная;
Б. Кислая;
В. Сначала кислая, потом щелочная;
Г. Сначала щелочная, потом кислая;
Д. Нейтральная
9. Укажите растворимые в воде фосфорные удобрения:
А. Преципитат;
Б. Фосфоритная мука;
В. Суперфосфат простой и двойной;
Г. Обесфторенный фосфат;
Д. Томасшлак.
10. Укажите растворимые в слабых кислотах фосфорные удобрения:
А. Преципитат;
Б. Фосфоритная мука;
В. Суперфосфат простой;
Г. Обесфторенный фосфат.

11. Укажите фосфорные удобрения растворимые только в сильно кислых средах:

- А. Преципитат;
- Б. Фосфоритная мука;
- В. Суперфосфат простой;
- Г. Обесфторенный фосфат;
- Д. Томасшлак.

12. Какие из перечисленных фосфорных удобрений выпускаются в гранулированной форме?

- А. Преципитат;
- Б. Фосфоритная мука;
- В. Суперфосфат простой и двойной;
- Г. Обесфторенный фосфат;
- Д. Томасшлак.

13. На каких почвах наиболее эффективна фосфоритная мука?

- А. Только на кислых почвах;
- Б. Только на щелочных почвах;
- В. На всех типах почв;
- Г. На выщелоченных черноземах;
- Д. На солонцеватых почвах.

14. Какой катион, входящий в состав минеральных удобрений, окрашивает пламя в фиолетовый цвет?

- А. Ca^{2+}
- Б. Na^{+}
- В. K^{+}
- Г. Fe^{3+}

15. Какой катион, входящий в состав минеральных удобрений, окрашивает пламя в желтый цвет?

- А. Ca^{2+}
- Б. Na^{+}
- В. K^{+}
- Г. Pb^{+}

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ

Тестовые задания закрытого типа

Компетенции ОПК-5, ПК-3

1. СИСТЕМА УДОБРЕНИЯ – ЭТО:

1. Организационно – хозяйственный, агротехнический и агрохимический комплекс мероприятий, направленный на выполнение научно обоснованного плана применения удобрений с указанием вида, доз, сроков и способов внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры.
2. Основанное на знаниях свойств и взаимоотношений растений, почв и удобрений агрономически и экономически наиболее эффективное и экологически безопасное применение удобрений при любой обеспеченности ими хозяйства в каждом агроландшафте с учетом природно – экономических условий.
3. Всесторонне обоснованные виды, дозы, соотношения, сроки и способы применения удобрений и мелиорантов с учетом потребностей и чередования культур и уровня плодородия почв в каждом агроландшафте, обеспечивающие максимальные урожаи культур хорошего качества с одновременной оптимизацией плодородия почв.

2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУР В ПОТРЕБЛЕНИИ ПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ – ЭТО:

1. Хозяйственный вынос элементов.
2. Динамика поглощения и биологический вынос элементов.
3. Динамика поглощения, способность усвоения из разных соединений и хозяйственный вынос элементов.

3. МАКСИМАЛЬНАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ (в % к контролю) ПРИБАВКА УРОЖАЯ КУЛЬТУР ОТ УДОБРЕНИЙ РАВНЫХ ДОЗ НАБЛЮДАЕТСЯ НА:

1. Бедных почвах.
2. Среднеплодородных почвах.
3. Богатых почвах.

4. МИНИМАЛЬНАЯ АБСОЛЮТНАЯ (в ц/га) ПРИБАВКА УРОЖАЯ КУЛЬТУР ОТ УДОБРЕНИЙ РАВНЫХ ДОЗ НАБЛЮДАЕТСЯ НА:

1. Бедных почвах.
2. Среднеплодородных почвах.
3. Богатых почвах.

5. ЛУЧШЕЕ ВРЕМЯ ЗАДЕЛКИ НАВОЗА В ПОЧВУ ПОСЛЕ РАЗБРАСЫВАНИЯ ЕГО ПО ПОЛЮ:

1. в течение часа; 2. через 3 часа; 3. через 10 часов; 4. немедленно; 5. в течение суток.

6. МЕСТО НАВОЗА ПОД КУЛЬТУРУ СЕВООБОРОТА ВЫБИРАЮТ С УЧЕТОМ:

1. Неодинаковой отзывчивости культур на него.

2. Возможностей качественного внесения его.

3. Действия и последствия дозы его.

4. Совокупности показателей: а – 1-3; б – 1-2; в – 2-3; г – 1-3.

7. ПРИ ПОСЕВЕ (посадке) ПОД ВСЕ КУЛЬТУРЫ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ВНЕСЕНИЕ:

1. Суперфосфата; 2. Аммиачной селитры; 3. Сульфата калия; 4. Комбинация 1 – 3.

8. ОПТИМАЛЬНУЮ ДОЗУ УДОБРЕНИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОЙ УРОЖАЙНОСТИ КУЛЬТУРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

1. Используя рекомендации, основанные на обобщении опытов.

2. Методом элементарного баланса.

3. расчетами с применением показателей баланса.

4. Расчетами на плановую прибавку урожайности.

9. В ПОДКОРМКИ ПОД РАЗЛИЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ ПЕРЕНОСЯТ ЧАЩЕ ВСЕГО:

1. Азотные удобрения.

2. Фосфорные удобрения.

3. Калийные удобрения.

4. Органические удобрения.

10. НА ЭТИХ ПОЧВАХ В ПЕРВОМ МИНИМУМЕ МОГУТ БЫТЬ:

1. Торфяники

1. Азотные удобрения

2. Подзолистые

2. Фосфорные – » -

3. Черноземы

3. Калийные – » -

11. ОПТИМАЛЬНЫЕ ИНТЕРВАЛЫ РЕАКЦИИ ПОЧВ (pH_{KCL}) ПОД КУЛЬТУРАМИ:

1. Сахарная свекла

1. 4,5 – 5,0

2. Озимая пшеница

2. 5,0-5,5

3. Картофель

3. 5,5-6,5

4. Люпин

4. 6,5-7,5

12. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ФОСФОРНЫХ УДОБРЕНИЙ ДО ПОСЕВА:

1. Кислые почвы

1. Суперфосфат

2. Нейтральные почвы

2. Суперфос

3. Щелочные почвы

3. Фосфоритная мука

13. В РАСЧЕТАХ БАЛАНСА ПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УЧИТЫВАЮТ:

1. Статьи прихода

1. Вынос с урожаем

2. Статьи расхода

2. Внесение с удобрениями

3. Выпадение из атмосферы

4. Денитрификация

5. Азотфиксация всех видов

6. Эрозия водная, ветровая

7. Содержание в семенах

14. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ БАЛАНСА ЭЛЕМЕНТОВ И ГУМУСА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ:

1. Баланс положительный

1. Сохраняется

2. Баланс нулевой

2. Снижается

3. Баланс отрицательный

3. Повышается

15. ПРИ ОБИЛИИ ОСАДКОВ И ОРОШЕНИИ УДОБРЕНИЯ
ВЫЩЕЛАЧИВАЮТСЯ:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Азотные | 1. Слабо |
| 2. Фосфорные | 2. Средне |
| 3. Калийные | 3. Сильно |

16. ПРИ ОБИЛИИ ОСАДКОВ И ОРОШЕНИИ УДОБРЕНИЯ
ВЫЩЕЛАЧИВАЮТСЯ:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. Аммонийные | 1. Слабо |
| 2. Нитратные | 2. Средне |
| 3. Аммонийно – нитратные | 3. Сильно |

Курсовая работа

Тема: Система применения удобрений в севообороте (*на примере конкретного хозяйства одного из районов Новосибирской области*)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и методы агрохимии.
2. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии агрохимии.
3. Воздушное и корневое питание растений.
4. Роль азота и особенности азотного питания растений.
5. Роль фосфора в растениях.
6. Роль калия в растениях.
7. Роль микроэлементов в питании растений.
8. Питание как один из важнейших факторов в жизни растений (внутренние и внешние условия питания растений).
9. Роль микроорганизмов в процессе превращения питательных веществ в почве.
10. Требования растений к условиям питания в различные периоды их роста.
11. Состав почвы.
12. Виды поглотительной способности, их роль во взаимодействии почвы с удобрениями.
13. Виды кислотности почв, ее влияние на корневое питание растений и применение удобрений.

14. Соединения азота в почве и их превращение.
15. Пути накопления азота в почве и его возможные потери.
16. Минеральные и органические соединения фосфора в почве и их превращения.
17. Соединения калия в почве.
18. Потенциальные запасы питательных веществ в различных почвах.
Мероприятия по повышению эффективного плодородия почв.
19. Роль почвенной и растительной диагностики.
20. Удобрения и их классификация.
21. Способы и сроки применения удобрений.
22. Натриевая селитра, получение, свойства, применение.
23. Кальциевая селитра, получение и применение.
24. Нитратные удобрения, взаимодействие их с почвой, условия эффективного применения.
25. Сульфат аммония, характеристика и условия применения.
26. Хлорид аммония, получение и применение.
27. Аммиачная селитра, получение, свойства, условия применения.
28. Жидкие азотные удобрения.
29. Аммиачные азотные удобрения, взаимодействие с почвой, условия их эффективного применения.
30. Взаимодействие азотных удобрений с почвой.
31. Сроки и способы внесения азотных удобрений под различные культуры.
32. Суперфосфат, получение и условия эффективного его применения.
33. Томасшлак, фосфатшлак, обесфторенный фосфат, метафосфаты.
34. Фосфоритная мука и условия ее эффективного применения.
35. Применение фосфорных удобрений под сельскохозяйственные культуры на различных почвах.
36. Классификация калийных удобрений, их состав и условия применения.
37. Сульфат калия, получение и применение.
38. Хлористый калий, характеристика и применение.
39. Сроки и способы внесения калийных удобрений под сельскохозяйственные культуры на различных почвах.
40. Понятие о смешанных, сложных, комбинированных (комплексных) удобрениях.
41. Аммофос, диаммофос, получение, свойства, применение.
42. Нитрофосы, нитрофоски, свойства и применение.

43. Отзывчивость растений на удобрения на основных типах почв Западной Сибири.
44. Действие удобрений на качество сельскохозяйственной продукции.
45. Влияние органических удобрений на свойства почвы и питание растений.
46. Степени разложения навоза. Способы хранения подстилочного навоза и их оценка.
47. Использование жидкого навоза.
48. Помет птиц, его состав и применение.
49. Виды и типы торфа, их агрономическая характеристика.
50. Значение торфа в сельском хозяйстве.
51. Приготовление и использование компостов под сельскохозяйственные культуры.
52. Зеленые удобрения.
53. Значение совместного применения органических и минеральных удобрений.
54. Задачи системы удобрений.
55. Значение почвенно-климатических условий для разработки правильной системы применения удобрений.
56. Методы расчета доз удобрений под сельскохозяйственные культуры.
57. Значение агрохимических картограмм и их использование при расчетах норм удобрений.
58. Система удобрений озимой ржи.
59. Удобрение яровой пшеницы.
60. Удобрение овса и ячменя.
61. Азотные подкормки злаковых культур.
62. Система удобрения зернобобовых культур.
63. Применение удобрений под многолетние травы.
64. Удобрение пропашных культур.
65. Система удобрений картофеля.
66. Удобрение кукурузы.
67. Применение удобрений под овощные культуры.
68. Хранение минеральных удобрений и подготовка их к внесению.
69. Удобрения и охрана окружающей среды.

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия
Дисциплина Агрохимия

«Утверждаю»
Зав. кафедрой почвоведения,
агрохимии и земледелия

Направление подготовки Агрохимия и агропочвоведение _____ А.Н. Мармулев

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль почвенной и растительной диагностики.
2. Классификация калийных удобрений, их состав и условия применения.
3. Удобрение пропашных культур.

Экзаменатор

Критерии оценки

Тестовых заданий:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает на 80 % и выше от общей суммы вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает на 70 % от общей суммы вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает на 60 % от общей суммы вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает на 50 % от общей суммы вопросов.

Курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда студент демонстрирует блестящее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при безукоризненном оформлении работы.

Оценка «хорошо» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Составители: _____ А.Н. Мармулев

_____ А.Г. Митракова

« 01 » июня 2019 г.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);