



Самостоятельная работа студентов с применением СДО Moodle

зоотехния, биология

НГАУ, 2013



ФГБОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.Н. ДЕМЕНТЬЕВ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

*Методические рекомендации
по использованию СДО при изучении дисциплин
животноводческого профиля*

Новосибирск 2013

В.Н. Дементьев. Самостоятельная работа студентов с применением системы дистанционного обучения Moodle: Методические рекомендации по использованию СДО при изучении дисциплин животноводческого профиля/ Новосиб. гос. аграр. ун-т.-Новосибирск, 2013.-40с.

Предназначено для слушателей ФПКП и студентов, изучающих «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии» - специальность Ветеринария; «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства» - специальность — Экономист, а также другие подобные дисциплины.

На платформе компьютерной системы дистанционного обучения Moodle размещены Электронные учебно-методические комплексы, подготовленные для указанных дисциплин.

Включены рабочие программы, электронные учебные пособия, словари, справочники, презентации и тексты лекций, задания и материалы для ЛПЗ. Записаны фрагменты передач ЦТ (2010-2013 г.г.), по которым смонтированы учебные видео, размещенные затем в социальной сети YouTube, для доступа через указанную систему.

Разработаны и подключены пакеты тестов-тренажеров для контроля знаний студентов по рассматриваемым дисциплинам. Аналогичные тесты представлены в 3-х вариантах: по распечаткам, для любой аудитории, не оснащенной ПК; в формате EXE (программа easyQuizzy), без необходимости привлечения дополнительного программного обеспечения; в режиме Moodle.

Доступ студентов к рассматриваемым ресурсам через индивидуальный логин и пароль (с выполнением в процессе освоения выбранного курса всех предусмотренных действий), а слушателей - в качестве гостя (любого заинтересованного лица, без выполнения тестирования в режиме Moodle).

Переход к разработкам возможен через <http://twitter.com/dviknik>

Рецензент: профессор Г.М. Дмитриева

Рассмотрено Учебно-методическим советом БТФ 21.05.2013г. Протокол № 4

© В.Н. Дементьев, 2013

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Стр.
Введение	4
1. Общие сведения о Системе дистанционного обучения Moodle	7
1.1. Основные термины	7
1.2. Системные требования	8
1.3. Регистрация и создание учетной записи пользователя	9
1.4. Вход в систему	9
1.5. Выбор курса	9
1.6. Работа с курсом	9
1.6.1. Основное содержание курса	10
1.6.2. Ресурсы курса	10
1.6.3. Элементы курса	10
2. Курс «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии» для студентов 2 курса ФВМ НГАУ	15
2.1. Вход на портал НГАУ и активизация курса	15
2.2. Аннотация курса	16
2.3. Основные учебные документы	17
2.4. Тестирование знаний студентов по дисциплине	19
2.5. Анализ и оценка результатов работы в СДО Moodle	20
3. Курс «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства» для студентов 1 курса ЭФ НГАУ	24
Заключение	27
Электронные и типографские издания	28
Приложение 1. Варианты тестирования знаний	30
Приложение 2. Особенности формирования итоговой оценки	31
Приложение 3. Перечень ссылок на учебные видео	32

ВВЕДЕНИЕ

Современный Государственный образовательный стандарт предусматривает значительное повышение в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов. Например, общая трудоемкость дисциплины "Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства" для студентов 1 курса Экономического факультета НГАУ составляет 180 часов. Из этого количества 108 часов, или 60%, отведено на самостоятельное изучение ряда тем.

Цель такой работы - максимально полное усвоение изучаемых сведений в условиях ограниченного учебного времени, с полной активизацией возможностей обучаемых. В связи с этим, задачи мероприятия – использование прогрессивных методов сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации разнообразных источников информации.

Выполнение самостоятельной работы осуществляется, как правило, путем изучения дополнительной литературы, с подготовкой реферата и других отчетных документов. Не умаляя значения подобного решения задачи, следует отметить, что, в связи с повсеместным использованием информационных технологий, существуют значительные резервы повышения эффективности организации рассматриваемой работы студентов.

Современное общество характеризуется повышением удельного веса именно информационных технологий в структуре производства. Информация стала важнейшим стратегическим ресурсом и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. Информатизация – это процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, необходимого и достаточного для кардинального улучшения качества обучения и производственной деятельности.

Информационные технологии (ИТ, от англ. *information technology*, *IT*) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические, образовательные и культурные проблемы.

Благодаря ИТ принципиально усовершенствован доступ к информации, в том числе учебной, за счет реализации очевидных преимуществ цифрового формата и Интернета. Это обеспечивает значительное повышение количества и качества необходимых учебных сведений. Важным положительным фактором при этом является присутствие в личном пользовании обучаемых компьютерной техники и подключения её к Сети.

Изучение дисциплин, связанных с животноводством, в настоящее время включает, в качестве одного из основных элементов повышения эффективности учебного процесса, привлечение ИТ. В том числе, для анализа и глубокого понимания сущности изучаемых процессов - рационального использования компьютерной техники, соответствующего программного обеспечения, мультимедиа,. Затем, в производственных условиях, это способствует принятию объективных научно-обоснованных решений.

Среди перечисленного особую роль играет соответствующее программное обеспечение для решения поставленных задач.

В качестве одного из подобных пакетов программ, определяющих всесторонний подход к совершенствованию учебного процесса, является Система дистанционного обучения Moodle.

Действия, реализуемые с учебными материалами в данном пакете, полностью

соответствуют цели и задачам самостоятельной работы студентов при изучении, в том числе, рассматриваемых дисциплин.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), как элемент ИТ в современном образовательном процессе - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и, в данном случае, студентами.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их учебными материалами в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов, опросников, форумов, заданий, чатов и т. п., размещать графику, видео и аудио файлы. По результатам выполнения обучаемыми заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Студенты, в свою очередь, имеют возможность регистрироваться в системе, просматривать сведения о курсах и записываться на те или иные курсы. После зачисления обучаемого на некоторый курс он получает доступ к соответствующим учебным материалам, выполняет задания и взаимодействует с преподавателями и другими участниками курсов.

Главное преимущество Moodle состоит в том, что студенты могут по-настоящему учиться, получая неограниченный по времени и расстоянию доступ ко многим ресурсам курса, а преподаватель, в свою очередь, - эффективно организовать процесс обучения, используя возможности Moodle, проведение семинаров, тестирования, заполнение электронных журналов, включение в темы занятий различных объектов и ссылок из Интернета, мониторинг всех действий обучаемых, информирование их о предстоящих событиях, и многое другое.

Внедрение и сопровождение СДО Moodle в учебном процессе НГАУ выполняют А.В. Каракулов, директор ЦИТ, М.Н. Сиваткина, начальник отдела технического обслуживания подразделения, О.В. Медюшко, старший преподаватель кафедры АОИ.

Организацию повышения квалификации научно-педагогических кадров, в том числе по вопросам современной технологии учебного процесса в с.-х. вузе, осуществляют проф. С.Г. Куликова и М.В. Стрижкова (ФПКП).

1. Общие сведения о СДО Moodle [1 — см. п. Электронные издания]

1.1. Основные термины

Учетная запись (Account)

Запись в базе данных, содержащая регистрационную информацию пользователя: фамилию, имя, логин, пароль, адрес электронной почты.

Роль (Role)

Набор полномочий пользователя, присваиваемый ему при записи на курс в системе Moodle или в определенных категориях курсов.

- Администратор (Administrator). Роль, предоставляющая пользователю полный набор привилегий по настройке Moodle, а также во всех курсах..

- Создатель курса (Course creator). Роль, позволяющая создавать курсы, назначать преподавателей/ассистентов, видеть скрытые курсы..

- Преподаватель (Teacher). Роль, позволяющая пользователю редактировать материалы курса и вести курс (управлять списком участников, проверять работы, выставлять оценки).

- Ассистент (Non-editing teacher). То же, что Teacher, но без права редактирования материалов курса.

- Слушатель (Student). Роль, предоставляющая пользователю возможность обучаться на курсе.

- Гость (Guest). Роль, позволяющая пользователю просматривать некоторые материалы курса, но не позволяющая с ними работать .

Категории курсов (Course categories)

Древовидная структура категорий и подкатегорий, помогающая структурировать курсы в системе дистанционного обучения Moodle.

Курс (Course)

Учебное пространство в системе Moodle, включающее набор преподавателей и/или ассистентов, слушателей и учебных материалов. Курсы создает администратор или создатель курсов, назначая там преподавателей и/или ассистентов. Например, курс «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии».

Модуль (Module)

Программное расширение Moodle, добавляющее новую функциональность. Система Moodle поддерживает следующие виды модулей:

- элемент курса;
- тип задания;
- тип вопроса;
- блок;
- фильтр;
- формат курса;
- участники курса.

Элемент курса (Activity module)

Интерактивный учебный модуль, размещенный в курсе.

1.2. Системные требования

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек. Операционная система: Windows 98 SE и выше, Macintosh, Linux. Браузер: Internet Explorer 6.0 и выше, Mozilla Firefox.

Не рекомендуется использовать Internet Explorer 5.0 и ниже, а также Opera и Chrome, т.к. там ограничен ряд возможностей работы с Moodle.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle необходима электронная почта.

1.3. Регистрация и создание учетной записи пользователя

При первом посещении Moodle рекомендуется пройти процедуру регистрации на портале НГАУ (<http://etc.nsau.edu.ru>). Незарегистрированные пользователи имеют ограниченные возможности работы в системе.

Если пользователь не зарегистрирован на сайте, он может просматривать данные на главной странице сайта и посещать ресурсы, в которых разрешен гостевой доступ.

Курсы, открытые для Гостей, помечены специальным значком, который расположен под названием курса..

Процедура регистрации включает в себя создание учетной записи. Учетная запись – это запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе.

Процедура регистрации проходит в два этапа. Первый – это непосредственно сама регистрация, второй – подтверждение регистрации. Только после подтверждения регистрации, пользователь сможет войти на сайт под своим именем и паролем..

Все перечисленные операции выполняют специалисты ЦИТ НГАУ.

1.4. Вход в систему

При последующих посещениях необходимо проходить идентификацию, вводя свой логин и пароль в окно «Вход». После процедуры авторизации на главной странице сайта появятся новые блоки: Обмен сообщениями и Меню курсов.

1.5.Выбор курса

После регистрации в системе Moodle пользователь может стать слушателем любого курса. Слушатели, имея соответствующие права доступа, могут записаться на курс и работать с ним: изучать информационные материалы, участвовать в обсуждениях, проходить тесты и выполнять задания.

1.6. Работа с курсом

1.6.1. Основное содержание курса

Основное содержание курса разбито на разделы (темы). Раздел курса представляет собой фрагмент учебного курса, имеющий название и состоящий из ресурсов и элементов курса. Курс состоит из нулевого раздела и из тематических разделов.

Нулевой раздел обычно содержит общие ресурсы и элементы курса, которые относятся ко всему курсу в целом: описание курса, форумы, чаты, итоговые тесты и задания, общий глоссарий и т.д. Он всегда расположен над тематическими разделами.

Тематические разделы представляют собой отдельные темы учебного курса. Последовательность изучения тем определяется преподавателем. Текущий раздел выделяется цветом.

Тематические разделы имеют заголовок (название темы) и наполнены ресурсами и элементами курса. Курс может содержать произвольное количество ресурсов (веб-страницы, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество элементов курса (лекции, опросы, тесты, задания и т.д.).

1.6.2. Ресурсы курса

Курс может содержать несколько различных типов ресурсов. Ресурсы курса содержат ссылки на материалы, необходимые для изучения темы.

Основные ресурсы курса:

- Текстовая страница
- Веб-страница
- Ссылка на файл и веб-страницу
- Ссылка на каталог файлов
- IMS Content Packages
- Пояснение

Moodle поддерживает отображение любого электронного содержания: файлы MS Office (Word, PowerPoint и др.), мультимедийные файлы (видео, flash и др.). На странице курса могут размещаться ссылки на внешние веб-приложения. Преподаватель в рамках своего курса может создавать отдельные веб-страницы. Также в курс может быть экспортирован внешний электронный курс в формате IMS Content Package.

1.6.3. Элементы курса

Элементы курса — это интерактивные модули, с помощью которых преподаватель в своем курсе организует учебный процесс (размещает материалы курса, проводит тестирование, общается со слушателями). Система располагает большим разнообразием модулей, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа:

- SCORM/AICC
- Wiki
- Анкета (Survey)
- База данных (Database)
- Глоссарий (Glossary)
- Задания (Assignments)
- Лекция (Lesson)
- Опрос (Quiz)
- Тест (Choice)
- Форум (Forum)
- Чат (Chat)

SCORM/AICC

Модуль SCORM/AICC — это один из элементов курса, который позволяет преподавателю опубликовать любой пакет формата SCORM или AICC в своем курсе. Эти пакеты могут включать веб-страницы, графику, программы Javascript и т.д.

Wiki

«Wiki wiki» означает «очень быстро» на гавайском языке. Wiki позволяет совместно писать документы пользователям с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера. Преподаватели и слушатели курса могут добавлять и редактировать свои материалы, наблюдать историю создания wiki-документа.

Анкета

Этот элемент представляет собой встроенные анкеты (COLLES, ATTLS) для проведения исследований, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах

База данных

База данных представляет собой банк записей по любой теме. Формат и структура записей практически безграничны; это могут быть изображения, файлы, числа, текст и т.д. Записи могут просматриваться в режиме списка, по одной записи, также предлагается форма для поиска. Преподаватель может определять различные ограничения по работе с Базой данных: временные

промежутки просмотра, добавления записей, ограничения на минимальное и максимальное количество записей.

Глоссарий

Глоссарий представляет собой электронный словарь понятий и терминов, используемых в курсе. Глоссарий может быть общим для всего курса и отдельным для каждой темы.

Преподаватель может предоставить доступ к глоссарию пользователям для совместной работы над словарем. Записи студентов перед опубликованием могут быть предварительно просмотрены преподавателем. По записям можно производить поиск. Обзор записей возможен по алфавиту, по категориям, по дате, по автору. Пользователь может оставлять свои комментарии.

Задание

Слушателю могут быть предложены задания 4 типов:

- Ответ – в виде нескольких файлов
- Ответ – в виде текста
- Ответ – в виде файла
- Ответ – вне сайта

Задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от студентов подготовки развернутого ответа. Типичными заданиями являются рефераты, проекты, доклады и т. п.

Условия выполнения задания выбирает преподаватель. Например, выполнение задания может быть ограничено по времени. Преподаватель может разрешить слушателям отвечать после окончания срока выполнения, при этом преподавателю будет отображаться информация о просроченных ответах. Преподаватель может оценивать работы и оставлять комментарии как индивидуально, так и на одной странице для нескольких слушателей.

Лекции

Лекция преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Она состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который ученик должен ответить. В зависимости от правильности ответа, ученик переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую. Навигация по лекции может быть прямой или более сложной, в зависимости от структуры предлагаемого материала

Опрос

Преподаватель задает вопрос и определяет несколько вариантов ответов. Одно из его применений - проводить голосование среди слушателей. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Прохождение опроса может быть ограничено временными рамками. Результаты опроса могут быть открыты для просмотра, закрыты, или открыты после завершения опроса.

Также форма опроса может использоваться, например, для распределения по группам с ограничением числа участников.

Тесты

Тесты формируются с использованием различных типов вопросов:

- Вычисляемый
- Эссе
- На соответствие
- Embedded answers (Cloze)
- В закрытой форме (множественный выбор)
- Короткий ответ
- Числовой
- Верно/Неверно

Вычисляемый — предлагается вычислить значение по формуле. Формула представляет из себя шаблон, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из заданных диапазонов.

Эссе — преподаватель может попросить написать ответ в виде эссе. Оценивается такой ответ преподавателем вручную.

На соответствие — список вопросов отображается вместе со списком ответов. Слушатель должен сопоставить каждый вопрос с соответствующим ему ответом.

Embedded answers (Cloze) — это очень гибкие вопросы, состоящие из текста (в формате Moodle), непосредственно в который вставляются ответы. В вопрос такого типа могут включаться Короткие ответы, Числовые, а также Множественный выбор.

В закрытой форме (множественный выбор) — слушатель выбирает ответ из нескольких представленных вариантов. Есть два типа вопросов множественного выбора — с одним или несколькими верными ответами.

Короткий ответ — ответом на вопрос является слово или короткая фраза. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Ответы могут быть (или не быть) чувствительными к регистру.

Числовой — выглядит так же как Короткий ответ. Отличие в том, что числовой ответ допускает погрешность в ответе. Слушатель может указать непрерывный диапазон правильных ответов.

Верно/Неверно — ответ на вопрос ученик выбирает между двумя вариантами «Верно» и «Неверно».

Большинство тестовых заданий оцениваются автоматически. При изменении задания, тест может быть переоценен. Преподаватель может определять различные ограничения по работе с тестом: начало и конец тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов. Преподаватель может настраивать количество попыток для сдачи теста, указывать комментарии как к отдельным ответам, так и ко всем тестам в зависимости от различных условий. При выполнении

последующих попыток могут учитываться предыдущие варианты ответов. В рамках одной попытки учащиеся могут выполнять тест в несколько подходов.

Форум

Форумы могут иметь различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свой email. Преподаватель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.

Чат

Модуль Чат дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени on-line. Это удобный способ получить информацию о том, как слушатели усвоили материал. Модуль содержит несколько возможностей для управления и просмотра обсуждений

2. Курс «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии» для студентов 2 курса факультета Ветеринарной медицины НГАУ

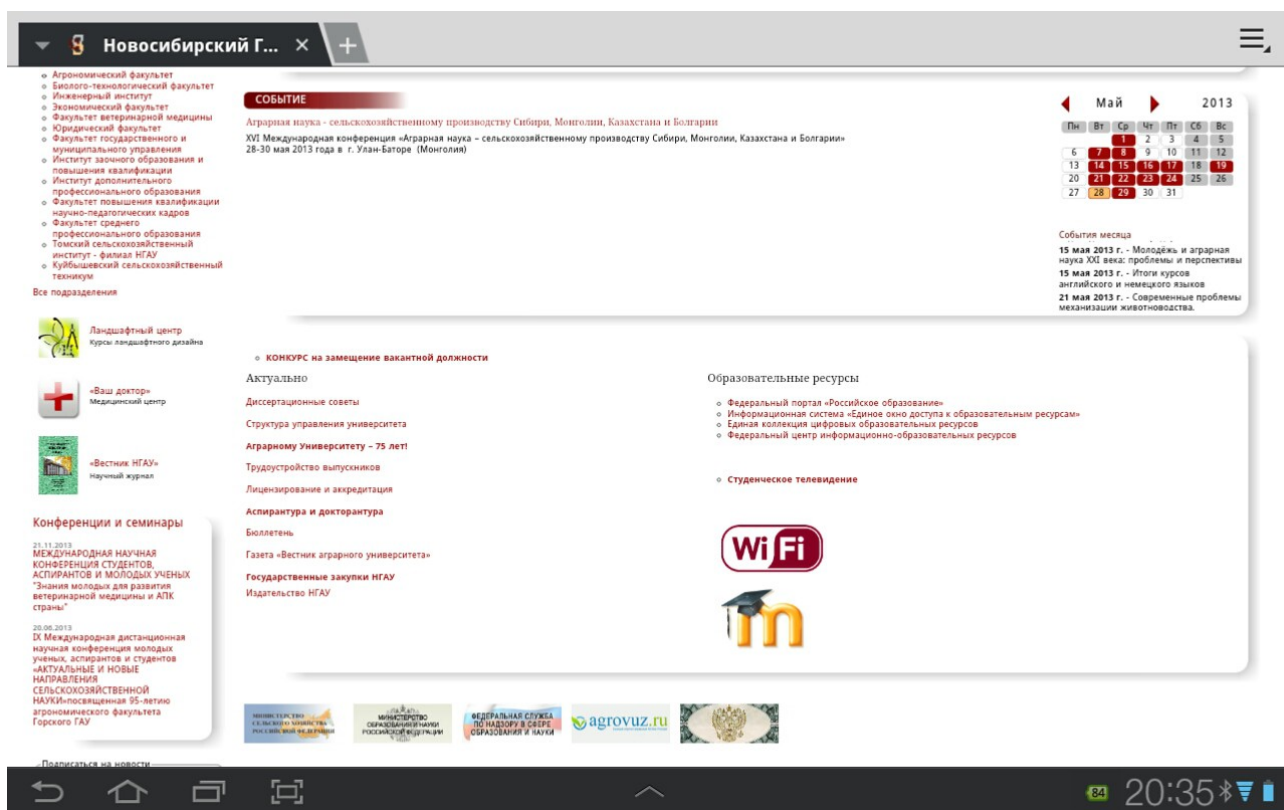
2.1. Вход на портал НГАУ и активизация курса

Войти в систему ДО Moodle можно двумя способами

1. Через Главную страницу портала НГАУ

<http://nsau.edu.ru>

Справа внизу нажать кнопку в виде буквы с академическим головным убором..



2. Используя адрес

<http://etc.nsau.edu.ru>

Далее, в появившемся окне ввести логин и пароль.

В зависимости от содержания введенных данных, выполняется автоматический переход к соответствующему курсу.

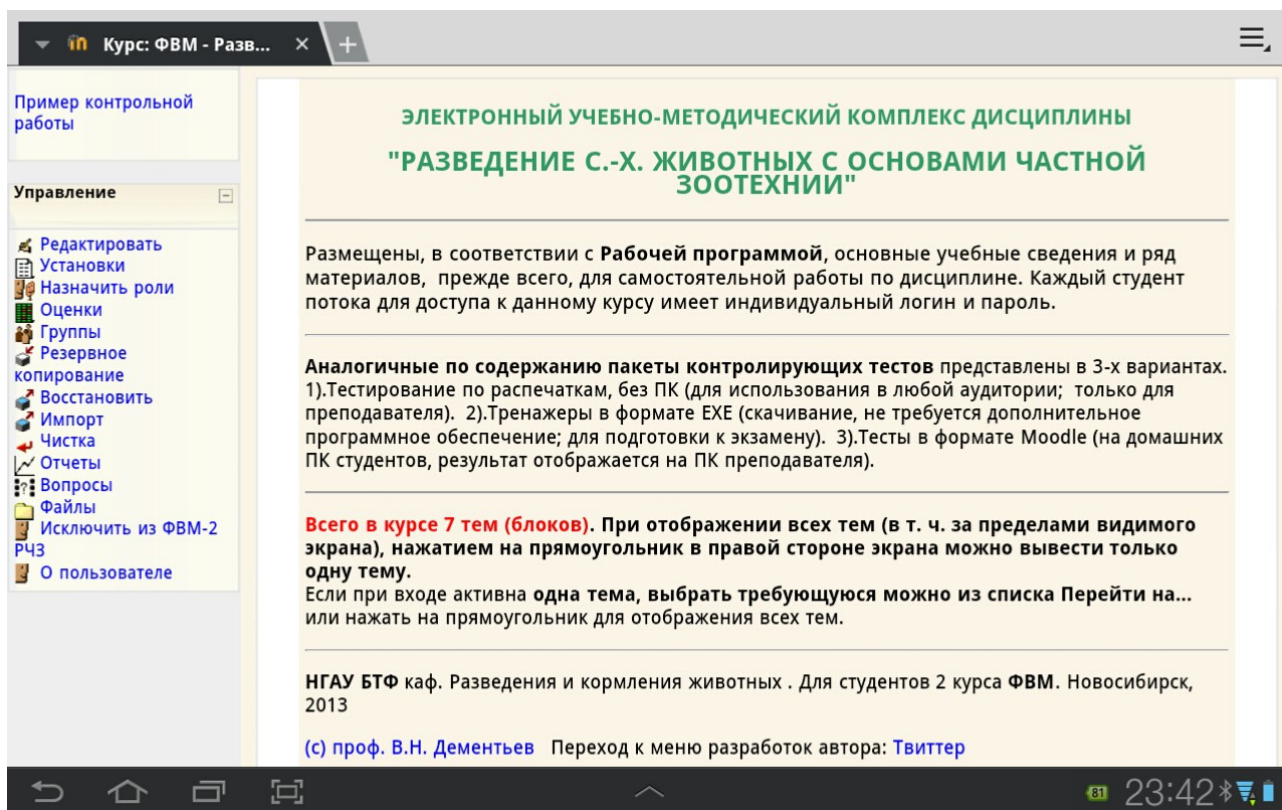
Логин и пароль аналогичны и содержат; stud — ключевое слово; номер группы; порядковый номер студента в списке. Все записывается одним выражением, без пробелов.

Для общего ознакомления можно воспользоваться следующими логином и паролем (в реальных условиях не используются).

stud620329 – курс «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии».

2.2. Аннотация курса

После перехода на страницу «Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии» можно просмотреть общие сведения относительно содержания разработки. Учитывая многокомпонентность включенных данных, курс рассматривается как Электронный учебно-методический комплекс указанной дисциплины.



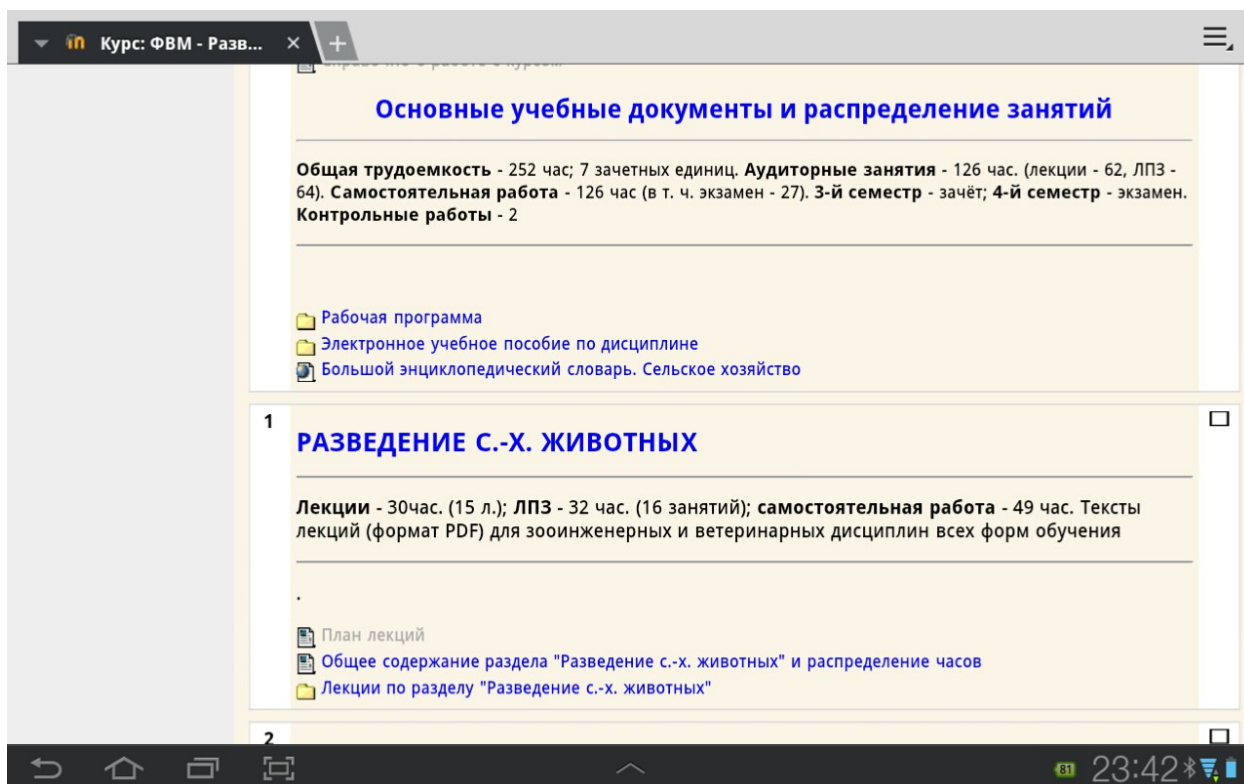
В левой стороне окна располагаются команды Управления курсом. Среди них наиболее важные: Установки — для первоначального общего определения требуемых действий (выполняет разработчик курсов); Оценки — для контроля за результатами, полученными студентами; Отчеты — анализ действий обучаемых в процессе работы с программой; Вопросы — обзор составных компонентов включенных тестов; Файлы — просмотр и подключение к курсу файлов различных форматов, с целью использования в учебном процессе. Никогда не удалять этот блок меню!

В правой стороне размещаются сведения, где представлена информация о назначении и содержании разработки. В частности, характеризуются 3 варианта аналогичных тестов, предназначенных для реализации в разных условиях.

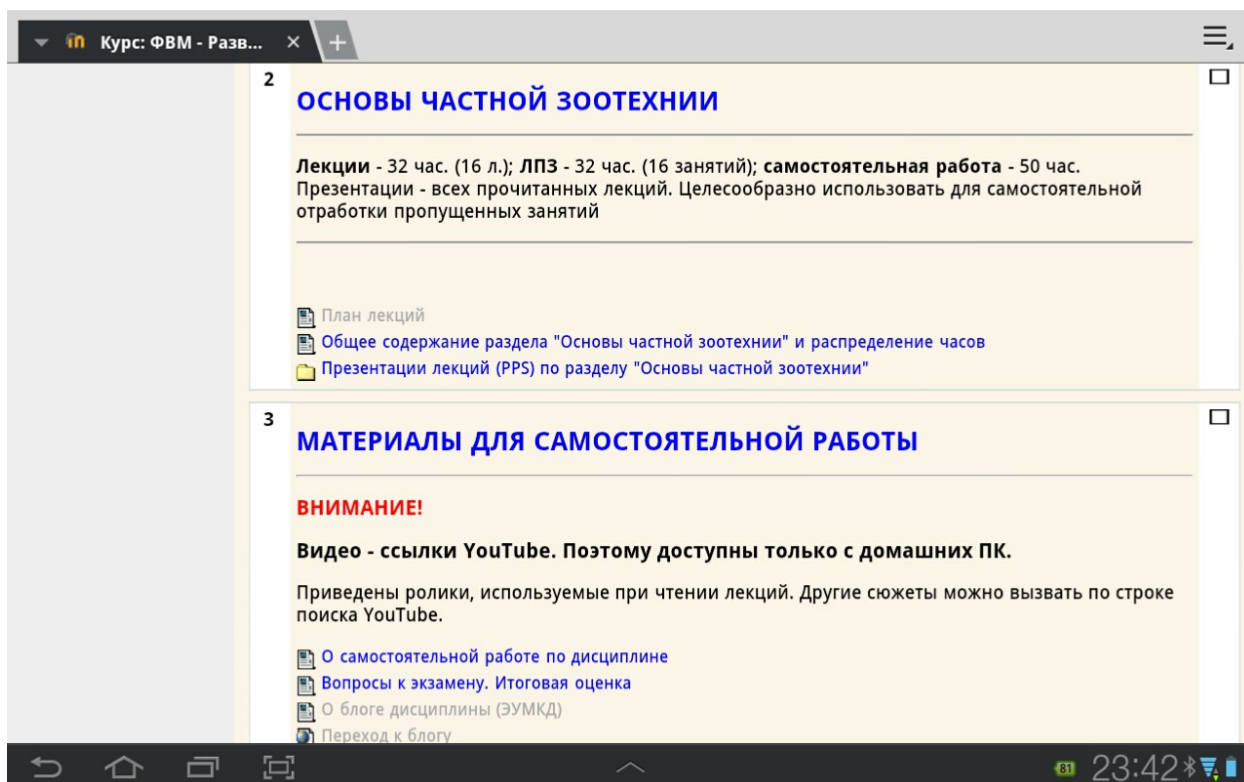
Следует обратить внимание на порядок отображения существующих тем, т. к. курсы представлены в виде «ленты». Поэтому целесообразно воспользоваться своего рода «фильтром» включенных материалов для повышения удобства работы с ними.

2.3. Основные учебные документы

Размещены полные тексты Рабочей программы и Электронного учебного пособия по дисциплине, а также ссылка на Большой энциклопедический с.-х. словарь.



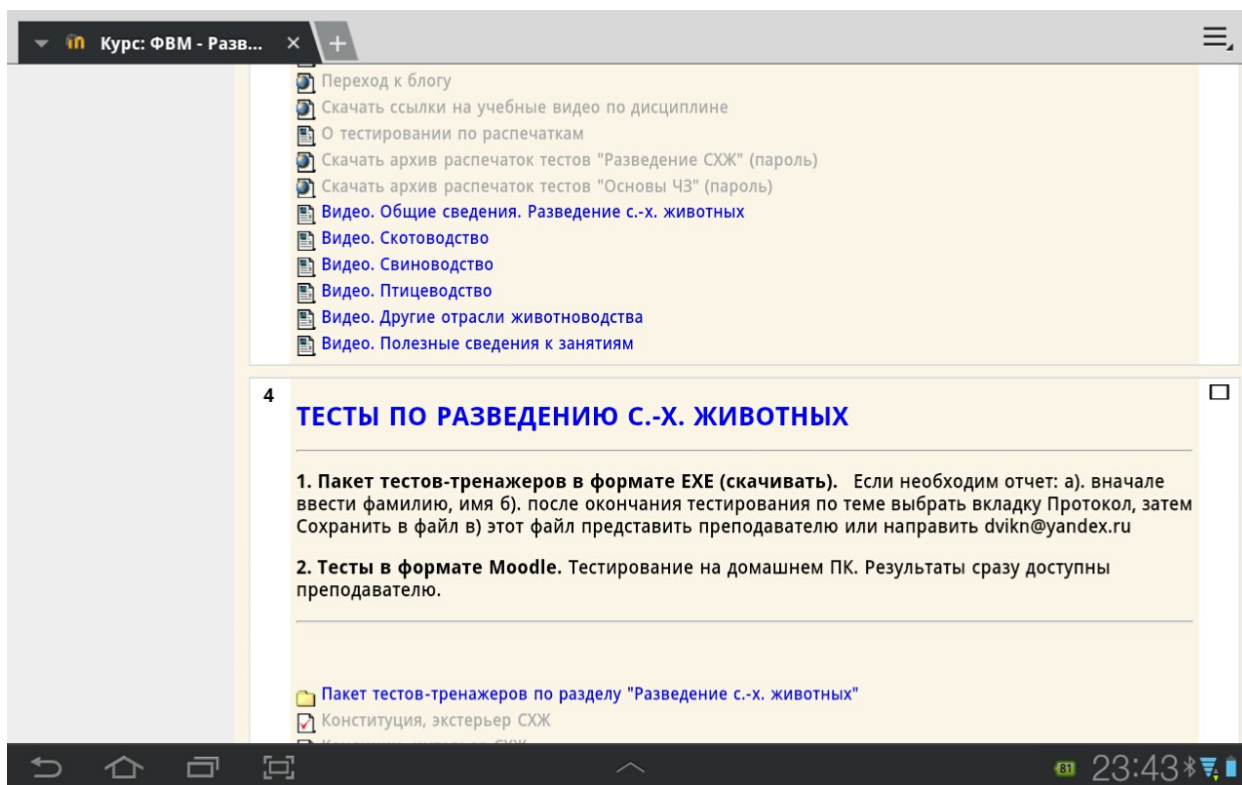
Для открытия скачанных документов требуется пароль.



На скриншотах (рисунках) часть текста представлена в затененном виде. Это темы,

находящиеся в разработке и невидимы для обучаемых.

Дано описание общего содержания разделов Разведение.. и Основы. При необходимости, можно скачать тексты лекций и презентации. В числе материалов для самостоятельной работы — вопросы к экзамену, информация о формировании итоговой оценки по дисциплине.



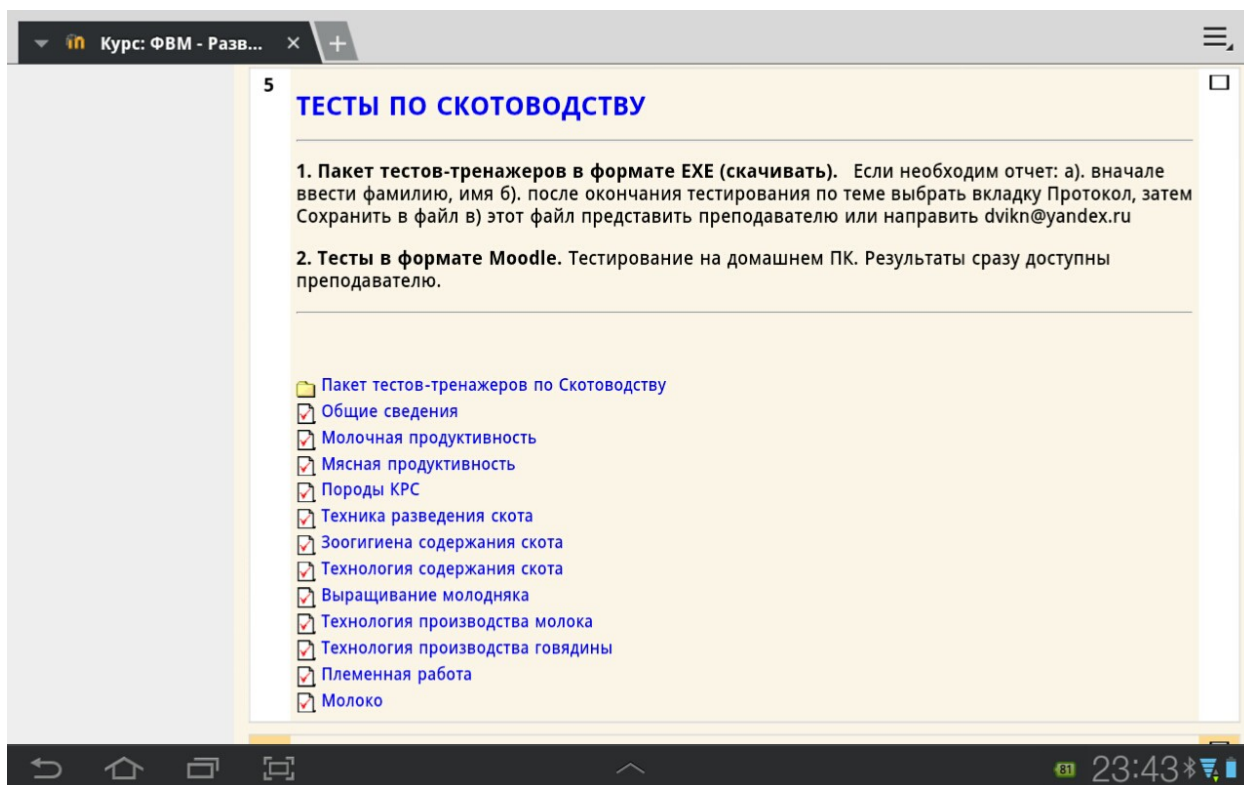
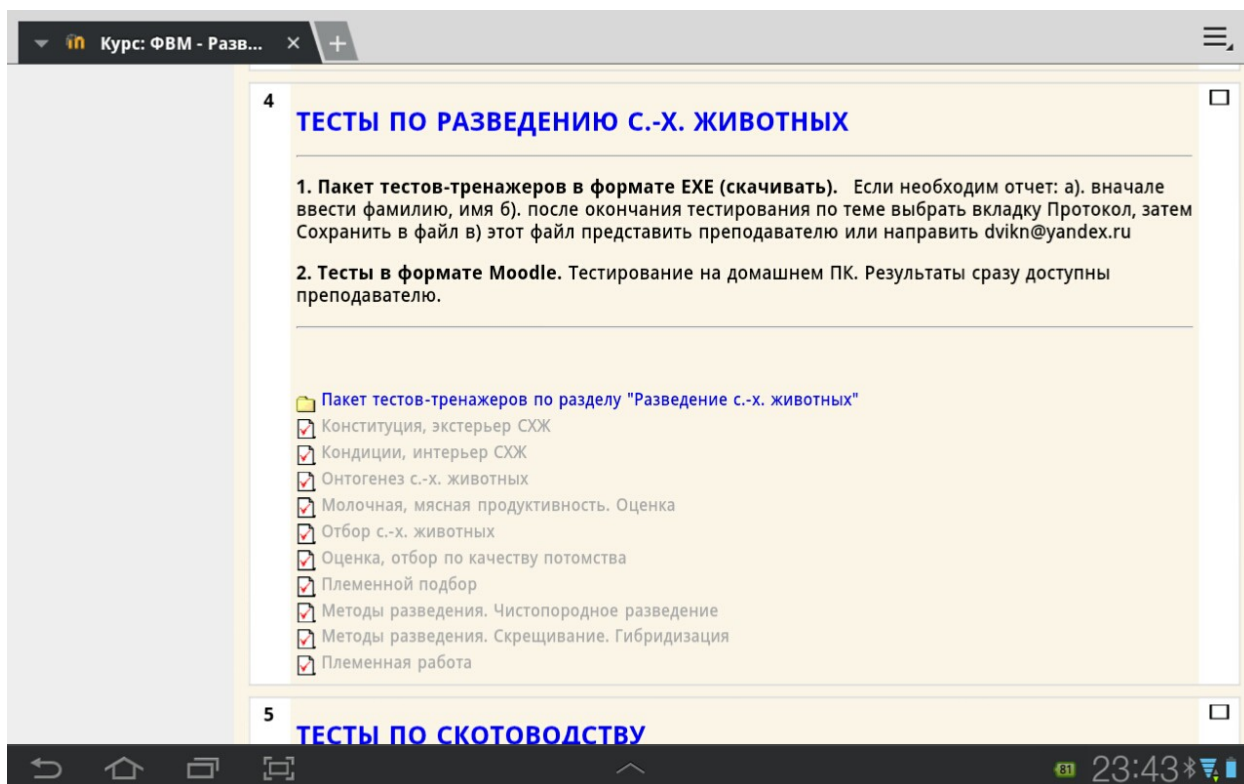
Кроме того, имеется возможность непосредственной активизации видеосюжетов, используемых в качестве иллюстративных материалов при чтении лекций.

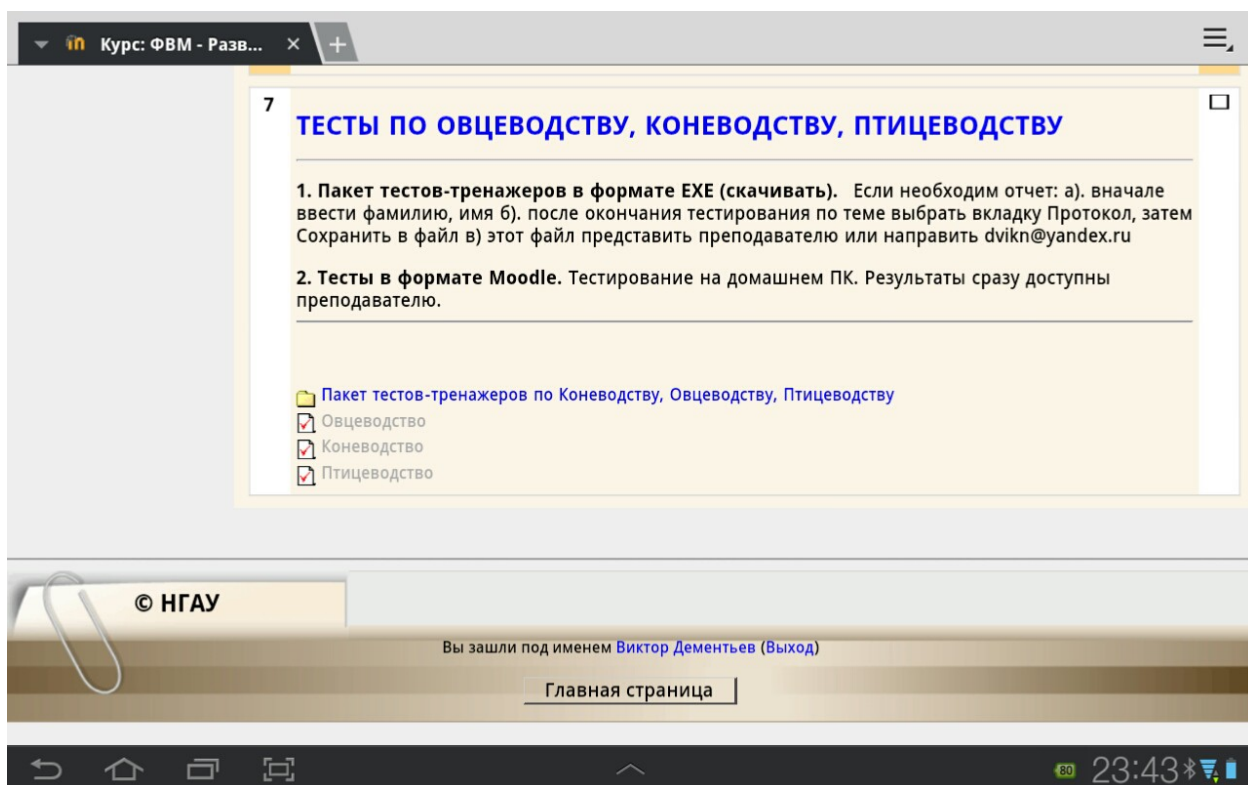
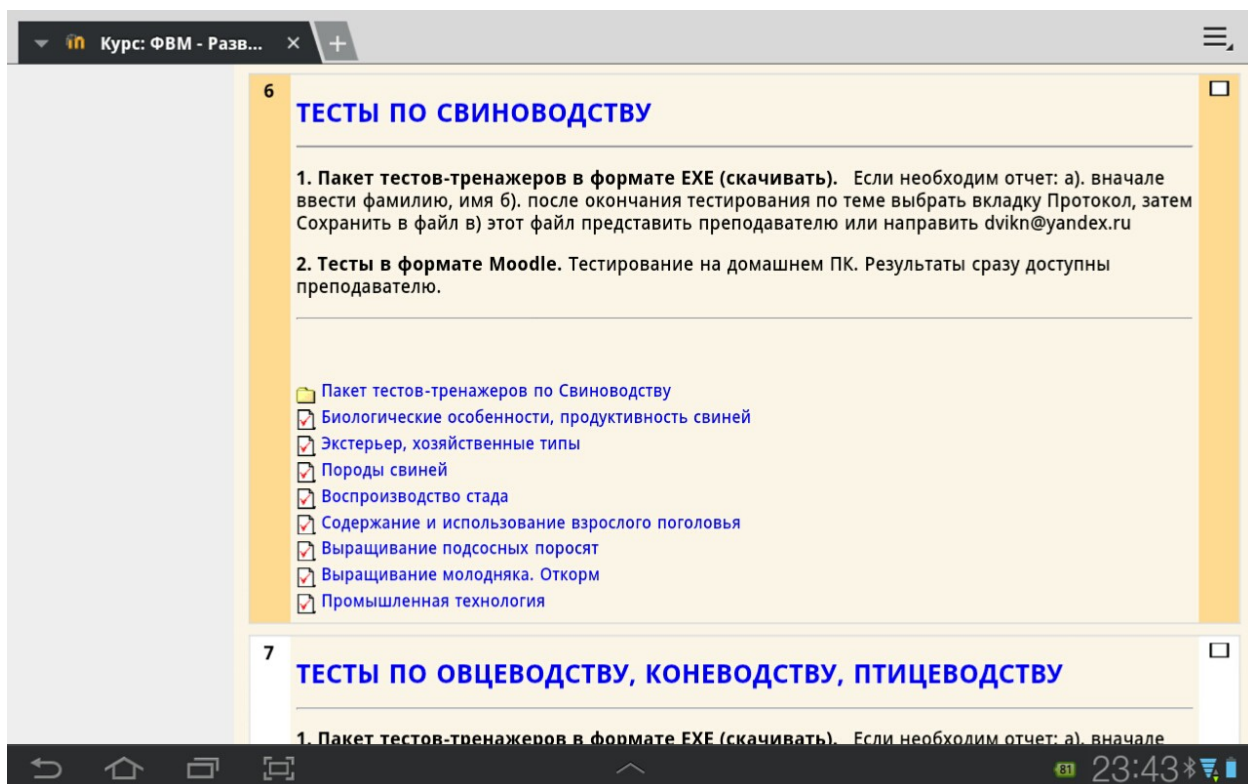
Видеоматериалы подготовлены путем записи передач ЦТ («Крестьянская застава», «Сельское утро» и др., 2010-2013 г.г.), монтажа необходимых фрагментов, размещения их в социальной сети YouTube, с возможностью просмотра по ссылкам через СДО Moodle.

Целесообразно обратить внимание на подборку Полезные сведения к занятиям. Здесь, в частности, рассматривается ряд профессиональных советов по подготовке презентаций. В настоящее время защита отчетов, рефератов, курсовых, дипломных работ и проектов, как правило, сопровождается демонстрацией слайдов, собранных в один пакет при помощи различных программ. Зачастую, из-за отсутствия навыков дизайна, подобное мероприятие не достигает желаемого эффекта компактности и наглядности, важных критериев успешного публично-выступления. Кроме того, по этому пункту можно открыть, просмотреть и прослушать лекции, которые записали известные специалисты, профессора В.Г. Кашковский (пчеловодство), Г.А. Ноздрин (ветеринария)

2.4. Тестирование знаний студентов по дисциплине

Разработаны 3 варианта полностью идентичных тестов, предназначенных для использования в различных условиях





Применяется тестирование: а).по распечаткам, без подключения ПК — в любой аудитории; б). в формате EXE — на ПК с ОС Windows, Linux и др., без дополнительного программного обеспечения; в).режим СДО Moodle — в компьютерном классе или на домашнем ПК, с возможностью контроля преподавателем процесса выполнения и просмотра результатов.

2.5. Анализ и оценка результатов работы в СДО Moodle

Чтобы перейти в данный раздел, следует из меню справа (см. выше) выбрать команду Оценки. Затем нажать на любую строку, отображающую Имя / Фамилию обучаемых. Навигация осуществляется через вкладки (напр., Главная страница).

Имя / Фамилия ↑	Конституция	Кондиции	Онтогенез с.-х.	Молочная	Отбор с.-х.	Оценка отбор	Племенной	Методы	Методы	Племенная	Общие сведения
Студент БТФ гр 6201	К защите	К защите	-	-	-	-	-	-	-	-	К защите
Студент ЭФ гр 4201	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Студент 1 Студент 1 6202	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Студент 1 Студент 1 6203	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Студент 1 Студент 1 6204	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зачет

Для перехода по назначению нажать вкладку Участники.

Студент 10 Студент 10 6201

О пользователе | Сообщения форума | Блог | Заметки | Отчеты о деятельности

Страна: Россия
Город: Новосибирск
e-mail: stud_620110@nsau.edu.ru

Дисциплины: ФВМ - Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии
Последний вход: Вторник 7 Май 2013, 15:46 (8 д 7 ч)
Роли: Student

В результате появится список участников, работающих (работавших) с курсом.

Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Город	Страна	Последний вход ↑	Выбрать
	Студент БТФ гр 6201	Новосибирск	Россия	29 сек	<input type="checkbox"/>
	Студент 10 Студент 10 6202	Новосибирск	Россия	47 сек	<input type="checkbox"/>
	Студент 4 Студент 4 6204	Новосибирск	Россия	2 мин 14 сек	<input type="checkbox"/>
	Студент 8 Студент 8 6202	Новосибирск	Россия	5 мин 28 сек	<input type="checkbox"/>
	Студент 12 Студент 12 6203	Новосибирск	Россия	31 мин 38 сек	<input type="checkbox"/>
	Студент 17 Студент 17 6202	Новосибирск	Россия	1 ч 32 мин	<input type="checkbox"/>
	Студент 13 Студент 13 6202	Новосибирск	Россия	4 ч 1 мин	<input type="checkbox"/>

Здесь можно проследить активность обучаемых по времени посещения курса.


ФВМ - РАЗВЕДЕНИЕ С.-Х. ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ:
ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ: СТУДЕНТ 10 СТУДЕНТ 10 6202

Перейти на...

Главная страница > ФВМ-2 РЧЗ > Участники > Студент 10 Студент 10 6202

Студент 10 Студент 10 6202

О пользователе | Сообщения форума | Блог | Заметки | Отчеты о деятельности

 Страна: Россия
Город: Новосибирск
e-mail: stud_620210@nsau.edu.ru
Дисциплины: ФВМ - Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии
Последний вход: Среда 15 Май 2013, 23:44 (1 мин 7 сек)
Роли: Student

После выбора из списка идентификации конкретного студента, появляется индивидуальная информация о нём, а во вкладках — возможность просмотреть объем выполненной работы. Для этого нажать вкладку Отчеты о деятельности..

Так, при работе с Темой 5 по Скотоводству был скачан пакет тестов-тренажеров (формат EXE) и проведено тестирование в режиме Moodle (с указанием даты и времени тестирования).

С.-х. ЖИВОТНЫХ - 1

Тема 5

<input checked="" type="checkbox"/> Пакет тестов-тренажеров по Скотоводству	просмотров - 2	Понедельник 13 Май 2013, 23:13 (2 д)
<input checked="" type="checkbox"/> Общие сведения	Оценка: 9.73	Понедельник 13 Май 2013, 23:24 (2 д)
<input checked="" type="checkbox"/> Молочная продуктивность	Оценка: 9.67	Понедельник 13 Май 2013, 23:43 (2 д)
<input checked="" type="checkbox"/> Мясная продуктивность	Оценка: 9.64	Понедельник 13 Май 2013, 23:51 (1 д 23 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Породы КРС	Оценка: 10	Вторник 14 Май 2013, 22:19 (1 д 1 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Техника разведения скота	Оценка: 9.35	Вторник 14 Май 2013, 00:19 (1 д 23 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Зоогиена содержания скота	Оценка: 9.36	Вторник 14 Май 2013, 20:23 (1 д 3 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Технология содержания скота	Оценка: 9.14	Вторник 14 Май 2013, 20:29 (1 д 3 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Выращивание молодняка	Оценка: 10	Вторник 14 Май 2013, 20:47 (1 д 2 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Технология производства молока	Оценка: 10	Вторник 14 Май 2013, 21:04 (1 д 2 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Технология производства говядины	Оценка: 10	Вторник 14 Май 2013, 21:14 (1 д 2 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Племенная работа	Оценка: 10	Вторник 14 Май 2013, 21:44 (1 д 2 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Молоко	Оценка: 9.41	Вторник 14 Май 2013, 21:55 (1 д 1 ч)

Тема 6

Соответствующая информация прослеживается для тестирования по свиноводству.

С.-х. ЖИВОТНЫХ - 1

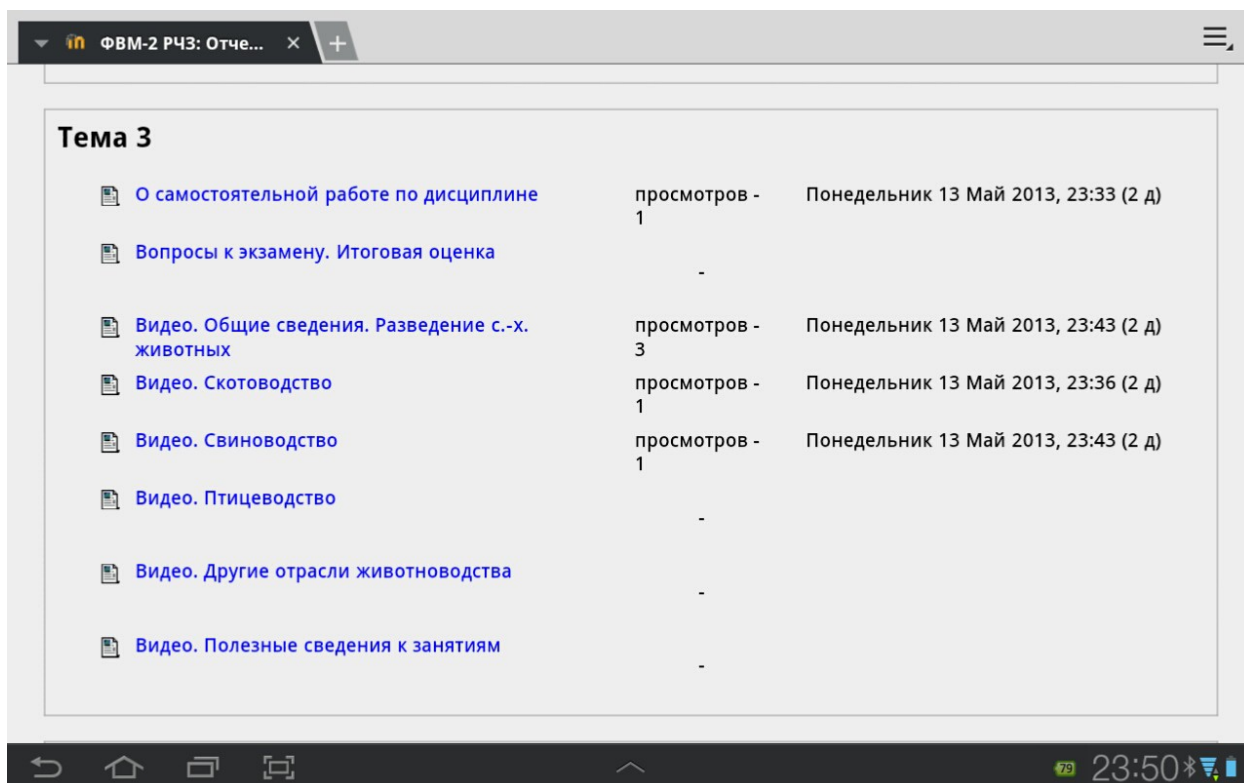
Тема 6









<input checked="" type="checkbox"/> Пакет тестов-тренажеров по Свиноводству	просмотров - 1	Пятница 3 Май 2013, 14:40 (12 д 9 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Биологические особенности, продуктивность свиней	Оценка: 9.44	Вторник 14 Май 2013, 22:32 (1 д 1 ч)
<input checked="" type="checkbox"/> Экстерьер, хозяйственные типы	Оценка: 10	Среда 15 Май 2013, 18:25 (5 ч 22 мин)
<input checked="" type="checkbox"/> Породы свиней	Оценка: 10	Среда 15 Май 2013, 18:30 (5 ч 17 мин)
<input checked="" type="checkbox"/> Воспроизводство стада	Оценка: 8.24	Среда 15 Май 2013, 18:40 (5 ч 7 мин)
<input checked="" type="checkbox"/> Содержание и использование взрослого поголовья	-	-
<input checked="" type="checkbox"/> Выращивание подсосных поросят	-	-
<input checked="" type="checkbox"/> Выращивание молодняка. Откорм	-	-
<input checked="" type="checkbox"/> Промышленная технология	-	-

В частности, видно, что 3 последние темы ещё не отработаны.

Принята оценка для курса в программе по 10-балльной шкале: набрано 9 баллов и более — отлично; 8 и более — хорошо; 7 и более — удовлетворительно; 6,9 и менее — без оценки.

Также можно детально проанализировать особенности работы обучаемого с другими разделами курса.

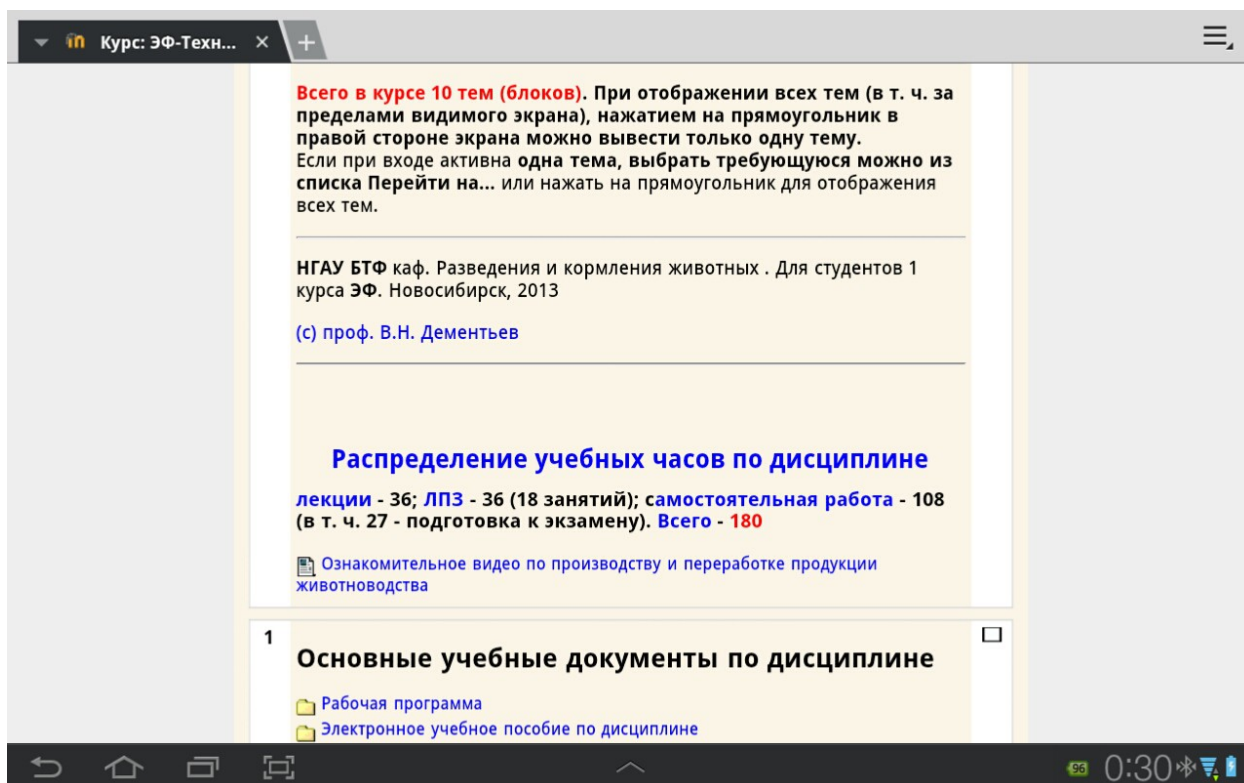
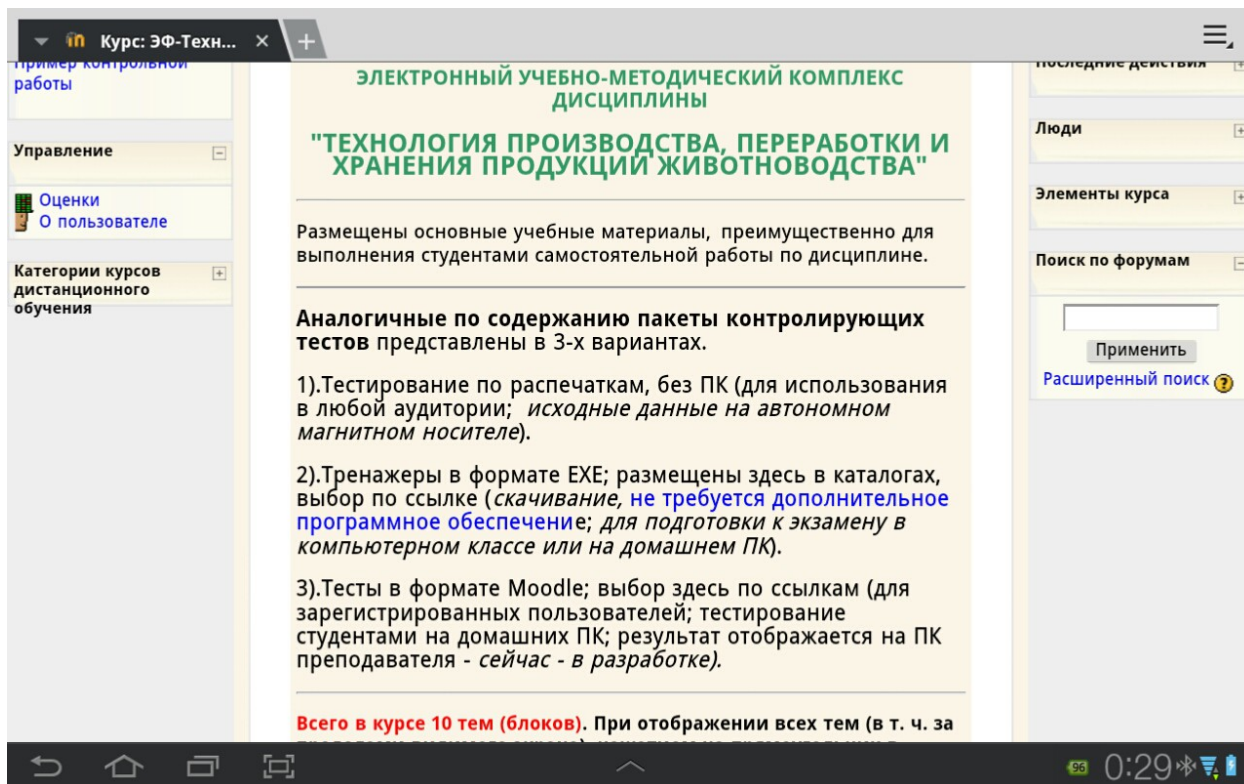


Тема 3	просмотров -	Понедельник 13 Май 2013, 23:33 (2 д)
 О самостоятельной работе по дисциплине	1	
 Вопросы к экзамену. Итоговая оценка	-	
 Видео. Общие сведения. Разведение с.-х. животных	3	Понедельник 13 Май 2013, 23:43 (2 д)
 Видео. Скотоводство	1	Понедельник 13 Май 2013, 23:36 (2 д)
 Видео. Свиноводство	1	Понедельник 13 Май 2013, 23:43 (2 д)
 Видео. Птицеводство	-	
 Видео. Другие отрасли животноводства	-	
 Видео. Полезные сведения к занятиям	-	

Это касается изучения основной и дополнительной информации, скачивания необходимых материалов. Видеосюжеты являются неперенными составными элементами учебного процесса, дополняющими и расширяющими базовые сведения, поэтому в самостоятельной работе должны широко использоваться.

3. Курс «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства» для студентов 1 курса Экономического факультета НГАУ

Данный курс по назначению и структуре аналогичен предыдущему, поэтому для ознакомления приводятся скриншоты без комментариев.



Курс: ЭФ-Техн... x +

1 **Основные учебные документы по дисциплине**

- Рабочая программа
- Электронное учебное пособие по дисциплине
- Презентации лекций (PPS)
- Большой энциклопедический словарь. Сельское хозяйство

2 **Производство продукции животноводства**

- Общие сведения
- Содержание раздела

Учебные видео: Ссылки на сюжеты размещены в YouTube. Поэтому доступ только с домашнего ПК. После просмотра - в браузере кнопка-стрелка "**Влево**". Затем **ЭФ-1-ТППХПЖ** слева вверху. **Возможно, будет только 1 видео за сеанс работы с программой**

- Учебные видео. Производство продукции животноводства

3 **Переработка и хранение продукции животноводства**

- Общие сведения
- Содержание раздела
- Учебные видео. Переработка и хранение продукции животноводства

0:30

Курс: ЭФ-Техн... x +

3 **Переработка и хранение продукции животноводства**

- Общие сведения
- Содержание раздела
- Учебные видео. Переработка и хранение продукции животноводства

4 **Материалы для самостоятельной работы**

- О самостоятельной работе по дисциплине
- Вопросы к экзамену
- Итоговая оценка

5 **Пакет тестов по Производству продукции скотоводства**

Временно (до окончания разработки) используется пакет тестов дисциплины "Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии". По окончании тестирования, для возврата, нажать [x] в правом верхнем углу окна, в котором проводилась работа.

- Породы крупного рогатого скота

6 **Пакет тестов по Производству продукции свиноводства**

0:30

3. Заключение

Ознакомление с рассматриваемой Системой дистанционного образования свидетельствует о целесообразности использования проекта в учебном процессе, особенно для самостоятельной работы студентов при изучении ряда дисциплин.

Несомненным достоинством СДО Moodle является возможность комплексного решения задач образования, от получения обучаемыми полного объема учебной информации, до оперативного представления материалов преподавателю для анализа, контроля, оценки результатов и выработки решений о дальнейших действиях по изучении дисциплины.

Главным преимуществом Системы по сравнению с традиционным обучением является широкое привлечение элементов информационных технологий на различных этапах учебного процесса. Здесь концентрируются электронные учебные пособия, мультимедиа, справочная информация. При самостоятельной работе все документы доступны без ограничений, в любое время, особенно при наличии у пользователей персональных компьютеров.

Широкий спектр задач, связанный с тестированием знаний по дисциплине, приобретает дополнительное значение. Поскольку снимаются ограничения на время проведения занятий, в связи с выполнением мероприятия на домашнем ПК, тестирование можно рассматривать также как тренинг закрепления и расширения знаний по дисциплине. При этом часть учебных материалов можно перенести с аудиторных занятий в тренажеры.

Поскольку выводится полная информация об особенностях тестирования, преподаватель имеет возможность отслеживать по каждому студенту недостаточно отработанные темы и организовывать занятия или выдавать задания с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Это также является одним из важных положительных свойств СДО Moodle, особенно при осуществлении самостоятельной работы студентов.

Электронные и типографские издания

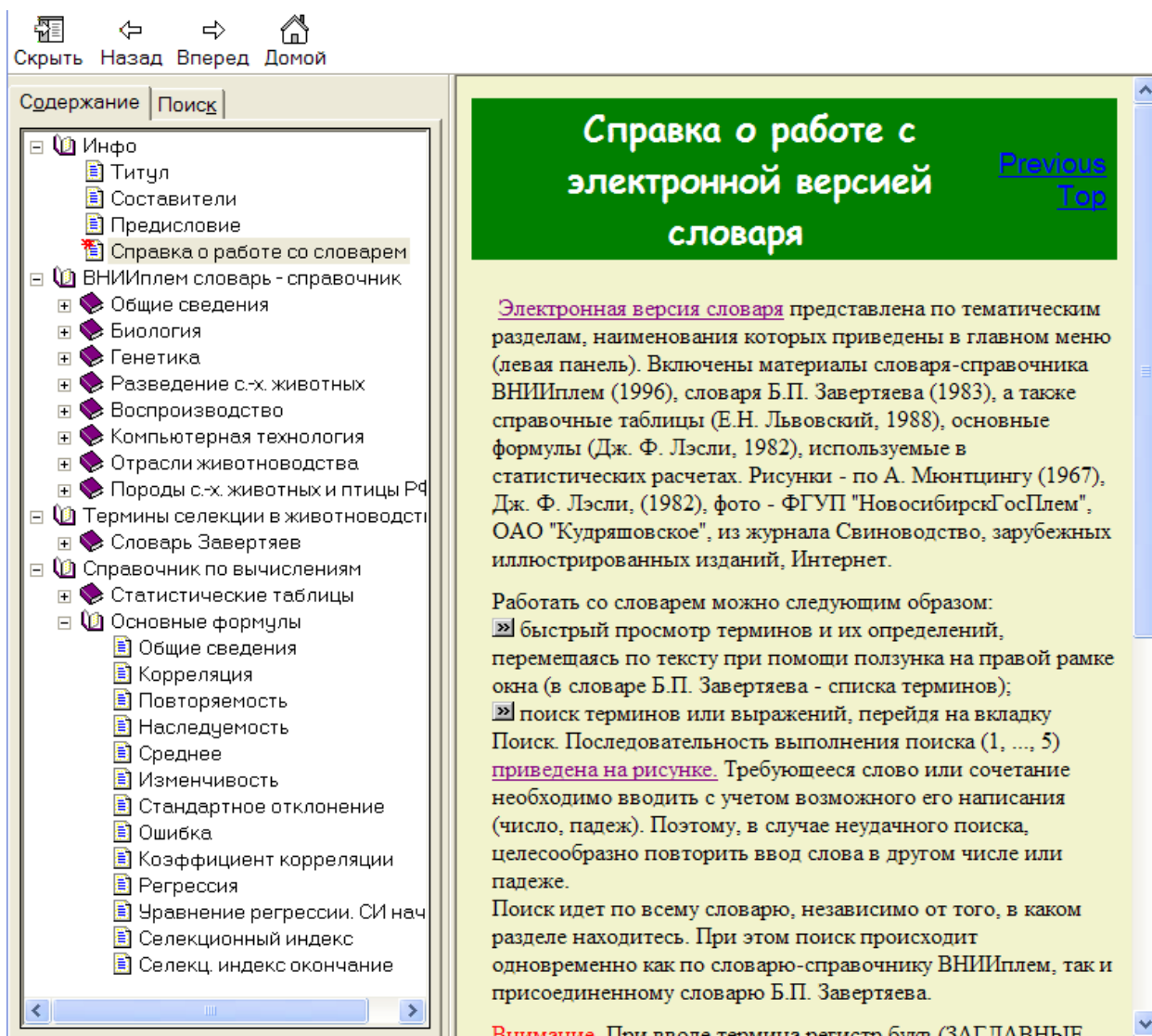
На прилагаемом CD размещен ряд изданий, на основании которых построены отдельные фрагменты настоящих Методических рекомендаций. Документы можно использовать как для изучения СДО Moodle, так и в учебном процессе по различным дисциплинам.

1. Быковницкая М.Д. работа в системе дистанционного обучения Moodle. Формат PDF
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного образования Moodle. Учебное пособие.-Харьков, 2009.-292 с. Формат PDF.
3. Дементьев В.Н. Селекционно-генетический словарь. Справочник по статистическому анализу. Формат СНМ. См. скриншот — см. след. стр.
4. Дементьев В.Н. Зооинженерный словарь с толкованием терминов. Более 2700 словарных статей. Формат СНМ. Гриф УМО МО РФ.
5. Некрасов Г.Д., Суманова И.А. Терминологический словарь акушерства, гинекологии, биотехники воспроизводства животных. Формат СНМ.
6. Захаров Н.Б., Коростель В.М. Электронный словарь с толкованием терминов по скотоводству. Формат СНМ.
7. Смирнов П.Н. и сотр. Словарь терминов по физиологии и этологии с.-х. животных
8. Токарев В.С., Лисунова Л.М. Словарь с толкованием терминов по кормлению с.-х. животных. Формат СНМ.
9. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.-Новосибирск, 2012.-58 с.
10. Дементьев В.Н. Решение зооинженерных задач в MS Excel. Метод. руководство к электронному практикуму. Новосибирск, 2008.-41 с.

Примечание. По п.п. 5...8 — преобразование в ЭУП: В.Н. Дементьев.

На рисунке изображена общая схема Электронного учебного пособия «Словарь селекционно-генетических терминов».

Слева вверху — клавиши навигации по документу.



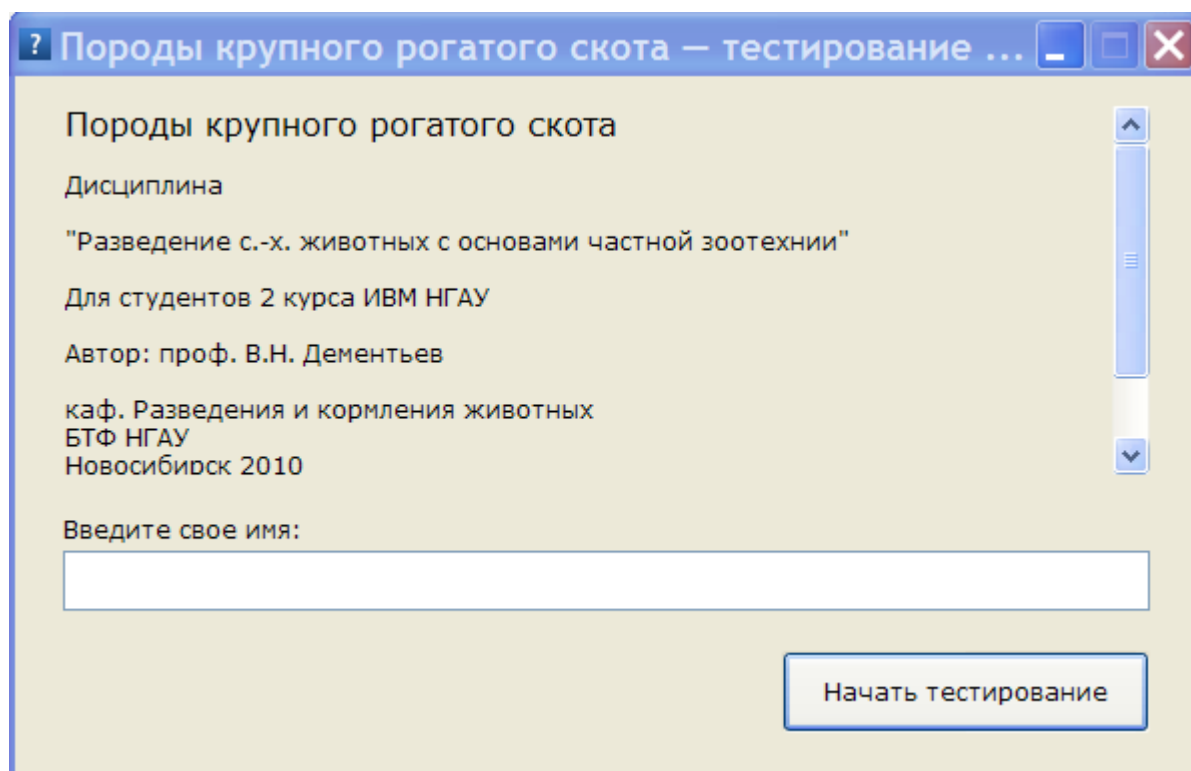
В левой стороне экрана размещено меню. Щелкая на отдельных пунктах, можно вызвать для отображения необходимой информации. Так, на рисунке показана Справка о работе со словарем.

Для создания Электронных учебных пособий использована программа Help&Manual.

Дополнительные варианты тестирования знаний студентов

1. При проведении лабораторно-практических занятий, не связанных с изучением компьютерных технологий, далеко не всегда возможно привлечение ПК для оперативного контроля усвоения изучаемого материала. Можно воспользоваться следующим алгоритмом (В.Н. Дементьев). В распечатке теста пронумеровать вопросы. «Внутри» каждого вопроса пронумеровать ответы. Тестируемый заполняет таблицу: № вопроса и № выбранного ответа (или №№ ответов). По окончании преподаватель сообщает соответствующие номера правильных ответов. Подсчитывается число совпадений. Студент выставляет себе оценку = число совпадений \times КЧ. Здесь КЧ (контрольное число) = 5 / общее число вопросов в тесте; / - знак деления.

2. Пример входного экрана программы тестирования easyQuizzy.



Данная программа, возможно, одна из лучших, для составления тестов и проведения тестирования по любой дисциплине. Создает автономный тест EXE, доступный для работы на любой платформе (Windows, Linux).

По ряду функций более удобна, по сравнению с Moodle.

Особенности формирования итоговой оценки при балльно-рейтинговой системе по Рабочей программе

1. Полное отсутствие пропусков лекций и ЛПЗ, оформление лекций по установленным требованиям (наличие содержания, вывода по каждой теме), отработка ЛПЗ. Разработка и публичная защита реферата (разделы Разведение с.-х. животных, Основы ч/зоотехнии, Генетическая устойчивость к заболеваниям). Вариант — выполнение тестирования **всех** тем Moodle преимущественно на «Отлично». Итоговая оценка “Отлично” («Хорошо» при этой оценке по Moodle), без сдачи экзамена.

2. Полное отсутствие пропусков лекций и ЛПЗ, оформление лекций по установленным требованиям (наличие содержания, вывода по каждой теме), отработка ЛПЗ, - по результатам тестирования (1 предложенная тема) и ответа на 2 любых (по выбору) вопроса билета. Итоговая оценка по результатам экзамена.

3. Наличие пропусков посещений лекций и/или ЛПЗ, оформление лекций по установленным требованиям (содержание, вывод по каждой теме), обязательная отработка лекций и ЛПЗ - по результатам тестирования (1 предложенная тема) и ответа на все вопросы билета. Итоговая оценка по результатам экзамена, преимущественно «Хорошо».

4. Наличие неотработанных пропусков лекций и/или ЛПЗ, ненадлежащее оформление лекций по установленным требованиям (содержание, вывод по каждой теме) - по результатам тестирования (1 предложенная тема) и ответа на все вопросы билета. Оценка не выше «Удовлетворительно». При несогласии – пересдача экзамена в другой день.

Примечания

1. Во всех случаях (кроме п. 4), при необходимости повышения оценки во время экзамена, применяется тестирование по числу тем, в зависимости от качества ответа.

2. Пересдача экзамена – оценка по результатам тестирования. Темы: одна из разведения с.-х. животных, по одной для каждой отрасли животноводства.

3. Экзамен начинается с проведения электронного или по распечаткам тестирования.

4. Переписанные или отсканированные лекции не принимаются в качестве отработанных. Необходим конспект по теме из учебника или по материалам СДО Moodle.

ССЫЛКИ НА ВИДЕОСЮЖЕТЫ К ДИСЦИПЛИНАМ
«РАЗВЕДЕНИЕ С.-Х. ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ,
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(фрагменты передач ЦТ и др., размещение в YouTube)

КАФЕДРА РАЗВЕДЕНИЯ И КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ БТФ НГАУ

(с) В.Н. ДЕМЕНТЬЕВ

Последнее обновление 01.06.2013 г.

В социальной сети YouTube, используя строку поиска, можно также ввести необходимое выражение, например, «породы свиней» (без кавычек). Появится перечень имеющихся видео по введенному запросу.

В тексте встречаются сокращенные наименования передач ЦТ:

СУ – Сельское утро (Россия-1);

КЗ – Крестьянская застава (ТВЦ)

ТЕМЫ ВИДЕОСЮЖЕТОВ

- Общие вопросы
- Разведение с.-х. животных
- Основы частной зоотехнии
- Скотоводство
- Свиноводство
- Овцеводство
- Коневодство
- Птицеводство
- Другие отрасли
- Продукты
- Инструкции
- Профессия
- Ветеринария
- Животноводство
- Занятия
- Студенты

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

У животных есть душа. Рекомендуется посмотреть всем любителям животных

<http://bigpicture.ru/?p=306674#more-306674>

Наука и жизнь № 4 2012. О ДНК

<http://www.nkj.ru/archive/articles/20600/>

Наука и жизнь № 1 2011. Деление клетки

<http://www.nkj.ru/archive/articles/19063/>

Наука и жизнь № 5 2011. Инновации

<http://www.nkj.ru/archive/articles/19511/>

Наука и жизнь № 7 2011. Мировой экономический кризис

<http://www.nkj.ru/archive/articles/20116/>

Отрывки из книги Салли Фэллон об использовании жиров в питании

<http://www.liveinternet.ru/tags/%D1%E0%EB%EB%E8+%D4%FD%EB%EB%EE%ED/page1.html>

Жиры. Традиции полноценного питания

<http://www.zest-for-life.ru/staty/fats.php>

Большой энциклопед. Словарь Сельское хоз-во

<http://www.cnsnb.ru/akdil/0024/default.shtm>

ВТО и сельское х-во

http://youtu.be/iA4gVt6i_U4

ВТО. Птицеводство. Свиноводство. СУ 06.04.13

<http://youtu.be/OCosIBzvSR0>

Реформа с.-х. РФ. Крестьянская застава. Министр

<http://youtu.be/8DaV0TYy1eY>

Израильский колхоз кибуц. СУ 02.02.13

<http://youtu.be/XBo6b1LpXRQ>

Выставка АгроСиб-2012 Новосибирск. КЗ 11.11.12

<http://youtu.be/SxvAt30NAI>

Новосибирск – аграрная столица Сибири. Аналог предыд.

http://www.agronews.ru/agro_tv/detail/123216/

Подготовка молодых специалистов для села СУ 10.03.13

<http://youtu.be/eH-38BLfdu4>

Необычное фермерское хозяйство. СУ 18.05.13

<http://youtu.be/3h2V6C5sy6Q>

Органическое земледелие. О продуктах питания. СУ 18.05.13

<http://youtu.be/bFNNzeY5Q8g>

РАЗВЕДЕНИЕ С.-Х. ЖИВОТНЫХ

Племпредприятие СУ

http://youtu.be/rg_Y9QO8PyI

Искусственное осеменение КРС. КЗ

<http://youtu.be/olXwZ2QziSU>

Породообразование КРС с зебу. КЗ 03.06.12

<http://youtu.be/Aq7Ai3Lca9o>

Выставка племенного скота Франция. КЗ 30.09.12

http://youtu.be/ddsm_-g8OXs

Выставка голштинов. СУ 06.09.12

<http://youtu.be/FNq4p02VFy4>

Выставка Euro-Tier 2012. СУ 01.12.12

<http://youtu.be/YQFf8x8zPnk>

Селекционный центр. Кузбасс. Ваганово. СУ 06.04.13

http://youtu.be/m__zHRShGa8

Скрещивание КРС х Американский бизон. Кролик гигант. СУ 06.04.13

<http://youtu.be/PEOTWXDvTqA>

ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ СКОВОДСТВО

Производство говядины в США

<http://youtu.be/09WRlBxii4s>

Робот-дойяр у фермера

<http://youtu.be/ZZEreZnD4oE>

Производство молока

<http://youtu.be/xVtAmawDH4w>

Сайт Даноне. Учебный (реклама из рис.) о производстве молока

<http://my-danone.ru/#!/scene1>

Калмыцкий мясной скот СУ 03.11.12

<http://youtu.be/nR9qO1KqlmE>

Австрийский бурый скот. КЗ 11.11.12

<http://youtu.be/IRIVpAKJQC4>

Молочное скотоводство. Технология. Австрийский бурый скот. КЗ 11.11.12

<http://youtu.be/yTgwdmcJzSE>

Мясное скотоводство и ВТО. КЗ 24.11.12

<http://youtu.be/ID5vepmMLBc>

Абердин-ангусы в Воронежской области. СУ 19.01.13

<http://youtu.be/48CevJzwcfo>

Холодный метод выращивания телят. Производство молока. СУ 16.02.13

<http://youtu.be/d8a6c06eG1c>

Качество молока и экономика СУ 10.03.13

<http://youtu.be/rytLwKn7bI8>

Опыт передового животноводства (скотоводства). СУ 20.04.13

<http://youtu.be/hNjmWdoH-h8>

WiFi для коров. Алтай СУ 11.05.13

http://youtu.be/mqRDFhwd_KQ

СВИНОВОДСТВО

Происхождение, история, характер свиней

<http://emtech.narod.ru/homeswine.htm>

Свиноводство Германии 1

<http://youtu.be/5Nzo3522tU8>

Свиноводство Германии 2

<http://youtu.be/ygP-mCjgJBw>

Свиноводство и ВТО

<http://youtu.be/tTDREVe2wUw>

Свиноводство и ВТО. СУ 15.12.12

<http://youtu.be/jrlGqaaL1ec>

Мангалицкая порода свиней. СУ 02.02.13

<http://youtu.be/yJwqQOa-g8U>

Проблемы свиноводства РФ. СУ 20.04.13

<http://youtu.be/ljFQ3fvYhX8>

Сокращение фермерского свиноводства. СУ 20.04.13

<http://youtu.be/JwuZmz2zFas>

ОВЦЕВОДСТВО, КОЗОВОДСТВО

Овцеводство и козоводство. Виртуальная библиотека

<http://fadr.msu.ru/rin/livest/oven.html>

Тонкорунное овцеводство. Ставрополь СУ 06.09.12

<http://youtu.be/FiC-tH8m5As>

Овцеводство. Большой справочник

<http://new-selyane.ru/31.htm>

Современное передовое козоводство. СУ 09.02.13

<http://youtu.be/96L-KMLcB08>

Мясное овцеводство. СУ 26.05.12

<http://youtu.be/BL93SIo0OFE>

КОНЕВОДСТВО

Слайд-шоу. Лошадь-чудо природы. Новая редакция. Зуппе Ф.

<http://bit.ly/L9Qakw>

Конкур Коневодство КЗ

<http://youtu.be/beqGuyjWajk>

Коневодство Башкирии. КЗ 07.05.12

<http://youtu.be/fai3pvZj7j0>

Башкирский фермер. СУ 11.05.13

http://youtu.be/WGHrgGk_O9w

Лошади в цирке. ДЖ 04.05.13

<http://youtu.be/L7DoDESFWDY>

Выставка лошадей СПб. СУ 18.05.13

http://youtu.be/T_fc7Wofv7E

ПТИЦЕВОДСТВО

Гусеводство. КЗ 13.05.12

<http://youtu.be/IcoqkW12mzI>

Разведение гусей

http://youtu.be/KpMD_9kPLsc

Разведение индеек. СУ 10.11.12

<http://youtu.be/ySW5kjW2J88>

Гусеводство. СУ 19.05.12

<http://youtu.be/8jhPNhMsqKY>

Промышленное перепеловодство. СУ 19.01.13

<http://youtu.be/jRdsc1mcBxg>

Птицеводство. Зоогенетика

http://www.youtube.com/watch?v=OQ58f_0TjoY

Коллекция кур. СУ 26.01.13

<http://youtu.be/fUsD76k7MTg>

Дыхание зародыша в яйце птицы. ДЖ 02.02.13

<http://youtu.be/QFnICEZ-mDM>

Мясо птицы и ВТО. СУ 09.02.13

<http://youtu.be/b43SbnQ8Rgo>

Глубокая переработка яиц СУ 10.03.13

<http://youtu.be/RjJ4cquKvRk>

ДРУГИЕ ОТРАСЛИ

Рыбоводство. Форель

<http://youtu.be/4eo3MK0Ohk0>

Разведение мальков форели в Осетии. СУ 20.04.13

http://youtu.be/_zKGNElErzo

Африканский сом (для еды). СУ 26.05.12

<http://youtu.be/4Id0U7ThPrQ>

Современное передовое рыбоводство. СУ 09.02.13

<http://youtu.be/CqaWFcxmymA>

Мараловодство Алтая. КЗ

<http://youtu.be/Jvv6xvZkIuI>

Яки. СУ 01.12.12

<http://youtu.be/qQvctrMCGCA>

Калифорнийские кролики. СУ 19.01.12

<http://youtu.be/YVdpenbSwXs>

Кролиководство и кооперация. СУ 09.02.13

http://youtu.be/_XGSglXbLig

Современное передовое кролиководство СУ 10.03.13

<http://youtu.be/DvD6elZuv58>

Медицинские пиявки. СУ 02.02.13

<http://youtu.be/ddlJlIXzruM>

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Греческий сыр. Козы. СУ 29.09.12

http://youtu.be/q6Gtpy4T_mk

Адыгейский сыр СУ 06.09.12

<http://youtu.be/ljNFD7BYWLc>

Домашний сыр. КЗ 13.05.12

<http://youtu.be/Wl4NW3GJudM>

Домашняя колбаса. КЗ 02.12.12

<http://youtu.be/i4gSjQqDxg0>

Фуагра – утиная печень. СУ 15.12.12

<http://youtu.be/MnonOHMlvhI>

Халяльная (кошерная) пища. СУ 02.03.13

http://youtu.be/PHk_jDgAiac

Фальсификация продуктов питания от животноводства. СУ 11.05.13

<http://youtu.be/dJRu-Sjv6z0>

ИНСТРУКЦИИ ПО БОНИТИРОВКЕ

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974

<http://www.mcx.ru/documents/document/show/6254.191.htm>

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974. Прилож. 2

http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/6255.191.htm

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974. Прилож. 3

http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/6256.191.htm

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974. Прилож. 4

http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/6257.191.htm

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974. Прилож. 5

http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/6258.191.htm

Инструкция по бонитировке КРС. Утв. 1974. Прилож. 6

http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/6259.191.htm

Инструкция по бонитировке лошадей русской рысистой породы

<http://www.rw-base.ru/aboutbreed.php?art=17>

Инструкция по бонитировке лошадей русской верховой породы

[http://www.starhorse.ru/rv5\(1\).html](http://www.starhorse.ru/rv5(1).html)

Инструкция по бонитировке овец тонкорунных пород

<http://www.flok.vsau.ru/ychet/doc/gost2.php>

ПРОФЕССИИ

ВЕТЕРИНАРИЯ

Профессия - ветеринар

<http://www.redmediatv.ru/video.php?id=6739>

Клинический случай. ДЖ. Кошки

<http://youtu.be/BK5J4qg7RUI>

Клинический случай. ДЖ. Собаки

<http://youtu.be/iAEc3br4VnY>

Клинический случай. Чиа-хуа ДЖ 06.09.12

http://youtu.be/rkN8Tou_kkQ

Африканская чума свиней. КЗ 24.11.12

<http://youtu.be/1aLiN95HIM0>

Африканская чума свиней. КЗ

<http://youtu.be/Frtq-yAKt0E>

ЖИВОТНОВОДСТВО

Профессия - доярка

<http://www.redmediatv.ru/video.php?id=6427>

Профессия: дояр

<http://youtu.be/j75Hbxmb9jU>

ЗАНЯТИЯ

Требования к оформлению презентации

<http://www.slideshare.net/olgapiv/ss-2642712>

Активные методы обучения. Презентация

<http://www.slideshare.net/skiitout/ss-6274992>

О деловой игре в животноводстве. СУ 26.01.13

http://youtu.be/PV1E8hgU_aw

Лекция Г.А. Ноздрин (НГАУ, ветеринария)

<http://www.youtube.com/watch?v=wJBwXLT274U>

Лекция В.Г. Кашковский (НГАУ, пчеловодство)

<http://www.youtube.com/watch?v=It9Zembv5Ak>

В.Г. Кашковский Занятие №1 (НГАУ, пчеловодство)

http://www.youtube.com/watch?v=f6Zom_B4P0k

Высокие технологии в сельской школе. СУ 02.02.13

<http://youtu.be/PIgs0E1vins>

Планшеты в школе. СУ 11.05.13

<http://youtu.be/7PCemSauCPA>

СТУДЕНТЫ

Слайд-шоу. Студенты ФВМ гр. 6201. УчПрактика. СО РАСХН

http://vk.com/video140803775_162841785

То же самое через сервис bit.ly

<http://bit.ly/LDLjuN>

Слайд-шоу. Студенты ФВМ гр. 6202. УчПрактика. СО РАСХН

http://vk.com/video140803775_162931749

<http://bit.ly/LTI45z>

ЮМОР

Разведение свиней в НИИ. Г. Хазанов. Актуально

<http://www.youtube.com/watch?v=FYTLWmgqyMc>

Составитель
Дементьев Виктор Николаевич

**Самостоятельная работа студентов
с применением системы дистанционного обучения Moodle**

Методические рекомендации по использованию СДО
при изучении дисциплин животноводческого профиля

Публикация в авторской редакции

Компьютерная верстка: В.Н. Дементьев

Подписано в печать 3 июня 2013 г. Формат 60x84/1/8

Объем: 1, 6 уч.-изд. л., 2,5 усл. печ. л.

Тираж 100 экз. Изд. № 549 Заказ № 139

Отпечатано: ООО «КОПИ-ТРЕЙД»

г. Новосибирск ул. Кошурникова, 53/1

т. (383) 267-97-97; 256-13-43

e-mail: info@copytrage.ru